

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№ 180 от «30» августа 2022г.

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№4

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
в старшей группе №1 «Почемучки»
общеразвивающей направленности
на 2022/2023гг.**

Составители:
Масалытина В.М., воспитатель
Веденина О.В., воспитатель

г. Старый Оскол
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел.		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Приоритетные направления деятельности	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
1.6.	Учет специфики условий учреждения.....	10
1.7.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	10
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
II. Содержательный раздел.		14
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	41
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	62
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	64
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	67
III. Организационный раздел.		71
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	71
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	71
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	78
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	79
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	80
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	81
3.7.	Распорядок и режим дня.....	85
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
IV. Приложение		89
Приложение 1. Карты педагогических наблюдений за детьми 5-6 лет.....		90
Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями.....		97
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....		103
Приложение 4. Список литературы для чтения детям старшей группы.....		151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) старшей группы (5 – 6 лет) №1 «Почемучки» МДОУ ДС №7 «Лесная поляна» (далее – Учреждение) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии:

– с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

– с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

– с Рабочей программой воспитания Учреждения на 2020-2025гг.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе с 5 до 6 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности по социально-коммуникативному, познавательному развитию, художественно - эстетическому развитию для детей 5-6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Развитие компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Образовательная деятельность по познавательному развитию осуществляется на основе парциальной программы для детей 3-7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева).

Цели Программы: расширение представлений о жанрах устного народного творчества, своеобразии произведений фольклора, богатстве и красочности народного языка.

Задачи Программы:

1. Содействие атмосфере национального быта.
2. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Формирование культуры безопасности

Образовательная деятельность в рамках социально – коммуникативного развития по основам безопасности жизнедеятельности детей 3-7 лет осуществляется на основе парциальной программы «Мир Без Опасности» (Л.А Лыкова)

Цель Программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

Задачи Программы:

1. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
2. Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
3. Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Формирование эстетического отношения к миру

Образовательная деятельность в рамках художественно – эстетического развития осуществляется на основе парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель Программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи Программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
3. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Подходы формирования Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

– принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;

– принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

– принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей

- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности в системе образовательной деятельности, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

2. Формирование культуры безопасности

- принципа культуросообразности - по модели развития человеческой культуры и общества;
- принцип нормотворчества - процесс организации начал в становлении и совершенствовании уже существующих правовых и социальных норм, активная сознательная деятельность в этих сферах жизни общества.

3. Формирование эстетического отношения к миру

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.4. Приоритетные направления деятельности

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в старшей группе №1 «Почемучки» Учреждения осуществляется образовательная деятельность по познавательному, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические* навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

В этом возрасте формируется возможность саморегуляции. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются при самообслуживании - дети практически не нуждаются в помощи взрослого. К пяти годам они обладают большим запасом представлений об окружающем.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, активно развивается воображение. Происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, ребенок свободно использует средства интонационной выразительности.

Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, активно развивается планирование трудовой деятельности, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

1.6. Учет специфики условий старшей группы

Группа расположена на втором этаже Учреждения. Общая площадь группы: 86.73 м². Группа включает в себя: раздевальную комнату- 12,47 м², игровую - 48,34 м², спальную - 27.89 м², туалетную - 9.83 м². Группа оснащена входом и пожарным выходом в музыкальный зал.

На территории Учреждения за группой закреплен тентовый навес и игровая площадка для прогулок, оборудованная достаточным количеством МАФ.

В группе создана развитая развивающая предметно – пространственная среда, имеется достаточная ресурсная, методическая, игровая база, позволяющая осуществлять качественную образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используются единые формы работы:

- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В старшей группе (5-6 лет) №1 «Почемучки» 18 детей. Из них:

- 8 мальчиков (44%),
- 10 девочек (56%).

Все дети активны, общительны, идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Могут самостоятельно объединиться в игру с одной-двумя ролями. Для некоторых детей характерны застенчивость, обидчивость. Есть дети с неустойчивым вниманием.

Распределение групп здоровья представлено в следующем соотношении:

- I основная группа здоровья – 6 детей (33%);
- II основная группа здоровья – 10 детей (45%);

- подготовительная группа – 1 ребенок (6%);
- специальная группа – 1 ребенок (6%);

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них:

- полных – 18 (100 %);
- неполных – 0 (0%);
- многодетных – 5 (28%);

100% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство, проводимое ребенком в Учреждении подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры как в раннем возрасте, так на этапе завершения освоения парциальных программ по приобщению детей к истокам русской национальной культуры, формированию культуры безопасности, формированию эстетического отношения к миру, музыкальному воспитанию.

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа;
- ребенок создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2. Формирование культуры безопасности

Целевые ориентиры к шести годам:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшее причинно – следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолеть ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно – половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании а (ядовитых) растений, животных, грибов

3. Формирование эстетического отношения к миру

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;
- ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективного анализа деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка разработаны педагогами в соответствии с возрастными особенностями и задачами, реализуемыми Программой (*Приложение № 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание обязательной части Программы

Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p>Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p>Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое,</p>
---	---

	<p>уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p><i>Развитие коммуникативных способностей</i></p>	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i> Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
<p><i>Развитие регуляторных способностей</i></p>	<p><i>Усвоение общепринятых правил и норм.</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять</p>

	<p>детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i></p>	<p>Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предмето-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать</p>

	<p>порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	--

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<p><i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i></p>	<p>Содействовать атмосфере национального быта.</p> <p>Формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого</p> <p>Развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников</p> <p>Развивать навыки игровой деятельности.</p> <p>Сформировать устойчивый интерес к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Формировать основы безопасности собственной</p>
--	---

	<p>жизнедеятельности в различных видах деятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки и поддержки.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Социальная безопасность</i> Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что в разных народах и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга. Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.</p> <p><i>Дорожная безопасность</i> Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.</p> <p><i>Пожарная безопасность</i> Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду</p>

Условия реализации Программы

в области социально – коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

<i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение</p>
--	---

	к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
<i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i>	<p>У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
<i>В сфере развития игровой деятельности</i>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Содержание обязательной части Программы

Развитие когнитивных способностей	<p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы</p>
-----------------------------------	---

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести</p>
--	---

	<p>к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> <p>Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).</p> <p>Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.</p> <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей</p>

<p>природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Неживая природа.</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).</p> <p>Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).</p> <p>Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.</p> <p><i>Мир животных.</i> Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.</p> <p>Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.</p> <p><i>Мир растений.</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><i>Социальное окружение.</i> Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать</p>
--

	<p>потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p><i>Наша планета.</i> Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира</p>
--	---

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Птиобшение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Формировать представления об особенностях смены месяцев, и их приметах.</p> <p>Познакомить детей с процессом выпаживания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел на стол.</p> <p>Знакомить со старинными орудиями труда (цепом и серпом)</p> <p>Знакомить с предметами обихода (деревянным корытцем, тяткой).</p> <p>Дать первичные представления о гончарном промысле и предметах обихода изготовленных из глины.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными.</p> <p>Дать первичные представления о весенних полевых работах. Учить самостоятельно сеять семена.</p> <p>Знакомить детей с различными способами глажения белья.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Пожарная безопасность.</i></p> <p>Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).</p> <p>Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</p> <p><i>Экологическая безопасность</i></p> <p>Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, наводнение, извержение вулкана и др.).</p>

	<p>Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</p>
<p><i>Формирование эстетического отношения к миру</i></p>	<p>Инициировать выбор сюжетов о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).</p> <p>Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, детских книг и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода; отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).</p> <p>При создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.</p>

Условия реализации Программы в области познавательного развития

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются создание условий* для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

<p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы,</p>

<p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p>	<p>экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.</p> <p>Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p> <p>Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивая пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.</p> <p>Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами)</p> <p>У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия,</p>
--	--

	<p>структурирующие время (до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (куб, цилиндр, шар).</p> <p>У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»)</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p>
--	--

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание обязательной части Программы

<i>Развитие речи</i>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного</p>
----------------------	--

	<p>языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов,</p>

	<p>стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
--	---

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Расширять представления о народных приметах и сезонных изменениях в пословицах, поговорках, песенках. Формировать умение находить ответ на загадки об явлениях природы.</p> <p>Расширять умение заучивать произведения устного народного творчества (песенок – потешек, закличек, колядок)</p> <p>Расширять знакомство с русскими народными и авторскими сказками.</p> <p>Закреплять знания о произведениях устного народного творчества в ходе литературных конкурсов и викторин.</p> <p>Знакомить детей с потешным фольклором. Учить составлять потешный рассказ.</p> <p>Знакомить детей с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно придумывать небылицы.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадок о предметах обихода.</p> <p>Знакомить детей с докучными сказками.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Социальная безопасность</i></p> <p>Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений в результате рассматривания репродукций, фотографий, детских книг и энциклопедиях</p>

Условия реализации Программы в области речевого развития

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности является создание условий* для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

<i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми</p>
---	---

	<p>(между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p style="text-align: center;"><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание обязательной части Программы

<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.</p> <p>Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей</p>
--	---

	<p>изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения</p>

фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать

<p>дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях, выполнять.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Театрализованные игры</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки</p>

	<p>к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры</p>
--	--

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Птиобшение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Знакомить детей с городом Городец и городецкой росписи. Учить составлять узоры из готовых форм на основе городецкой росписи.</p> <p>Изготавливать поделки к праздничным датам.</p> <p>Знакомить с традициями народных гуляний.</p> <p>Учить петь частушки, обрядовые песни.</p> <p>Знакомить с обрядовыми песнями</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<i>Пожарная безопасность</i> Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.</p> <p>Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.</p> <p>Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги).</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения</p> <p>Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.</p> <p>Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.</p>

**Условия реализации Программы
в области художественно – эстетического развития**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются создание условий* для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. и др.)

Содержание обязательной части Программы

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами</p>

	<p>соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	--

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми Создать у детей определенного запаса хороводных игр.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Витальная безопасность</i> Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.). Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Участвовать в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием поделок, рисунков, игровых и театральных атрибутов</p>

Условия реализации Программы в области физического развития

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются создание условий* для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических</p>
---	---

<p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p>	<p>навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности</p>
---	--

2.1. Описание форм, способов, технологий, методов и средств реализации Программы

В образовательной деятельности старшей группы №1 «Почемучки» используются следующие технологии:

- Злоповесбегаяющие технологии.
- Доброжелательные технологии
- Педагогические технологии:
- технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей.
- Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей:
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии.
- Технологии обучения в сотрудничестве:
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности:
- Информационно-коммуникационные технологии.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику Учреждения и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Основные задачи здоровьесберегающих технологий:

- сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
- создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
- обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

Направления реализации здоровьесберегающих технологий:

- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление особенностей нервно-психического здоровья и развития детей;
 - совершенствование практических навыков здорового образа жизни
- Результат реализации здоровьесберегающих технологий** - новые знания, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.
- Виды здоровьесберегающих технологий:**
- медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей);
 - физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников);
 - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 - здоровьесберегающие образовательные технологии в Учреждении;

Оздоровительный режим

Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>	
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
Ходьба босиком	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Гигиенические и водные процедуры: умывание; мытьё рук; игры с водой	Ежедневно
Световоздушные ванны: – проветривание помещений (в том числе сквозное); – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Соблюдение санитарно-гигиенических норм: – питьевой режим; – смена постельного белья; – переодевание в специальную форму перед занятиями – соблюдение режима проветривания. – строгое соблюдение режима дня в группе и дома.	По графику
<i>Медицинские</i>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год (август, февраль)
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Корректирующие упражнения: – босохождение; – упражнения на улучшение осанки, плоскостопие, зрение; игровой массаж;	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Обеспечение здорового ритма жизни: – гибкий режим, – организация микроклимата	Ежедневно
Музыкотерапия: – музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона ООД;	Ежедневно
Свето- и цветотерапия: обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности.	Ежедневно
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию
Подвижные, спортивные игры и физкультурные упражнения на прогулке, динамические игры	Ежедневно
Активный отдых	По плану
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
<i>Образовательные</i>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		5-6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (20-25 минут)
	и на воздухе	1 раз в неделю (20-25 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (10-12 минут)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 – 50 минут)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 70 минут)
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть ООД по физическому развитию на прогулке	Ежедневно Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В Учреждении используются лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по ООП ДО Учреждения, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Ежедневно подгруппой или группой воспитанников
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения. Педагог инструктирует детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры
Оздоровительный бег	В теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице (длительность 20-25 мин.)	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДО Учреждения. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 25-30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
<i>Коррекционные технологии</i>		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используются в качестве: вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Сказкотерапия	В режимных моментах или как часть ООД по речевому развитию	Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды Учреждения.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в Учреждении.
- Установление контактов с социальными партнёрами Учреждения по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами Учреждения методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности в родителями Учреждения.

Для реализации всех направлений работы по здоровьесбережению в старшей группе №1 «Почемучки» создано единое здоровьесберегающее пространство.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги в своей работе используют актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии, такие как:

- Технология развития эмоционального интеллекта
- Технология «Рефлексивный круг».
- Технология «Утро радостных встреч»
- Технология «Ситвапия месяца»
- Технология «План – дело – анализ»
- Технология «Социальная акция»
- Технология «Проблемная педагогическая ситуация»
- Технология «Развивающее общение»
- Технология «Дети – волонтеры»

Технология развития эмоционального интеллекта

Цель. Создание системы взаимодействия интеллектуальной и эмоциональной сферы в образовательной деятельности Учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить «образование будущего» с помощью современного подхода и новой методики.
2. Улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих.
3. Развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
4. Научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.

Методика развития эмоционального интеллекта

Структура методики: работа с базовыми эмоциями. Работа с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными и навыками социализации.

Работа с базовыми эмоциями реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений.

Особенности социализации в современном мире

– Множественность социальных факторов влияющих на социализацию (миграция, распад семьи, возрастающее влияние СМИ, изменение гендерных ролей, изменение роли образования и т.д.).

– Взаимнезависимость социальных факторов, формирующих различные образцы социального поведения.

– Ослабление формального и неформального контроля, как фактора социализации.

Технология «Рефлексивный круг».

Цель. Формирование основ доброжелательной культуры личности воспитанников.

Задачи:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
5. Привлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Методические рекомендации

Проводится ежедневно перед завтраком (в старшей группе 15-20 мин.) и кроме этого по необходимости.

Примерные темы для ежедневного круга:

- «Чем сегодня мы будем заниматься?»
- «Почему мы выбираем именно эту тему?»
- «Что интересного произошло у нас в группе?»
- «Кого мы можем назвать справедливым?»
- «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»
- «Что делать, если хочется подраться?»

Технология «Утро радостных встреч»

Цель. «Задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон».
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности.
4. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
5. Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
6. Внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.
7. Объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его.
8. Делать выбор.
9. Планировать собственную деятельность;
10. Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Методические рекомендации

Утренний сбор - важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня, проводится каждый день.

Групповой сбор - не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Утренний сбор состоит из:

1. Приветствие (1-3 минуты).
2. Игра (2-5 минут).
3. Обмен новостями (2-10 минут).

Составление плана дня (5-12 минут).

Технология «Ситуация месяца»

Задачи:

1. Воспитывать в детей самостоятельность и ответственность.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве и времени.
3. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Формировать умение проявлять инициативу.
5. Формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Методические рекомендации

Технология предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуации месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.

«Ситуация месяца» объединяет в себе изучение программного материала, «Рефлексивный круг», «Проблемную ситуацию»

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 25 минут в старшей группе. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Воспитателю в «ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Технология «План – дело – анализ»

«План–дело–анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

Основные формы дня – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Основные формы педагогических действий:

- моделирование предметно-развивающей среды,
- непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах,
- обучение в процессе совместной деятельности,
- педагогическая поддержка самостоятельной деятельности

Компоненты дневного цикла «План–дело–анализ»:

– **утренний групповой сбор**, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.):

- ✓ Начало группового сбора (1 мин.)
- ✓ Привлечение внимания детей (любым способом)
- ✓ Сбор детей в необходимом месте.
- ✓ Работа с информационным листом – моделью дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План – дело – анализ». (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?)

Действия воспитателя:

- ✓ Начало группового сбора (1 мин.)
- ✓ Приветствие (1-2 мин.)
- ✓ Игра (1 -2 мин)
- ✓ Обмен новостями. (3 мин.)
- ✓ Планирование. Выбор темы. (2 – 3 мин.)

- ✓ Речь (мотивационная) воспитателя (краткий рассказ, выявление знаний и опыта детей по теме дня → Все высказывания детей записываются печатными буквами в первую графу таблицы «*Что мы знаем?*»: вопросы по теме записываются в графу «*Что мы хотим узнать?*»: сообщает о том что ответ на некоторые вопросы дети узнают сегодня →ответы детей записываются в графу «*Что нужно сделать, чтобы узнать?*»)

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право самостоятельно принять решение об участии (*неучастии*) в общей деятельности;
- ✓ Право выбора места среди других детей (*с кем рядом, от кого подальше*).
- ✓ Право предложить и организовать свою игру.
- ✓ Право быть услышанным;
- ✓ Право вести диалог (монолог, выразить свою точку зрения).
- ✓ Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
- ✓ Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющим деятельность для всей группы;
- ✓ Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

– **индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности;**

- ✓ Планирование действий на текущий день. (*4-5 мин.*)
- ✓ Проговаривание плана. (*1-2 мин.*)
- ✓ Реализация плана

Действия воспитателя:

- ✓ Краткий рассказ воспитателя
- ✓ Презентация центров активности.
- ✓ Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»).
- ✓ Уточнение партнеров по деятельности («Кого бы ты хотел (*а*) пригласить поработать с собой?»);
- ✓ Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право принятия самостоятельно решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, место ее реализации, партнерстве или его отсутствии.
- ✓ Право самостоятельно распределять обязанности (*роли*) в общем деле.
- ✓ Право принять (или не принять) помощь взрослого
- ✓ Право обращения к различным источникам знаний или опыта.
- ✓ Право самостоятельно выбрать и по – своему использовать материалы, способы и последовательность действий.
- ✓ Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность.
- ✓ Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику)
- ✓ Право самостоятельно определить объем (результат) своей работы.
- ✓ Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат.
- ✓ Право переключиться на другой вид деятельности.
- ✓ Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

– **итоговый сбор, на котором подводятся итоги.**

- ✓ Анализ деятельности.

Действия воспитателя:

- ✓ Сбор детей в необходимом месте.
- ✓ Мотивирующие вопросы к детям

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности.
- ✓ Право самостоятельно оценить достигнутый результат.
- ✓ Право оценить успешность сотрудничества.
- ✓ Право определения применения полученного результата.

Общая длительность дневного цикла 1,5–2 часа, что позволяет использовать данную технологию как в группах полного дня.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Воспитатели, специалисты Учреждения, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей по темам, содержанию, видам деятельности. Воспитатель является *одним из*, а не единственным источником.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Вплоть до отказа от участия в общей теме проекта.

Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Взрослых не заставляют ребенка выполнять то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а помогают ему сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Помогая дошкольникам освоить **навыки планирования**, взрослые:

- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помочь/помешать планированию;
- приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий;
- внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и их логикой;
- сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди;
- интерпретируют жесты и действия детей;
- задают наводящие открытые вопросы;
- рассказывают о том, что они наблюдают, и комментируют высказывания детей;
- выдвигают альтернативные варианты, если ребенок не реагирует на изначальное предложение;
- обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы;
- обдумывают вместе с детьми детали;
- размышляют над последовательностью действий детей, стремятся понять логику их действий;
- напоминают детям о содержании предыдущих дней, если они имеют отношение к их нынешним планам;
- способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы;
- записывают идеи и планы, предложенные детьми;
- отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

Дети занимают позицию полноправных **субъектов деятельности**:

- влияют на выбор темы проекта, на его реализацию и результаты;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность действий;
- выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Технология «Социальная акция»

Цель. Развитие гражданской позиции дошкольников, реальное включение родителей в жизнь Учреждения.

Методические рекомендации

- Проводится ежемесячно и чаще всего за пределами детского сада.
- Связана с ситуацией месяца тематически и методически.
- Соблюдаются принципы добровольности участия и доступности смысла «Социальной акции» для ребёнка.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у детей, она позволяет реально включить родителей и детей в жизнь Учреждения. Это современный и оптимальный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Предварительный опрос родителей по поводу их участия.

Алгоритм «Социальной акции»

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители).

Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация»

Цель. Самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Этапы:

- подготовительный (планирование ситуации, определение целей, разработка сценария);
- создание ситуации, максимально приближенной к жизни

Методические рекомендации

Проведение «Проблемной педагогической ситуации»

- Предварительный опрос детей и родителей (как они видят заданную проблему, как решают).
- Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённого возраста.
- Может проводиться без присутствия воспитателя (он наблюдает или слушает из укромного места).
- Чтобы дети усвоили «урок» ситуацию повторяют 3-4 раза, но моделируя сюжет.

Технология «Развивающее общение»

Методические рекомендации

Позволяет ребёнку самому решать свои проблемы, найти решение в конфликтных ситуациях

Шаги:

- опишите, что вы видите или попросите детей, рассказать что происходит,
- опишите чувства, которые, как вам кажется, испытывает ребёнок,
- примите чувства ребёнка (посочувствуйте одному и другому),
- попросите детей озвучить свои позиции друг другу,
- если этого недостаточно, напомните правила в группе,
- оставьте детей одних, пусть обсудят проблему друг с другом.

Ключевые слова «вместе» и «устроит обоим».

Преимущества технологии «Развивающее общение»

- самостоятельное решение конфликтных ситуаций детьми разгружает взрослого, который не исполняет роль судьи, а занимает более комфортную позицию помощника;
- когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее ложится на самих детей, что ведёт к большей самостоятельности каждого ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения;
- новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом;
- повышается самооценка детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Технология «Дети - волонтеры»

Технология эффективной социализации – волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Целью технологии «Дети - волонтеры» является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи педагогической технологии «Дети – волонтеры» следующие:

- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе
- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей
- Создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Реализация технологии «Лети - волонтеры»

Организация практики волонтерства в Учреждении осуществляется поэтапно.

Первый этап можно условно обозначить как полготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ЛОУ.

Второй этап – организационный. задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность и организацию команды.

Важный момент в организации волонтерского движения – это обучение волонтеров. Ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Можно разработать план с детьми-волонтерами по проведению волонтерских акций а также правила команды

Следующий этап – ***практический***. На этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды. Активно внедряется в практику работы ЛОУ проведение акций. Тематика их самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило - она должна быть актуальна в данный момент для самих детей, их родителей, сообщества.

Обязательным условием данного этапа является обсуждение волонтерской деятельности после ее осуществления. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность.

Четвертый этап – ***диагностический***. Диагностика помогает исследовать и определить эффективность применения технологии волонтерства на определенном временном отрезке.

Главный ресурс технологии «Лети-волонтеры» - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности детей в естественной среде.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей или технология личностно - ориентированного развивающего процесса предусматривает приоритет субъект - субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

Цель - организация разнообразных форм жизнедеятельности ребенка с учетом зоны ближайшего развития, сензитивных периодов детства

Основные особенности технологии личностно - ориентированного развивающего процесса:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на учебном занятии;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми (процедур отслеживающего характера);
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка;
- использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

Условия эффективности педагогической технологии:

- создание оптимальных условий (разносторонней среды – благоприятного психологического климата и др.) для возможности детей реализовать себя;
- накопление банка данных о формирующемся у детей индивидуальном опыте – в виде индивидуальных карт развития детей как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Средства поддержки ребенка при реализации технологии

Первая группа средств обеспечивает *общую педагогическую поддержку всех детей группы* воспитанников и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение педагога к детям, доверие к ним, привлечение к планированию деятельности, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

Вторая группа средств направлена на *индивидуально – личностную поддержку* (индивидуально психолого-педагогическое сопровождение ребенка) и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка. Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы.

Позиция педагога:

- стимулирование «внутренних сил» саморазвития детей, инициирование личностного (субъектного) опыта ребенка;
- развитие индивидуальности;
- признание самобытности, неповторимости, самоценности каждой личности в коллективе.

Алгоритм деятельности педагога:

- на всем протяжении образовательной деятельности педагог должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;
- педагог должен помогать обучающимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед групповым коллективом в целом, так и перед каждым ребенком в отдельности;
- педагог должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к познанию;
- педагог должен быть для детей источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью и важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ребенка;
- педагог должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- педагог должен быть активным участником группового взаимодействия;
- педагог должен открыто выражать детям свои чувства и стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ребенка;
- педагог должен хорошо знать самого себя и свои возможности.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Главная **цель исследовательского обучения** – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе:

- Формирование разносторонних представлений детей о предметах живой и неживой природы, явлениях окружающей действительности, отношениях в общественной жизни.
- Обучение построению плана исследовательской деятельности, побуждение к проговариванию этапов экспериментирования.
- Развитие умений самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности в творческом ключе, стимулирование воображения.
- Обогащение активного словарного запаса детей, совершенствование построения высказываний, грамотной формулировки мыслей.

– Создание дружеской атмосферы в группе, повышение уровня сплочённости, положительной мотивации к коллективной деятельности.

Планировать совершенствование исследовательских способностей у старших дошкольников нужно с учётом их **возрастных особенностей**:

1. У детей 5–6 лет внимание обладает большей устойчивостью, чем у младших дошкольников. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы, возникает саморегуляция поведения, дети реже переутомляются. Под собственным экспериментированием отводится около 15 минут образовательного занятия. Возможно наблюдение длительных процессов на прогулках и во время проведения опытов.

2. Дети способны к произвольному запоминанию. Слушая объяснения и инструкции педагога, воспитанники фиксируют в памяти этапы и приёмы действий для практической работы.

3. Совершенствуются интеллектуальные возможности детей. В возрасте 5–6 лет ребёнок живо выдвигает предположения, прогнозирует результаты действий. Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, ориентируется во временных и пространственных отношениях объектов.

4. Расширяются интересы в исследованиях. Старших дошкольников привлекают не только объекты ближайшего окружения, но и необычные события из прошлого, явления из отдалённых, ранее невидимых миров. Дети интересуются темой космоса, фактами доисторического периода Земли (динозаврами, мамонтами, первобытными людьми), подводными глубинами, дальними континентами.

5. Мелкая моторика развита, дошкольники хорошо работают с мелкими деталями. Они умеют обращаться с различными инструментами, выбирая необходимые для проведения исследования.

6. Дети охотно сотрудничают внутри группы. Им нравится самостоятельно выбирать партнёров для опытов, работ, работать в команде, распределяя роли в предстоящей исследовательской деятельности.

Направления исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность	Исследовательское поведение (мышление)	Эксперимент (опыт, проба)
Это поведение направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов	Это поведение направленное на поиск и приобретение информации из внешнего окружения	Исследовательский метод, направленный на поиск путей активного вмешательства для создания исследовательской ситуации

Приемы, активизирующие исследовательские способности детей:

– Познавательные и эвристические беседы. Во время обсуждения бытовых ситуаций или прослушанного литературного произведения воспитатель строит общение с детьми на выявление их личного опыта по конкретной тематике. Помогает активизировать обсуждение использование наглядных материалов (плакатов, схем, иллюстраций, макетов, слайдов презентации).

– Наблюдения. Это активная практика исследовательской деятельности в летском саду. Воспитатель организует наблюдения во время занятий, самостоятельной деятельности ребят, в уголках природы и юного исследователя, на прогулках. Для старших дошкольников задания понаблюдать за каким-либо явлением или процессов можно давать на выходные, так как дети способны к осознанному запоминанию.

– Коллекционирование. Поиск предметов и составление их в коллекцию развивает у детей умение классифицировать. В старшей группе предлагается коллекционировать зёрна и фруктовые косточки, камушки и ракушки, ореховые скорлупки, фантики от конфет, возможно, по конкретной тематике. Летские коллекции оформляются в гербарии, альбомы, ящики с ячейками, выставкой на полке.

– Опыты и эксперименты. В возрасте 5–6 лет у детей появляется интерес к собственной опытной деятельности. Их увлекают исследования особенностей различных веществ (растворимость соли и сахара, притягивание металлических предметов магнитом и т.п.) использование специальных инструментов и оборудования (линз, фильтров, микроскопа, телескопа).

– Проектная деятельность. Старших дошкольников следует активно привлекать к созданию проектов. Для изучения берутся темы экологического и научного характера. Ребята работают над созданием макетов, информационных стендов и плакатов. Организуется презентация итоговой работы, на которой воспитанники рассказывают

слушателям (полителям, ребятам младших групп, приглашённым гостям) о важности изучения этой темы, поставленных задачах, этапах выполнения исследования.

Виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в старшей группе
Поисково-исследовательская	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах
Познавательно-практическая	Осуществляется в форме направления практической деятельности детей в исследовательское русло. Проведение исследований на занятиях ООД по окружающему миру, наблюдения в уголке природы.
Научно-исследовательская	Проведение опытов и экспериментов в уголке исследований, мини-лабораториях.
Эколого-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение объектов живой природы, их роли в жизни человека. – Исследование влияния человека на экологическую обстановку на планете, способов снизить пагубные последствия.

Виды занятий исследовательской направленности

– Занятия ООД по изучению окружающего мира. Классическая форма организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Несмотря на то что старшие дошкольники способны воспринимать словесное описание предметов и явлений, находящихся вне чувственного опыта детей (рассказы о Северном полюсе, о запуске космической ракеты, о динозаврах) и произвольно запоминать информацию, результативнее будет исследовательская деятельность, которая вызовет у воспитанников неподдельный интерес к экспериментированию. С этой целью педагог организует занятия с применением различных форм деятельности на этапе мотивирующего начала и применением дидактических и подвижных игр.

– Интегрированное занятие. Представляет собой синтез познавательной, социально-коммуникативной и художественно-эстетической областей и исследовательской деятельности, что реализовано в формах работы: прослушивание художественного текста или музыкальной композиции, познавательная беседа, ситуативный разговор, экспериментирование, наблюдение, продуктивная деятельность. Цель интегрированного занятия — разностороннее изучение темы или проблемной ситуации.

– Нетрадиционные занятия: квест, театрализованное занятие, концерт, КВН, путешествие, интеллектуальные игры (викторины, «Своя игра», «Брейн-ринг», «Следствие велит знатоки»), консультация (дети выступают в роли консультантов для младших товарищей). Эти формы занятий содержат развлекательный компонент, воспитанники активно выполняют творческие задания и следят за раскрытием темы.

Использование наглядного материала в организации детского экспериментирования

Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников во многом осуществляется через восприятие зрительных образов. Ведущим видом памяти у детей 5–6 лет остаётся зрительно-образная память. Стимулирует интерес к экспериментированию привлечение в работу наглядных материалов. Это могут быть:

- тематические плакаты;
- иллюстрированные энциклопедии;
- мнемокарты — процессы и явления природы, изображённые в последовательности картинок;
- слайды проектора и презентации;
- видеоролики и мультфильмы.

Подготовка и проведение занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

Воспитанники старшей группы исследуют предметы осознанно, педагог преобразует возникший у ребёнка вопрос в коллективную беседу и поиск решения проблемной ситуации.

В старшей группе воспитатель даёт словесные инструкции и описания к выполнению опытов, дети учатся выполнять исследование по графической схеме. Прямой показ используется для демонстрации сложных опытов и в индивидуальном порядке для ребят,

испытывающих затруднения. На занятиях исследовательской направленности со старшими дошкольниками возрастает роль таких заданий, как:

– Прогнозирование. Ребята строят предположения о результатах собственного экспериментирования, а также предлагают варианты поведения/изменения объекта исследования. Примеры заданий на прогнозирование: «Что произойдет с катком, когда температура воздуха начнет повышаться?», «Нарисуйте, какими вы видите ветки деревьев с почками через 2 недели», «Каким станет белый цветок, если его оставить на ночь в воде с синим красителем?».

– Фиксирование результатов. Ребята делают графические пометки в дневниках и журналах наблюдений, заполняют карточку эксперимента, дополняют символами пустой шаблон схемы опыта. Натуральные объекты исследования фиксируются способами объемного засушивания, составления выставки-коллекции, гербаризации.

– Построение длинных логических цепочек. Старшие дошкольники могут устанавливать причинно-следственные связи, состоящие из 2–3 и более этапов.

Алгоритм исследовательской деятельности

– Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т.д., по изучению теории вопроса.

– Определение типа, вида и тематики занятия - экспериментирования.

– Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

– Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.

– Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).

– Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.

– Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Алгоритм деятельности педагога:

Первый этап:

– побуждать детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;

– побуждать детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы;

– вызывать потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

Второй этап:

– формировать исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы;

– создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера.

Третий этап:

– организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность..

Игровые технологии

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников – в ней возникают и формируются соответствующие психические новообразования, характерные для детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин).

Главная цель игровых технологий – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в Учреждении и уровня развития детей.

Задачи игровых технологий:

– дидактические (расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

– развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

– воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

– социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Результаты реализации игровых технологий:

– активизирование воспитанников;
– повышение познавательного интереса;
– эмоциональный подъём;
– раскрепощение детей, обретении уверенности в себе;
– способствование формированию психических процессов: сенсорных процессов, абстракции и обобщения произвольного запоминания и т.д.

– способствование развитию творчества;
– максимальное концентрирование во время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

– варьирование педагогом стратегии и тактики игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Результатами использования игровых технологий является развитие определенных умений:

– стимулирование мотивации и интереса;
– поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;
– развитие навыков критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, конкретных умений (обобщение информации, подготовка рефератов и др.);

– изменение установок: социальных ценностей (конкуренция и сотрудничество), восприятия (эмпатия) интересов других участников, социальных ролей;

– саморазвитие или развитие благодаря другим участникам

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательной деятельности и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются **последовательно:**

– игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

– группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

– группы игр, в процессе которых у детей развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

– группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Использование игровых технологий в образовательной деятельности, **дает ребёнку:**

– возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;

– быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества);

– прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Игровые методы и приемы

– дидактическая игра;
– воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

– внезапное появление объектов, игрушек;

– инсценировки коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации;

– загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования

– создание игровой ситуации

Реализация игровых приемов и ситуаций при игровой форме ООД происходит по таким **основным направлениям:**

– дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; образовательная деятельность подчиняется правилам игры;

– образовательный материал используется в качестве ее средства;

– в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

– успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Формы реализации игровых технологий

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели творческо-поисковой деятельности. Игровая форма ООД создается *игровой мотивацией*, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Технология, основанная на игровых методах и формах обучения, нацелена на то, чтобы научить детей осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игровая технология обучения как никакая другая технология способствует использованию различных *способов мотивации*:

- Мотивы общения.
- Моральные мотивы.
- Познавательные мотивы.

Особенности реализации игровой технологии

Особенностью игровой технологии является то, что ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога.

1. *Выбор игры* (определяется ее возможностями, соотнесенными с особенностями решаемых педагогом задач).

2. *Предложение игры детям* (возбуждение интереса к игре, объяснение игры),

3. *Оборудование и оснащение игровой площадки, ее архитектура* (соответствовать сюжету, содержанию, подходить по размеру для количества играющих; быть безопасным, гигиенически нормативным, удобным для детей; не иметь отвлекающих факторов)

4. *Организация игрового коллектива* (разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре).

5. *Развитие игровой ситуации* (изменение положения играющих, усложнение правил игры, смену обстановки, эмоциональное насыщение игровых действий).

6. *Окончание игры* (анализ результатов, нацеленный на практическое применение в реальной жизни).

7. *Игровая позиция воспитателя* включает умения: коммуникативные (приемы общения), анализирующие (приемы наблюдения и диагностирования), творческие (креативные). Взрослый выступает как организатор, инициатор, участник, компетентный советчик в игре.

Алгоритм деятельности педагога:

- отбор, разработка, подготовка игры;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Проектная технология

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, *проектная технология* развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Цель - способствовать взаимодействию ребенка с окружающей средой, посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Задачи:

1. Введение новой нормы взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний.
3. Формирование навыков сотрудничества.
4. Развитие способности оценивать результативность предпринятых действий.

Проектная технология направлена:

- на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
- применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

Своеобразие проектной деятельности

1. *Сам замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности.*

2. *Участники проектной деятельности должны быть мотивированы.*

Проектной деятельности должна носить адресный характер.

Периоды развития проектной деятельности:

1. *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий*, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Типы проектов:

1. *По доминирующему методу* (игровых, творческих, познавательных).

2. *По приоритетному виду деятельности:* («игровые», «экскурсионные», «повествовательные», «конструктивные»).

3. *По характеру содержания* (ребенок и его семью, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности).

4. *По характеру участия ребенка в проекте:* (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата).

5. *По количеству участников* (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный

6. *По характеру контактов в проектной деятельности* (индивидуальный (персональный) проект, групповой проект, внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)).

7. *По продолжительности* (краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня), среднесрочный (2-3 занятия), долгосрочные (от 1 недели до 3 месяцев)).

Этапы технологии проектной деятельности

1. Постановка проблемы.

2. Обсуждение проблемы, принятие задач.

3. Работа над проектом.

4. Презентация.

5. Постановка новой проблемы.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Постановка цели проекта.

2. Разработка плана движения к цели.

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

Технология коллективной творческой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности (далее – КТД) представляет собой систему условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Цель – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение

правового демократического общества.

Результаты реализации КТД:

– социально-личностные компетенции (способность и умение личности осознавать и принимать ценности человеческого общества, свободы, демократии, строить свои отношения на принципах равноправия и ненасилия; быть социально активным и законопослушным членом общества; знать и защищать права и свободы человека);

– компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества (способность и умение личности участвовать в творческом преобразовании социально-личностные компетенции).

Формы КТД

– *трудовые дела* (трудовой десант, подарок далеким друзьям) - освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям;

– *познавательные дела* (вечер (сбор) весёлых задач, вечер (сбор) – путешествие) - формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира.

– *художественные дела* (кукольный театр, литературно-художественные конкурсы) - целенаправленное развитие художественно-эстетического вкуса у детей и взрослых, укрепление тяги к духовной культуре, к искусству и потребности открывать прекрасное другим людям, пробуждение желания испробовать себя в творчестве, воспитание восприимчивости и отзывчивости, благородство души, обогащение внутреннего мира человека.

Конструктор коллективных творческих дел (КТД)

1. *Коллективное целеполагание.* Опросник, «волшебный сундучок».

2. *Коллективное планирование.* Деление на группы: по интересам, с использованием эмблем, символов, цветowych жетонов.

3. *Коллективная подготовка.* Распределение групповых и индивидуальных поручений (добровольность!).

4. *Проведение коллективного дела.* Сочетание групповых (командных) и индивидуальных заданий, конкурсов. Система подведения итогов (награды, дипломы, значки, медали, вымпелы, сувениры).

5. Коллективный анализ Рефлексия в кругу.

Система оценивания результатов творчества:

– похвала за инициативу;

– выставка работ;

– награждение грамотами, дипломами, самодельными подарками;

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить качественно обновить образовательную деятельность Учреждения, открывая новые возможности дошкольного образования.

Цель ИКТ - обеспечение развития человеческого капитала путем улучшения качества жизни.

Задачи ИКТ:

– обеспечение максимального качества предоставляемых услуг;

– обеспечение коммуникации: переписка (электронная почта);

– возможность самореализации;

– возможность самообразования;

– облегчение труда работников Учреждения.

Совокупность составляющих ИКТ:

– спелства сбора, накопления и перелачи информации;

– люди, обеспечивающие перелачу информации и обладающие навыками использования информации в образовательной деятельности, а также те, на кого направлена эта информации и деятельность;

– технологии перелачи информации и трансляции ее в образовательную деятельность, процесс управления Учреждением, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности Учреждения;

– информация или контент.

Основные требования при проведении образовательной деятельности с использованием ИКТ:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении нет групп компенсирующей и комбинированной направленности. Обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум обеспечивается в Учреждении медико – педагогическим консилиумом (далее – МПК)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В группе на протяжении нескольких лет сформировались прочные традиции. Эти традиции нашли отклик среди детей и родителей (законных представителей), и каждый год совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Святочная неделя;
- Масленичные гулянья;
- Пасха;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «День толерантности», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- Тематические встречи с ветеранами и тружениками тыла;
- Праздники с участием семей воспитанников;
- Дни Здоровья;
- Музыкальные гостиные;
- Социальнозначимые акции;
- Сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения
- Конкурсы и выставки творческой направленности

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды деятельности, культурные практики

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – игра-беседа; – игры-путешествия; – игры-развлечения; – игры-события. <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность); <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ); <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-путешествия; – игры-события; – развивающие игры <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Речевое развитие</i>	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные игры; – игры с текстом; – хороводы. <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка, аппликация <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах <p><i>Коммуникативная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <p><i>Двигательная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основными движениями <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Двигательная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основными движениями. <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры, – народные игры <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

– **совместную игру воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

– **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**, носящие проблемный характер и заключающие в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации в этом возрасте несут реально-практического характер, в рамках которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

– **музыкально-театральные и литературные гостиные**. Это форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

– **сенсорный и интеллектуальный тренинг**, систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

– **детские досуги** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

– **коллективную и индивидуальную трудовую деятельность**, носящую общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее

усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Виды детской деятельности детей 5-6 лет

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

**Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы
детей 5-6 лет**

<p><i>Внеситуативно - личностное общение</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Организация разнообразных форм взаимодействия

- «Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

- «Экспериментирование» - форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

- «Исследование» - особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий.

- *Практическое экспериментирование и исследовательские действия* направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

- *Социальное экспериментирование*: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.

- «Проектная деятельность» - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательной деятельности.

Ребенок — активный субъект образовательной деятельности:

- он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения;
- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых;
- он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательная - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие воспитателей группы с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели Учреждения равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия воспитателей группы с семьей – создание в группе Учреждения необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни группы и Учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие воспитателей группы и семьи строится на следующих принципах:

- Принцип личной ориентации - уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
- Принцип социального партнерства - открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
- Принцип социального творчества - совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Показателями эффективности взаимодействия воспитателей группы и семьи

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к образовательной деятельности в Учреждении.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности Учреждения.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников Учреждения, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Система взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата. – Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). – Наблюдения за процессами общения членов семьи с ребенком. – Анкетирование. – Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование</i>	– Рекламные буклеты.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<i>родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Визитная карточка Учреждения. - Информационные стенды. - Выставки детских работ. - Личные беседы. - Родительские собрания. - Официальный сайт Учреждение. - Объявления. - Памятки.
<i>Консультирование родителей</i>	- Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары – практикумы; - мастер – классы; - официальный сайт Учреждения; - персональные сайты педагогов; - творческие задания; - тренинги; - папки – передвижки; - папки – раскладушки
<i>Совместная деятельность Учреждения и семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организации совместных праздников. - Совместная проектная деятельность. - Выставка семейного творчества. - Семейные коллажи. - Субботники. - Экскурсии. - Досуги с активным привлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<i>Информационно - аналитический блок</i>	<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семей к сотрудничеству с Учреждением. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; - педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями;
<i>Практический блок</i>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты Учреждения. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Формы взаимодействия Учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях</p>

<p>родителей в психолого - педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях группы Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.</p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>– один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Учреждения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	<p>– форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей;</p>
<i>Лекция</i>	<p>– форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания;</p>
<i>Дискуссия</i>	<p>– обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление;</p>
<i>Круглый стол</i>	<p>– самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;</p>
<i>Групповые родительские собрания</i>	<p>– действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи;</p>
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	<p>– форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей;</p>
<i>Педагогическая беседа</i>	<p>– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;</p>
<i>Семейная гостиная</i>	<p>– проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому, раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми;</p>
<i>Клубы для родителей</i>	<p>– форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания;</p>
<i>Дни добрых дел</i>	<p>– дни добровольной посильной помощи родителям группе, Учреждению - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями;</p>
<i>Эпизодические посещения</i>	<p>– посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за</p>

	деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни Учреждения; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней;
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	– в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение;
<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия</i>	– помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательной деятельности;
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	– демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей;
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	– укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	– направлены на ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт в Интернете, рубрику «Новости», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты;
<i>Информационно-просветительские</i>	– направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов.

В старшей группе №1 «Почемучки» Учреждения применяются разнообразные методы и формы работы с родителями, согласно перспективного плана работы с родителями на 2022/2023 гг. (*Приложение 2*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в старшей группе №1 «Почемучки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы Учреждения и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

РППС построена на следующих *принципах*:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 6 до 7-и лет в различных видах детской деятельности.

В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В РППС старшей группы №1 «Почемучки» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- центр «Умницы и умники»;
- центр «Лаборатория»;
- центр «Чудеса природы»;
- центр «Конструктор»;
- центр «Площадка Светофорика»;
- центр «Островок размышлений»;
- центр «Веселые дежурные»;
- центр «Ты - патриот»;
- центр «Мини - стадион»;
- центр «Игралочка»;
- центр «Театральная гостиная»;
- центр «Музыкальная шкатулка»;
- центр «Библиотека»;
- центр «Волшебный мелок»;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности	Оборудование
Центр «Умницы и умники»	<ul style="list-style-type: none"> – материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); – игры для совершенствования навыков языкового анализа («слоговое лото», «определи место звука», «подбери слова», «цепочка звуков» и др.); – игры для совершенствования грамматического строя речи; – разнообразные дидактические игры; – наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; – наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений; – серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); – наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); – серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); – наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые); – разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями; – иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр «Лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> – халатики, нарукавники. – природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы,

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. – емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. – разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. – различные часы. – набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. – набор для опытов с магнитом. – вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). – оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. – медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. – коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). – схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
<p style="text-align: center;">Центр «Чудеса природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – растения: <ul style="list-style-type: none"> • разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); • с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); • с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); • разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); • с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). – растения характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> • осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; • зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; • весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; • летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. – лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. – календарь природы: <ul style="list-style-type: none"> • картина сезона, модели года, суток. • календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. • календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. • рисунки детей по теме «природа в разные времена года». • календарь наблюдения за солнцестоянием. • дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. – в уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. – макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p style="text-align: center;">Центр <i>«Конструктор»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – мелкий строительный конструктор; – тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; – конструкторы типа «Лего»; – металлический конструктор; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); – схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; – «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход. – сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль
<p style="text-align: center;">Центр <i>«Площадка Светофорика»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – макет перекрестка; – набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; – мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр; – дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»; – мелкий транспорт. – макеты домов, деревьев, светофор; – небольшие игрушки (фигурки людей). – схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
<p style="text-align: center;">Центр <i>«Островок размышлений»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; – комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна; – занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.; – схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.; – наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски; – наборы объемных геометрических фигур; – «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели; – счеты напольные и настольные; – счетные палочки; – учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль; – мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками; – набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. – система наклонных плоскостей для шариков; – часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). – весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов; – наборы таблиц и карточек с предметными и условно-

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – настольно-печатные игры; – наборы моделей: деление на части (2-8); – разнообразные дидактические игры.
<p>Центр <i>«Веселые дежурные»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – доска с карманами, окошками для фотографий дежурных; – карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка; – график дежурства; – фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты; – тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; – алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными;
<p>Центр <i>«Ты - патриот»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); – предметы искусства, одежды и быта русского народа; – художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа; – традиции, обычаи, фольклор; – флаги, гербы и другая символика Старого Оскола, Белгородской области, России; – план города; – макет или план детского сада; – аудио- и видеокассеты: «Моя родина» и др. – рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; – куклы в национальных костюмах; – альбом одежды («всех времен и народов»); – выставки работ родителей и детей: «мы живем в Старом Осколе», «Моя родина Белгородчина»; – рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
<p>Центр <i>«Мини - стадион»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, малые, средние; – обручи, кегли; – толстая веревка или шнур; – флажки, гантели детские; – гимнастические палки; – «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; – мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячиков на «липучках»; – кольцоброс, детская баскетбольная корзина; – длинная и короткая скакалки; – бадминтон, городки, серсо; – «летающие тарелки»; – мешочек с грузом малый и большой; – нетрадиционное спортивное оборудование; – пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки).
<p>Центр <i>«Игралочка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; – набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; – игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний); – куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); – коляска для кукол; – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); – предметы-заместители; – набор мебели «школа»; – атрибуты для игр «дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. игры с общественным

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.;
Центр «Театральная гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> – театр настольный; – ширма; – наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок; – театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации); – персонажи с разным настроением; – материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы); – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; – атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду; – аудиокассеты с записью музыки для спектаклей; – магнитофон; – элементы ряженья, парики и прочее.
Центр «Музыкальная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> – погремушки, бубны, барабаны, треугольники; – музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта); – иллюстрации по теме: «Времена года»; – музыкальные игрушки-самodelки (Дети с удовольствием примут участие в изготовлении инструментов для шумового оркестра); – музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.; – атрибуты к подвижным играм; – рисунки детей к песенкам и знакомым музыкальным произведениям; – музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая; – атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам; – нестандартное оборудование: шумелки разных форм и цветов, с разным наполнением материалов, трещётки, шуршики, свистки.
Центр «Библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> – детские книги по программе и любимые книги детей; – 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); – два-три постоянно меняемых детских журналов; – детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики; – книги по интересам; – книги по истории и культуре русского и других народов; – иллюстративный материал; – альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей; – портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский; – книги – самodelки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; – «Толстые» книжки; – альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; – наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; – портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин); – периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему.
Центр	– восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные

« <i>Волшебный мелок</i> »	краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка; – кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; – материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. – образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д
----------------------------	---

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отобранный материал для каждого центра, должен:

- отражать реальный мир;
- побуждать к дальнейшим исследованиям;
- соответствовать интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивать его дальнейшее развитие;
- быть в достаточном количестве;
- быть доступным и привлекательным;
- систематизирован и снабжен символами.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Группа Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы осуществляется:

1. *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2. *Учебно-вспомогательным работником* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Требования к работникам Учреждения

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются штатным расписанием Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Группе Учреждения созданы материально-технические условия, позволяющие **достичь** обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

– использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы;

Материально – технические условия в группе Учреждении в рамках реализации Программы **обеспечивают:**

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение группой Учреждения требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

В группе Учреждения имеется все необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической и хозяйственной деятельности

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>		
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	М. Цветной мир, 2017
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2015
Абрамова Л. В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2017
Князева, О.Л. Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа	М. Детство-Пресс, 2016
Шишкин П., Мурашов Н.	Православные храмы земли Оскольской	Старый Оскол, 2008
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2014
Парамонова Л. А.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Вопонеж ИП Лакопенин 2015г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2016
Соломенникова О.М.	Ознакомление с природой в детском саду.	М. Мозаика –

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	Старшая группа	Синтез, 2017
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М. ИД Цветной мир, 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М. ИД Цветной мир, 2017
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие	М. Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.	М. Мозаика – Синтез, 2016

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы в группе Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности строится строго в рамках СанПиН 2.4.3648-20. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ми лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 - 25 минут в день.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых для детей 5-6 лет - на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольных группах детского сада обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкальная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательной деятельности в дошкольных группах обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Построение всего образовательной деятельности вокруг одной центральной темы – комплексно – тематическое планирование (*Приложение 3*) дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в старшей группе Учреждения уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут (старший возраст)

Календарный учебный график

№ п/п	Этап образовательной деятельности	Старшая группа №1 «Почемучки»
		5-6 лет
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.- составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени.
3.	Адаптационный период	В течение учебного года, по дате поступления в ДОУ
4.	Продолжительность летнего оздоровительного периода	с 01.06.2022 по 31.08.2022г.
		Во время ЛОП проводится организованная образовательная деятельность только по художественно-эстетическому и физическому развитию
5.	Режим работы Учреждения	07.00-19.00
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
7.	Праздничные (нерабочие) дни	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ноября — 4 ноября 2022г. - <i>День народного единства;</i> - 30 декабря 2022г. - 8 января 2023г. - <i>Новогодние каникулы;</i> - 08 марта 2023г. - <i>Международный женский день;</i> - 01 мая 2023г. - <i>Праздник Весны и Труда;</i> - 09 мая 2023г. - <i>День Победы;</i> - 12 июня 2023г. - <i>День России;</i> - 12 июля 2023г.- <i>День Прохоровского поля</i>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

8.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	20-25 минут
9.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 мин.
10.	Дополнительное образование (кружковая деятельность)	2 раза в неделю
11.	Количество ООД в неделю	15
12.	Объем образовательной нагрузки в неделю (часов)	5 часов 50 мин.
13.	Объем образовательной нагрузки в месяц (часов)	23ч.30 мин./29ч.20 мин.
14.	Объем образовательной нагрузки в год (часов)	210 часов
15.	Оказание платных образовательных услуг	---
16.	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
17.	Периодичность проведения родительских собраний	4 раза в год

Учебный план

№ п/п	Образовательные области	Вид деятельности	Максимально допустимое ООД в неделю	
			Старшая группа №1 «Почемучки»	
			5-6 лет (20-25 минут)	
Обязательная часть основной образовательной программы				
1.	Познавательное развитие	– ознакомление с окружающим миром	2*20=40	
		– формирование элементарных математических представлений	1*25=20	
		– познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
2.	Речевое развитие	– развитие речи	2*20=40	
		– приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно	
3.	Социально – коммуникативное развитие	– социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В режимных моментах, ежедневно	
		– ребенок в семье и сообществе		
		– самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
4.	Художественно-эстетическое развитие	– приобщение к искусству	В режимных моментах, ежедневно	
		– изобразительная деятельность (рисование)		1*25=25
		– изобразительная деятельность (аппликация)		1*25=25 /1 раз в 2 неделю
		– конструктивно - модельная деятельность		2*25=50
5.	Физическое развитие	– музыкальная деятельность	2*25=50	
		– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах, ежедневно	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		– физическая культура в помещении	2*20=40
		– физическая культура на прогулке	1*20=20
Количество занятий в неделю			11/12
Длительность занятий в неделю			4 ч.10 мин./4ч. 35мин.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
1.	Познавательное развитие	– приобщение детей к истокам русской народной культуры	1*25=25
2.	Социально – коммуникативное развитие	– формирование основ безопасности	В режимных моментах, ежедневно
3.	Художественно-эстетическое развитие	– изобразительная деятельность (рисование)	---
		– изобразительная деятельность (лепка)	1*25=25/1 раз в 2 неделю
Количество занятий в неделю			2/1
Длительность занятий в неделю			50 минут/ 25 минут
Общее количество занятий в неделю			13
Общая длительность занятий в неделю			5ч.20 мин.
<i>Объединения по интересам</i>			
Объединение по интересам по конструированию из различных материалов			2*25=50
Количество занятий в неделю			2
Длительность занятий в неделю			50 мин.
Общее количество занятий в неделю			15
Общая длительность занятий в неделю			5 часов 50 мин

Расписание организованной образовательной деятельности

период	Старшая группа (5-6 лет) №1 «Почемучки»		
	Время	Виды деятельности	Образовательная область
понедельник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	10.30 – 11.00	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	16.00– 16.30	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
вторник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.35 – 11.05	Двигательная деятельность	Физическое развитие (физическая культура)
	15.50 – 16.20	Конструирование из различных материалов	Объединение по интересам «Фантастический мир LEGO»
среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие (развитие речи)
	10.30 – 11.00	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.50– 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (приобщение к истокам рус. нар. культуры)*
ч	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП)

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		деятельность	
	10.35 – 11.05	Двигательная деятельность	Физическое развитие (физическая культура)
	15.50 – 16.20	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (лепка*/аппликация)
пятница	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие (развитие речи)
	9.35 – 10.00	ППС воспитанников	Игровой час с педагогом психологом
	11.00 – 11.25	Двигательная деятельность на улице	Физическое развитие (физическая культура на улице)
	15.50 – 16.15	Конструирование из различных материалов	Объединение по интересам «Юные конструкторы»
Итого: 15 занятий			5 часов 50 мин

3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольных групп 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования образовательной деятельности и проектирования образовательной деятельности в группе реализуется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей учитывается:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.3648-20). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Приём детей, сам. деятельность			7.00 – 8.05		
Утренняя гимнастика в спортивном зале			8.05 – 8.12		
Подготовка к завтраку (КГН, самостоятельная деятельность)			8.12 – 8.30		
Завтрак			8.30 – 8.45		
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.			8.45 – 9.00		
ООД			9.00 - 9.25		
Минутка безопасности			9.25 – 9.30		
Второй завтрак			9.30 – 9.35		
Игровой час с педагогом психологом					9.35 – 10.00
Оздоровительная работа/игр. деятельность			9.35-10.05		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

ООД	10.05-10.25	9.55-10.15	10.05-10.25	9.55 –10.15	-
Подготовка к прогулке	10.25-10.40	10.15-10.30	10.25-10.40	10.15 – 10.30	
Прогулка (наблюдение, сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры)	10.40-11.40	10.30-11.40	10.40-11.40	10.30 – 11.40	
ООД на прогулке	--	--	--	--	10.40– 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (КГН, сам. деятельность)	11.40-11.53				
Обед	11.53 -12.10				
Подготовка ко сну. (КГН, сам. деятельность)	12.10-12.20				
Дневной сон.	12.20-15.05				
Подъем. Здоровьесберегающие и закаливающие процедуры (КГН, сам. деятельность)	15.05-15.20				
Чтение художественной литературы	15.20-15.30				
Полдник	15.30-15.40				
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.	15.40-15.50				
Объединение по интересам	---	---	15.50-16.15	---	15.50-16.15
ООД	15.50-16.15	15.50-16.15		15.50-16.15	---
Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину	16.15-16.45				
Ужин	16.45 – 17.00				
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.20				
Прогулка (сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры) уход детей домой	17.20 – 19.00				

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Ритуалы и традиции Учреждения способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность Учреждения.

Праздничные мероприятия и развлечения

Дата	Особые календарные праздники	Мероприятие, формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 сентября – День Знаний. ❖ 22 сентября - Всемирный день без автомобиля ❖ 27 сентября – День дошкольного работника 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Квест-игра «Веселые приключения дошколят в день знаний» ❖ Спортивно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения» ❖ Выставка детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель» ❖ Музыкальный досуг «День дошкольного работника»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 октября – Международный День музыки; ❖ 1 октября – Международный день пожилых людей ❖ 4 октября – Всемирный день животных; ❖ 7 октября - Всемирный день улыбки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкальный досуг «День Музыки» ❖ Спортивное развлечение «А ну – ка, бабушки, а ну – ка, дедушки!» ❖ Выставка детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022» ❖ Музыкальный праздник «Как на наши Осенины» ❖ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - «Что мы знаем о животных?» ❖ Развлекательная программа «День улыбки»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 ноября – День народного единства; ❖ 7 ноября - День согласия и примирения ❖ 15 ноября - Всемирный день вторичной переработки ❖ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. ❖ 25 ноября – День матерей России (последнее воскресенье ноября) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка детских работ в рамках конкурса детского творчества «Мы разные – мы равные», посвященного Дню народного единства. ❖ Экологическая акция «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!» ❖ Викторина «Мы знаем наши права» ❖ Спортивного развлечения «Город мой родной, любимый!» ❖ Музыкальное развлечение «Пусть всегда будет мама». ❖ Краткосрочный проект «Всё на земле от материнских рук!»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 декабря - День заказа подарков Деду Морозу; ❖ 10 декабря - Международный день прав животных ❖ 12 декабря - День Конституции Российской Федерации ❖ 26 декабря - День подарков 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Социальная акция «Письмо Деду Морозу» ❖ Экологическая акция «Столовая для пернатых» ❖ Квест-игра «В стране закона» ❖ Выставка детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый гол в гостях в сказки» ❖ Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние Забавы» ❖ Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 января – Новый год; ❖ 7 января – Рождество Христово; ❖ 11 января – Всемирный день «Спасибо»; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкально – игровой праздник «Старинный и весёлый праздник Святки» ❖ Спортивный досуг «Безопасность зимой» ❖ Социальная акция «Вместе мы скажем большое Спасибо»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 15 января - День зимующих птиц ❖ 21 января – День доброты ❖ 30 января - День деда Мороза и Снегурки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экологическая акция «Добрая зима - пернатым» ❖ Краткосрочный проект «Неделя добра» ❖ Выставка детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 7 февраля - День рождения огнетушителя ❖ 9 февраля - День зимних видов спорта ❖ 20 -26 февраля - Масленица ❖ 23 февраля - День защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей» ❖ Оздоровительная акция «Зимние забавы» ❖ Фольклорно - музыкальное развлечение «Широкая Масленица» ❖ Музыкально-спортивный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала» ❖ Квест-игра «Секретное задание»
март	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 марта - Международный день спички ❖ 8 Марта – Международный женский день ❖ 15 марта - День добрых дел ❖ 21 марта - Международный день лесов ❖ 27 марта – Международный день театра ❖ 30 марта - День защиты Земли 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Познавательно – развлекательная программа «Всемирный день спички». ❖ Музыкальный праздник «Маме в день 8 марта». ❖ Спортивное развлечение «Добро побеждает все» ❖ Социальная акция «Копилка добрых дел» ❖ Экологический досуг «День рождения леса» ❖ Тематический вечер в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!» ❖ Квест-игра «Спасем планету Земля»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 апреля - Международный день птиц; ❖ 2 апреля - День детской книги ❖ 7 апреля - День здоровья ❖ 12 апреля - День космонавтики; ❖ 22 апреля - Международный день Матери-Земли ❖ 24 апреля - Пасха 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эколого-культурная акция «Пернатым надо помогать!» ❖ Краткосрочный проект «День книги» ❖ Тематический день «День здоровья» ❖ Спортивно-музыкальное развлечение «День космонавтики» ❖ Экологическая акция «Очистим планету от мусора» ❖ Выставка детско – родительских работ в рамках декоративно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»
май	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 9 мая - День Победы ❖ 15 мая - Международный день семьи ❖ 18 мая - Международный день музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка летских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу, посвященную Великой Победе откытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу» ❖ Спортивно-музыкальный праздник «День Победы» ❖ Акция к Международному Дню семьи «Объелиним семью!» ❖ Викторина «Друзья музея»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

Приложение 1.

КАРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Экран педагогических наблюдений

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		
		<i>Формирование первичных ценностных представлений</i>		
		Образ Я. Отвечают за младших, уважают и помогают старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Через символические и образные средства углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Нравственное воспитание. Углублены представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Патриотическое воспитание Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие			
		<i>Развитие регуляторных способностей</i>		<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	
		Усвоение общепринятых правил и норм. Расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Развитие целенаправленности, саморегуляции. Целенаправленно планирует собственных действий; усидчив, умеет ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца; умеет понимать поставленную задачу, целеустремленность в достижении конечного результата.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Строит дружеские взаимоотношения между детьми; демонстрирует желание помогать друг другу. Проявляет уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), заботу. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты .	Формирование детско-взрослого сообщества. Сформировано стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Социально-коммуникативное развитие			
		<i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i>			
№ п/п	Ф. И. ребёнка	<p>Развитие игровой деятельности. Умеет выбирать роль, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.</p> <p>Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры. Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Самостоятельно обогащает знакомую игру новыми решениями. Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания. Закреплено умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p>Приобщение к труду. Сформированы трудовые умения и навыки. Ребенок приучен старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Закреплено умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>Расширены представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитано уважение к людям труда.</p>	<p>Формирование основ безопасности. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Сформированы знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>

		Познавательное развитие			
		<i>Развитие когнитивных способностей</i>			
№ п/п	Ф. И. ребёнка	<p>Сенсорное развитие. Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Обследует предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету</p>	<p>Развитие познавательных действий. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Развито умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом</p>	<p>Проектная деятельность. Созданы условия для реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Сформировано представление об авторстве проекта.</p>	<p>Дидактические игры. Умеет выполнять правила игры. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
1					

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие.			
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
		Количество и счет. Умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Считает до 10 в прямом и обратном порядке. Считает предметы на ощупь. Знаком с цифрами от 0 до 9.	Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	Форма. Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.	Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)
1					
2					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
		Предметное окружение. Объясняет назначение незнакомых предметов. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт. Развито умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.	Социальное окружение. Обогащены представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Расширены представления о малой Родине. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Природное окружение, экологическое воспитание. Умеет наблюдать, развита любознательность. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знаком со способами вегетативного размножения растений. Расширены представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
1				
2				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Речевое развитие						
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Развитие речи				Приобщение к худ. литературе
		Развивающая речевая среда. Может делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Может попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент.	Формирование словаря. Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Умеют употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.	Связная речь. Поддерживает беседу. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательного развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Художественно – эстетическое развитие			
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Конструктивно-модельная деятельность. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создают разнообразные постройки и конструкции, выделяя основные части и характерные детали конструкций, умеет заменять одни детали другими. Создает различные по величине и конструкции и постройки одного и того же объекта. Строит по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Умеет применять конструктивные умения, полученные ранее	Музыкальная деятельность. Свободно ориентируется в пространстве, выполняя простейшие перестроения, самостоятельно переходя от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни
		Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре; попробует себя в разных ролях; выстраивает свою линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно – эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		
		<p>Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Может выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знает, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p>	<p>Рисование. Предметное рисование. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Сюжетное рисование. Может создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, и др.).</p>	<p>Лепка. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Лепит предметы пластическим, конструктивными комбинированными способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Может передавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p>	<p>Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, цветок и др.).</p>
1.					
2.					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие						
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура					
		<p>Сформировано представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; о правилах ухода за больным. Воспитана привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь</p>	<p>Расширены представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих</p>	<p>Развиты быстрота, сила, выносливость, гибкость. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p>	<p>Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную</p>	<p>Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>	<p>Знаком с элементами спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Интересуется различными</p>	<p>Подвижные игры. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Стремится</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, столовыми приборами.	здоровье. Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.		скакалку, сохранять равновесие при приземлении.		видами спорта.	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
1								
2								

Дата	Педагогические наблюдения

Нас радует	Нас огорчает
ДЕКАБРЬ	
МАЙ	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
на 2022/2023 гг.**

	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
Педагогическая поддержка	01.09.2022г.	Консультация «В детский сад после летних каникул»	15.09.2022г.	Консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»
	06.09.2022г.	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 5 лет»	19.09.2022г.	Консультация «Дорожные знаки»
	09.09.2022г.	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и дома»	23.09.2022г.	Консультация «Правила безопасности в осенне-зимний период»
	12.09.2022г.	Консультация «Как приучить ребёнка к порядку — советы для родителей»	27.09.2022г.	Консультация «Перевозка детей в автомобиле»
Воспитательная работа	02.09.2022г.	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».	23.09.2022г.	Беседа «Встречаем осень безопасно. Светоотражатели для детей»
	05.09.2022г.	Памятка «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам».	26.09.2022г.	Беседа «Тренируем внимания дома»
	08.09.2022г.	Памятка «Нужны ли игры детям 5–6 лет?»	27.09.2022г.	Рекомендации «Ссоры и драки в детском саду»
	14.09.2022г.	Памятка «Речевые игры по дороге домой»	30.09.2022г.	Памятка «Воспитание уважения к старшим» к Дню пожилых людей
Совместная деятельность	07.09.2022г.	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст - какой он?»	19.09.2022г.- 26.09.2022г.	Подготовка к выставке детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
Педагогическая поддержка	03.10.2022г.	Консультация «Соберем-ка вместе урожай!»	18.10.2022г.	Консультация «Осень — прекрасная пора»
	06.10.2022г.	Консультация «Осенняя прогулка в удовольствие ребёнку»	20.10.2022г.	Консультация «Укрепляем иммунитет детей осенью»
	10.10.2022г.	Консультация «Какие ягоды в лесу растут осенью. Съедобные ягоды в лесу»	25.10.2022г.	Консультация «Осень прекрасна и опасна»
	13.10.2022г.	Консультация для родителей «С детьми на огороде».	28.10.2022г.	Консультация «На поиски примет осени»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	05.10.2022г.	Буклет «Как научить детей уважению к старшим»	17.10.2022г.	Памятка «Что рассказать детям об осени»
	07.10.2022г.	Рекомендации «Дары осени»	21.10.2022г.	Рекомендации «Как сделать гербарий»
	11.10.2022г.	Рекомендации «Как избавиться от страха быть одному дома?»	24.10.2022г.	Беседа «Как провести выходной день с ребенком?»
	14.10.2022г.	Памятка «Значение продуктивной деятельности в домашних условиях»	27.10.2022г.	Буклет «Синдром навязчивых движений у детей»
Совместная деятельность	03.10.2022г. 07.10.2022г.	Привлечение родителей к подготовке развлекательной программы «День улыбки»	17.10.2022г. – 30.10.2022г.	Подготовка к выставке детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022»
Педагогическая поддержка	01.11.2022г.	Консультация «Бабушки и дедушки. Роль старшего поколения в воспитании детей»	17.11.2022г.	Консультация «Что должен знать ребенок о родном городе?»
	04.11.2022г.	Консультация «Добрый старший друг»	22.11.2022г.	Консультация «Люби и знай свой край родной»
	08.11.2022г.	Консультация «Образ жизни ребенка в семье»	25.11.2022г.	Консультация «Воспитание интереса к родной стране у детей старшего дошкольного возраста»
	11.11.2022г.	«Консультация «Обязанности по дому детей 5-6 лет»	30.11.2022г.	Консультация «Моя родина – Россия!»
Воспитательная работа	03.11.2022г.	Памятка «Вежливость-это важно»	18.11.2022г.	Буклет «Семейный маршрут по памятным местам родного города»
	09.11.2022г.	Беседа «Знает ли Ваш ребенок, как и кого, зовут в Вашей семье?»	21.11.2022г.	Памятка «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»
	14.11.2022г.	Беседа «Старший ребенок не должен воспитывать младшего»	23.11.2022г.	Добрые советы «Тихие игры перед сном»
	16.11.2023г.	Памятка «Какова роль отца в семье»	28.11.2022г.	Рекомендации «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка»
Совместная деятельность	01.11.2022- 04.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса детского творчества «Мы разные – мы равные», посвященного Дню народного единства.	14.11.2022г.- 30.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!»
			21.11.2022г.- 25.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Всё на земле от материнских рук!»
			29.11.2022г.-	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников»
Педагогическая	01.12.2022г.	Консультация «Здравствуй, зимушка-зима»	15.12.2022г.	Консультация «Что рассказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку»
	06.12.2022г.	Консультация «Как одевать ребенка зимой»	21.12.2022г.	Консультация «Новый год для детей - как устроить праздник?»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	08.12.2022г.	Консультация «Зимние игры и забавы с детьми на свежем воздухе»	23.12.2022г.	Консультация «Безопасный Новый год»
	12.12.2022г.	Консультация «Как в зимний период сберечь здоровье детей»	27.12.2022г.	Консультация «Безопасность на зимних каникулах».
	02.12.2022г.	Буклет «Что читать старшим дошкольникам»	19.12.2022г.	Беседа «Причины непослушания ребенка 6 лет»
	07.12.2022г.	Беседа «Как отучить ребенка есть снег»	22.12.2022г.	Памятка «Общение ребенка со сверстниками старшего дошкольного возраста»
	09.12.2022г.	Памятка «Зимние забавы с пользой для здоровья»	26.12.2022г.	Беседа Осторожно: гололёд»
Совместная деятельность	13.12.2022г.	Памятка «Чем занять ребенка, или Потанцуем?»	28.12.2022г.	Памятка «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста»
	01.12.2022г.- 04.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Письмо Деду Морозу»	15.12.2022 – 21.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый год в гостях у сказки»
05.12.2022г.- 10.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Столовая для пернатых»			
Педагогическая поддержка	09.01.2023г.	Консультация «Детям о святках и колядках»	16.01.2023г.	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»
	11.01.2023г.	Консультация «Святки в детском саду и дома»	19.01.2023г.	Консультация «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»
	12.01.2023г.	Консультация «Зачем учить детей мечтать»	20.01.2023г.	Консультация «Безопасность ребёнка в зимний период»
	13.01.2023г.	Консультация «Роль сказки в жизни ребёнка»	23.01.2023г.	Консультация «Что рассказать старшим дошкольникам о гражданской обороне»
Воспитательная работа	10.01.2023г.	Памятка «Учим математику дома»	18.01.2023г.	Буклет «Что делать, если старший ребенок ревнует»
	11.01.2023г.	Буклет «Ребенок взял чужую вещь - что делать?»	25.01.2023г.	Памятка «Правила пожарной безопасности».
	12.01.2023г.	Беседа «Играйте с ребёнком в слова»	27.01.2023г.	Беседа «Поговорим о детских страхах»
	13.01.2023г.	Рекомендации «Советы Винни-Пуха. Кто ходит в гости»	30.01.2023г.	Добрые советы «Дети и телевизор»
Совместная	11.01.2023 – 12.01.2023г.	Привлечение родителей к организации музыкально – игрового праздника «Старинный и весёлый праздник Святки»	16.01.2023г.- 23.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Добрая зима - пернатым»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	11.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Вместе мы скажем большое Спасибо»	19.01.2023г.- 20.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Неделя добра»
			23.01.2023г.- 30.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
Педагогическая поддержка	02.02.2023г.	Консультация «Полезный компьютер»	14.02.2023г.	Консультация «Как увидеть в ребенке талант к будущей профессии?»
	07.02.2023г.	Консультация «Игрушки, в которые играют наши дети»	16.02.2023г.	Консультация «Как рассказать ребенку о своей работе и о людях разных профессий»
	09.02.2023г.	Рекомендации «Мир предметов и техники»	20.02.2023г.	Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»
	14.02.2023г.	«Консультация «Первый шаг в приобщении старших дошкольников к техническому творчеству»	27.02.2023г.	«Консультация «Основы финансовой грамотности детей...»
Воспитательная работа	03.02.2023г.	Добрые советы «Как удержать беспорядок в разумных пределах?»	15.02.2023г.	Добрые советы «Учись, играя»
	08.02.2023г.	Памятка «Мотивация как основа успешной учебы»	17.02.2023г.	Памятка «Как воспитывать мальчика»
	10.02.2023г.	Буклет «Определение сферы предпочтительных интересов у старших дошкольников»	21.02.2023г.	Памятка «23 февраля»
	13.02.2023г.	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»	27.02.2023г.	Беседа «Договориться с детьми всегда проще, чем наказывать»
Совместная деятельность	01.02.2023 - 07.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей»	15.02.2023- 20.02.2023г.	Привлечение родителей к подготовке к фольклорно - музыкальному развлечению «Широкая Масленица»
	06.02.2023 - 09.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в оздоровительной акции «Зимние забавы»	24.02.2023г.- 20.02.2023г.- 22.02.2023г.	Родительское собрание «Береги самое ценное» Привлечение родителей к подготовке квест – игры «Защитники Отечества»
Педагогическая поддержка	02.03.2023г.	Консультация «Весна. Природа весной»	20.03.2023г.	Консультация «Театральное искусство»
	06.03.2023г.	Консультация «Как одеть ребенка весной»	23.03.2023г.	Консультация «Театральная деятельность в детском саду»
	10.03.2023г.	Консультация «Несколько идей для прекрасной весны с ребенком»	28.03.2023г.	Консультация «Волшебный мир театра»
	15.03.2023г.	Консультация «Безопасность детей в весенний период»	31.03.2023г.	Консультация «Как организовать кукольный театр дома»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	01.03.2023г.	Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз»	21.03.2023г.	Беседа «Что делать, если ребёнок плохо говорит в 6 лет?»
	08.03.2023г.	Беседа «Почему дети обманывают?»	24.03.2023г.	Памятка «О гиперактивности и гиперопеке детей»
	13.03.2023г.	Памятка «Как воспитывать девочку»	27.03.2023г.	Буклет «Влияние родительских установок на развитие ребенка»
	17.03.2023г.	Рекомендации «Воспитываем счастливых детей»	29.03.2023г.	Рекомендации «Как научить детей уважать чувства других людей»
Совместная деятельность	01.03.2023г. – 02.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в подготовке в познавательной – развлекательной программе «Всемирный день спички».	20.03.2023-24.03.2023г.	Привлечение родителей к участию детей в тематическом вечере в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!»
	08.03.2023г. – 15.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Копилка добрых дел»		
Педагогическая поддержка	04.04.2023г.	Рекомендации «Когда животные бывают опасны»	17.04.2023г.	Консультация «Забота о здоровье детей весной»
	07.04.2023г.	Консультация «Домашние животные»	20.04.2023г.	Консультация «Как сформировать ценности ЗОЖ в детстве?»
	10.04.2023г.	Консультация «Дикие животные наших лесов и их детёныши»	24.04.2023г.	Консультация «Предупреждение проблем со зрением»
	12.04.2023г.	Рекомендации «Покорение космоса»	27.04.2023г.	Консультации «Чтобы ребенок был здоровым»
Воспитательная работа	03.04.2023г.	Памятка «Здоровые родители — здоровые дети!»	19.04.2023г.	Памятка «Нужен ли старшим дошкольникам дневной сон?»
	06.04.2023г.	Буклет «Семейный отдых на природе»	21.04.2023г.	Беседа «Чистота — залог здоровья»
	10.04.2023г.	Беседа «Как правильно хвалить ребенка?»	26.04.2023г.	Памятка «Учим ребенка проигрывать»
	14.04.2023г.	Рекомендации «Учите детей говорить правильно»	28.04.2023г.	Рекомендации «Профилактика переутомления у детей»
Совместная деятельность	01.04.2023г.	Привлечение родителей к участию в эколого-культурной акции «Пернатым надо помогать!»	18.04.2023г.-20.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Очистим планету от мусора»
	01.04.2023г.-02.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «День книги»		
	06.04.2023г.-07.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День здоровья»	17.04.2023г.-24.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительских работ в рамках декоративно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»
Педагогическая	02.05.2023г.	Консультация «В дом входит доброта»	18.05.2023г.	Консультация «Народные игры с детьми старшего дошкольного возраста»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	05.05.2023г.	Консультация «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	22.05.2023г.	Консультация «Приобщение старших дошкольников к народным традициям»
	10.05.2023г.	Консультация «Поговорим о доброте»	25.05.2023г.	Консультация «Народные промыслы»
	15.05.2023г.	Консультация «Как посеять в детских душах доброту»	29.05.2023г.	Консультация «Народные праздники»
Воспитательная работа	04.05.2023г.	Беседа «Что рассказать о празднике День Победы со старшими дошкольниками»	17.05.2023г.	Рекомендации «Мультфильм — средство воспитания»
	08.05.2023г.	Памятка «Дружеские взаимоотношения старших дошкольников со сверстниками»	29.05.2023г.	Памятка «Игры с детьми на отдыхе в летний период»
	12.05.2023г.	Рекомендации «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»	26.05.2023г.	Буклет «Почему дети обижаются на родителей»
	16.05.2023г.	Добрые советы «Воспитание в ребенке чувства эмпатии»	30.05.2023г.	Памятка «Что такое АНТИИГРУШКА?»
Совместная деятельность	01.05.2023-09.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу, посвященную Великой Победе открытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу»	26.05.2023г.	Родительское собрание «О наших успехах и достижениях»
			31.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции к Международному Дню семьи «Объединим семью!»

**Комплексно-тематическое планирование работы
с детьми в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
на 2022/2023гг.**

Мес	Период	Педагогические задачи	Организованная образовательная деятельность	
			1 неделя	2 неделя
сентябрь	«Детский сад наш так хорош...» (1-2 неделя сентября)	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Приобщать к</p>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
			<i>Тема.</i> «Детский сад» (явление общественной жизни)	<i>Тема.</i> «Беседа о лете»
			<p><i>Цель.</i> Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p><i>Литература.</i> Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр. 17</p>	<p><i>Цель.</i> Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p><i>Литература.</i> Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 8</p>
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
			Занятие 1.	Занятие 2.
			<p><i>Цель.</i> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 13</p>	<p><i>Цель.</i> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 15</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	Занятие 1 ^з .	Занятие 2 ^з .
	<p>Цель. Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 13</p>	<p>Цель. Продолжать упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 15</p>
	Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)	
	<p>Тема «Что летом родится - зимой пригодится»</p> <p>Содержание. Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы, пословицы и поговорки о лете.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 64</p>	<p>Тема «Гуляй да присматривайся»</p> <p>Содержание. Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки» (листья, плоды) Разучивание песенки – попевки «Восенушка - осень»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 65</p>
	Речевое развитие (развитие речи)	
	<p>Тема. «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p>Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 30</p>	<p>Тема. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 33</p>
	<p>Тема. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки...".</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 32</p>	<p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.34</p>
	Художественно – эстетическое развитие	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Веселое лето» (коллективный альбом) (рисование сюжетное)</p> <p>Цель. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 22</p>	<p>Тема. «Девочка в нарядном платье» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 43</p>	
			<p>Тема. «Наши любимые игрушки» (лепка предметная)</p> <p>Цель. Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 22</p>	<p>Тема. «Цветные ладошки (фантазийные композиции)» (аппликация силуэтная с элементами рисования)</p> <p>Цель. Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 26</p>	
Итоговое мероприятие. Квест-игра «Мой любимый детский сад»					
Цель. Обобщение и систематизация знаний и представлений дошкольников о детском саде.					
сентябрь	«Школа дорожных наук»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. «Наша улица»</p> <p>Цель. Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр.16</p>	<p>Тема. «Игры во дворе» (явления общественной жизни)</p> <p>Цель. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр. 20</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»</p>	Занятие 3	Занятие 4.
	<p>Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 17</p>	<p>Цель. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед назад, слева, справа, вверх вниз</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 18</p>
	Занятие 3 ²	Занятие 4 ² .
	<p>Цель. Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 17</p>	<p>Цель. Продолжать учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед назад, слева, справа, вверх вниз</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 18</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
<p>Тема «Вершки да корешки»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание загадок.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 66</p>	<p>Тема. «Хлеб – всему голова»</p> <p>Содержание. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 66</p>	
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.35</p>	<p>Тема. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.38</p>
		<p>Тема. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.37</p>	<p>Тема. Веселые рассказы Н. Носова</p> <p>Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 40</p>
Художественно – эстетическое развитие			
		<p>Тема. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 47</p>	<p>Тема. Рисование по замыслу</p> <p>Цель. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 55</p>
		<p>Тема. «Наш пруд!» (коллективная композиция) (лепка сюжетная коллективная)</p> <p>Цель. Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 36</p>	<p>Тема. «Троллейбус» (аппликация)</p> <p>Цель. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 46</p>
Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного терпенкура «Азбука дорожной безопасности»			
Цель. Формирование у детей основ безопасного поведения на улице, знаний правил дорожного движения.			
октябрь	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить	1 неделя	2 неделя
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«Наш богатый урожай»	наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями и устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	Тема. «Во саду ли, в огороде» Цель. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 36	Тема. «Экологическая тропа осенью» (на улице) Цель. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 38
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
		Занятие 1. Цель. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 19	Занятие 2. Цель. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 21
		Занятие 1 ² . Цель. Продолжать учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 19	Занятие 2 ² . Цель. Продолжать учить считать в пределах 7, показать образование числа 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 21
		Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;">Тема. «Октябрь - капуста»</p> <p>Содержание. Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день), загадки о капусте. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 67</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Зайчишка - трусишка»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста». Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 68</p>
Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>			
		<p>Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.41</p>	<p>Тема. Обучение рассказыванию: описание кукол Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.44</p>
		<p style="text-align: center;">Тема. Учимся вежливости</p> <p>Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.43</p>	<p>Тема. ЗКР: дифференциация звуков с– ц Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.46</p>
Художественно – эстетическое развитие			
		<p style="text-align: center;">Тема. «Загадки с грядки» <i>(рисование по содержанию загадок и стихов)</i></p> <p>Цель. Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 46</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Деревья в нашем парке» <i>(рисование по представлению)</i></p> <p>Цель. Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 34</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Осенний натюрморт» (лепка предметная из соленого теста) Цель. Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 42</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Блюдо с фруктами и ягодами» (аппликация коллективная) Цель. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 34</p>	
Итоговое мероприятие. Познавательная викторина «Весёлый урожай»					
Цель. Обобщение ранее полученных знаний об овощах и фруктах.					
октябрь	«Осень, осень в гости просим»	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Использовать в процессе ознакомления с природой</p>	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p style="text-align: center;">Тема. «Прогулка по лесу». Цель. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, мешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.42</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Осенины» Цель. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.45</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			<p style="text-align: center;">Занятие 3. Цель. Продолжать учить считать в пределах 6, 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», «на каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 22</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4. Цель. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 24</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

произведения художественной литературы, музыки, народные приметы	Занятие 3 ² .	Занятие 4 ² .
	<p>Цель. Упражнять считать в пределах 6, 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», «на каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 22</p>	<p>Цель. Продолжать учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 24</p>
	Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)	
	<p>Тема. «У страха глаза велики»</p> <p>Содержание. Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 68</p>	<p>Тема. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 68</p>
	Речевое развитие (развитие речи)	
	<p>Тема. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.47</p>	<p>Тема. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.49</p>
	<p>Тема. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.48</p>	<p>Тема. Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.50</p>
Художественно – эстетическое развитие		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">«Осенние листья» (краски осени) <i>(рисование с натуры)</i></p> <p>Цель. Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 52</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Осенний лес» («Степь») <i>(рисование)</i></p> <p>Цель. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 36</p>	
			<p style="text-align: center;">Тема. Листья танцуют и превращаются в деревья» <i>(лепка декоративная рельефная)</i></p> <p>Цель. Знакомство с техникой рельефной лепки: пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 48</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Осенние картины» <i>(портреты, сюжеты и букеты)</i> <i>(аппликация из осенних листьев)</i></p> <p>Цель. Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 42</p>	
Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Осенние мотивы»					
Цель. Воспитание любви к прекрасному, к родной природе осенью.					
ноябрь	«Кто мы? Какие мы?»	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>		
			<p style="text-align: center;">Тема «Беседа о труде людей осенью»</p> <p>Цель. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 6</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Экскурсия в осенний парк».</p> <p>Цель: Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 16</p>	
			Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Познакомить со значениями имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Цель. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 25</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предмет по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 27</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 1².</p> <p>Цель. Продолжать учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 25</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2²</p> <p>Цель. Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предмет по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 27</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Знаешь ли ты сказки»</p> <p>Содержание. Литературная викторина по сказкам «Заяц – хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 69</p>	<p>Тема. «Гончарные мастерские»</p> <p>Содержание. Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 69</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

НОЯ БРЬ	Расширять представления детей о	истории страны). Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	<p>Тема. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"</p> <p>Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.51</p>	<p>Тема. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.53</p>
		<p>Тема. Рассказывание по картине</p> <p>Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.52</p>	<p>Тема. ЗКР: работа со звуками ж – ш</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 55</p>	
		Художественно – эстетическое развитие		
		<p>Тема. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование)</p> <p>Цель. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 92</p>	<p>Тема. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (рисование)</p> <p>Цель. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 45</p>	
		<p>Тема. «Веселые человечки» (малыши и малышки) (лепка предметная)</p> <p>Цель. Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 18</p>	<p>Тема. «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (аппликация с элементами конструирования)</p> <p>Цель. Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: и активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 88</p>	
<p>Итоговое мероприятие. Игра-квест «В поисках семейных ценностей»</p> <p>Цель. Пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.</p>				
		3 неделя	4 неделя	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«Моё отечество – Россия!»	<p>родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Тема. «Наша Родина – Россия»</p> <p>Цель. Познакомить детей с Россией, её главным городом – Москвой; показать, что наша страна – огромна, и живет в ней много разных народов; вызвать чувство восхищения за родной край; воспитывать личность гражданина – патриота Родины.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6, стр.182</p>	<p>Тема. «Леса и луга нашей Родины»</p> <p>Цель. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.71</p>
		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
		Занятие 3.	Занятие 4.
		<p>Цель. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 28</p>	<p>Цель. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 29</p>
		<p>Занятие 3^з.</p> <p>Цель. Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 28</p>	<p>Занятие 4^з.</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 29</p>
<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. «Дикие животные» Содержание. Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 70</p>	<p>Тема. «Что нам осень принесла?» Содержание. Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 71</p>
Речевое развитие (развитие речи)			
<p>Тема. Обучение рассказыванию Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.56</p>		<p>Тема. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков" Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 61</p>	
<p>Тема. Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 60</p>		<p>Тема. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 63</p>	
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Тема. «Спасская башня Кремля» (рисование) Цель. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 44</p>		<p>Тема. «Сказочные домики» (рисование) Цель. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 48</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема «Лошадки» (веселая карусель) (лепка из глины по мотивам народных игрушек) Цель. Лепка лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 62</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Дома на нашей улице» (аппликация коллективная) Цель. Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 48</p>	
Итоговое мероприятие. Игровая программа «Мы по городу гуляем и его мы изучаем»					
Цель. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.					
декабрь	«Проказы Матушки-зимы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p style="text-align: center;">Тема. «Времена года. Зима» Цель. Закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр.273</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Беседа о том, кто как зимует» Цель. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска, и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 63.</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	городе, на селе; о безопасном поведении зимой	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Цель. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 31</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 32</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 1².</p> <p>Цель. Продолжать закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 31</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2².</p> <p>Цель. Продолжать закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 32</p>
		<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p style="text-align: center;">Тема. «Здравствуй, зимушка – зима!»</p> <p>Содержание. Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 71</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Проказы старухи зимы»</p> <p>Содержание. Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Б. Ушинского «Проказы старухи зимы»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 72</p>
		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
		<p style="text-align: center;">Тема. Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 64</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 66</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе"). Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 66</p>	<p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 68</p>
		Художественно – эстетическое развитие	
		<p>Тема. «Зима» (рисование) Цель. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 55</p>	<p>Тема. «Деревья в инее» (рисование) Цель. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 76</p>
		<p>Тема. «Девочка в зимней шубке» (лепка) Цель. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 56</p>	<p>Тема. «Снеговик шапочках и шарфиках» (аппликация из бумаги с элементами рисования) Цель. Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 92</p>
Итоговое мероприятие. Маршрут Образовательного терренкура «Зимняя радуга»			
Цель. Расширение знаний детей об окружающем мире, путем создания условий для эмоционального общения детей в различных ситуациях и формирования навыков взаимодействия друг с другом.			
декабрь	«В гостях у Деда мороза и Снегурочки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы празднования нового	3 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
		<p>Тема. «Зимние явления в природе» Цель. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.57</p>	<p>Тема. «Дед Мороз и Санта-Клаус» Цель. Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных стран. Литература. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр. 332</p>
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	года. Привлекать детей к изготовлению подарков для детей, родителей, воспитателей. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Занятие 3.	Занятие 4.
		<p>Цель. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое меньше?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 34</p>	<p>Цель. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 36</p>
		Занятие 3 ² .	Занятие 4 ² .
		<p>Цель. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое меньше?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 34</p>	<p>Цель. Упражнять сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 36</p>
		<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
<p style="text-align: center;">Тема. «Лиса – обманщица»</p> <p>Содержание. Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 72</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Пришла коляда – отворяй ворота»</p> <p>Содержание. Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 73</p>		
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 69</p>	<p>Тема. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 71</p>
		<p>Тема. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой". Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 70</p>	<p>Тема. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 72</p>
		Художественно – эстетическое развитие	
		<p style="text-align: center;">«Большие и маленькие ели» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 67</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Наша нарядная елка» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.63</p>
		<p style="text-align: center;">Тема. «Снежный кролик» (лепка из пластилина или слоеного теста)</p> <p>Цель. Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 90</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация)</p> <p>Цель. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.63</p>
Развлекательно - игровая программа «Новогодний калейдоскоп»			
Цель. Формирование представлений детей о новогодних традициях России.			
январь		Расширять представления детей о праздновании Рождества.	2 неделя Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«Рождественское чудо»	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>	<p>Тема. «Как люди помогают лесным обитателям»</p>	
		<p>Цель. Формировать в детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p>	
		<p>Литература. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.48</p>	
		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
		<p>Занятие 2.</p>	<p>Занятие 2^з.</p>
		<p>Цель. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственное представление. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Цель. Упражнять понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственное представление. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
		<p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 39</p>	<p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 39</p>
<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>			
<p>Тема. «Гуляй да присматривайся»</p>			
<p>Содержание. Беседа о характерных особенностях января Знакомство со сказкой «Морозко»</p>			
<p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 74</p>			
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>			
<p>Тема. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p>			
<p>Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Тема. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы". стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"</p>		
<p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 72</p>	<p>Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>		
<p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 74</p>			
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.68</p>	<p>Тема. «Заснеженный дом» (апликация с элементами рисования)</p> <p>Цель. Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, сминания)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 114</p>	
<p>Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Рождественский ангел» (конструирование из бумаги) Цель. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, к народным традициям празднования Рождества и Святков в России.</p>					
январь	«Азбука безопасности»	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>	3 неделя	4 неделя	
			<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>		
			<p>Тема. «Как себя вести на природе»</p> <p>Цель. Формировать представление о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр.668</p>	<p>Тема. «Мир комнатных растений».</p> <p>Цель. Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 66</p>	
			<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>		
			<p>Занятие 3.</p> <p>Цель. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 41</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Цель. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 43</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	Занятие 3 ² .	Занятие 4 ² .
	<p>Цель. Упражнять в представлении о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 41</p>	<p>Цель. Продолжать знакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 43</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Хорош город Городец»</p> <p>Содержание. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 74</p>	<p>Тема. «Городецкая роспись»</p> <p>Содержание. Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 75</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. ЗКР: дифференциация звуков з – ж</p> <p>Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 75</p>	<p>Тема. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"</p> <p>Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 77</p>
	<p>Тема. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок"</p> <p>Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 76</p>	<p>Тема. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"</p> <p>Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 79</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Весело качусь я под гору в сугроб» (рисование с элементами аппликации) Цель. Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 118</p>	<p>Тема. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (рисование) Цель. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.70</p>
			<p>Тема. «Вылепи свою любимую игрушку» (лепка) Цель. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.51</p>	<p>Тема. «Зайчишка – трусишка и храбришка» (аппликация с элементами рисования) Цель. Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 74</p>
<p>Итоговое мероприятие. Игра-театр «Один дома» Цель. Формирование у детей навыка безопасной жизнедеятельности, умение предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме.</p>				
февраль	«Человек и мир вещей»	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств</p>	1 неделя	2 неделя
			<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>	
			<p>Тема. «Наряды куклы Тани» (предметное окружение) Цель. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр.19</p>	<p>Тема. «Российская армия» (явления общественной жизни) Цель. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр.26</p>
<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	Занятие 1.	Занятие 2.
	<p>Цель. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 48</p>	<p>Цель. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 49</p>
	Занятие 1 ^с .	Занятие 2 ^с .
	<p>Цель. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 48</p>	<p>Цель. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 49</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Письмо Нафане» Содержание. Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 76</p>	<p>Тема. «Ой ты, Масленица» Содержание. Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 77</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.84</p>	<p>Тема. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой), придерживаясь плана. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.87</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 86</p>	<p>Тема. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 88</p>
			Художественно – эстетическое развитие	
			<p>Тема. «Папин портрет» (рисование с опорой на фотографию) Цель. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии, рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 138</p>	<p>Тема. «Солдат на посту» (рисование) Цель. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.78</p>
			<p>Тема. «Кружка для папы» (лепка предметная из глины или соленого теста) Цель. Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 142</p>	<p>Тема. «Матрос с сигнальными флажками» (аппликация) Цель. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.77</p>
Итоговое мероприятие. Викторины «В мире материалов»				
Цель. Закрепление умения различать различные материалы (пластик, дерево, металл, бумага, стекло), их качества и свойства.				
февраль	«Профессий много есть на свете»	Формировать у детей представлений о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя,	3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Расширять представления детей о труде взрослых,</p>	<p>Тема. «В гостях у кастелянши» (явления общественной жизни) Цель. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр.27</p>	<p>Тема. «Российская армия» (явления общественной жизни) Цель. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр.26</p>
	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
	<p>Цель. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и в обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 48</p>	<p>Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 49</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3².</p> <p>Цель. Продолжать закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и в обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 48</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4².</p> <p>Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 49</p>
		<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p style="text-align: center;">Тема. «Письмо Нафане»</p> <p>Содержание. Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 76</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Ой, ты, Масленица»</p> <p>Содержание. Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 77</p>
		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
		<p style="text-align: center;">Тема. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"</p> <p>Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.84</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой), придерживаясь плана. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.87</p>
		<p style="text-align: center;">Тема. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"</p> <p>Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 86</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."</p> <p>Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 88</p>
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Папин портрет» (рисование с опорой на фотографию)</p> <p>Цель. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии, рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 138</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Солдат на посту» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.78</p>	
			<p style="text-align: center;">Тема. «Кружка для папы» (лепка предметная из глины или соленого теста)</p> <p>Цель. Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 142</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Матрос с сигнальными флажками» (аппликация)</p> <p>Цель. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.77</p>	
Итоговое мероприятие. Конспект квест-игры в «Путешествие в страну Профессий»					
Цель. Обобщение знаний и расширение кругозора воспитанников в области профессий.					
март	«Весенние хлопоты»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p style="text-align: center;">Тема. «Весенняя страда»</p> <p>Цель. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.73</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Цветы для мамы»</p> <p>Цель. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.67</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Занятие 1.	Занятие 2.
	<p>Цель. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 55</p>	<p>Цель. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 52</p>
	Занятие 1 ² .	Занятие 2 ² .
	<p>Цель. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 55</p>	<p>Цель. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 52</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
<p>Тема. «Гуляй, да присматривайся»</p> <p>Содержание. Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки прилетели»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 78</p>	<p>Тема. «Мудреному и счастье к лицу»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 78</p>	
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору). Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 94</p>	<p>Тема. Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 93</p>
		<p>Тема. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 95</p>	<p>Тема. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 94</p>
Художественно – эстетическое развитие			
		<p>Тема. «Нарисуй какой хочешь узор» (рисование) Цель. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.79</p>	<p>Тема. Весеннее небо» (рисование в технике «по мокрому») Цель. Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому» Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 150</p>
		<p>Тема. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (лепка рельефная пластилиновая) Цель. Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 178</p>	<p>Тема. «Нежные снежинки» (аппликация с элементами рисования) Цель. Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, перелесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 172</p>
<p>Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного тепденкура «Весенняя тропинка» Цель. Систематизация знаний детей о весенних изменениях в неживой и живой природе.</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

март	«Мы играем в театр»	<p>Продолжать формировать интерес к театральному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Формировать умение выделять и использовать в своей театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p>	3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
			<p>Тема «Профессия - артист» (явления общественной жизни) Цель. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, то актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на экстрате. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр.38</p>	<p>Тема. «Волные песцы Земли» Цель. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: волники. озера. реки. моря и д. т.. о том. как человек может пользоваться водой в своей жизни: о том. как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о волных ресурсах полного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.69</p>
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
			Занятие 3.	Занятие 4.
			<p>Цель. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Умение обозначить число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд- назад, направо - налево) Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 55</p>	<p>Цель. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 56</p>
Занятие 3 ² .	Занятие 4 ² .			
<p>Цель. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Умение обозначить число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд- назад, направо - налево) Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 55</p>	<p>Цель. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 56</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Белгородоведение <i>(приобщению детей к истокам русской народной культуры)</i>	
<p style="text-align: center;">Тема. «Гуляй, да присматривайся»</p> <p>Содержание. Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки прилетели»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 78</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Весна, весна, поди сюда!»</p> <p>Содержание. Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 79</p>
Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>	
<p style="text-align: center;">Тема. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 94</p>	<p style="text-align: center;">Тема. ЗКР: дифференциация звуков ц – ч.</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 96</p>
<p style="text-align: center;">Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 95</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Чтение сказки «Сивка-Бурка»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомиться со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 97</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p style="text-align: center;">Тема. «Нарисуй какой хочешь узор» <i>(рисование)</i></p> <p>Цель. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.79</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Цветные страницы» <i>(рисование)</i></p> <p>Цель. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.108</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (лепка рельефная пластилиновая)</p> <p>Цель. Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 178</p>	<p>Тема. «Шляпа фокусника» (аппликация коллективная)</p> <p>Цель. Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 124</p>	
<p>Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Кукла на ложке - театр в ладошке» Цель. Создание условий для самостоятельной творческой активности детей на основе знакомства с новым видом театра- театра на ложках.</p>					
апрель	«Мы друзья природы»	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять</p>	<p>1 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	
			<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>		
			<p>Тема. «Рассматривание веток тополя, березы, ели»</p> <p>Цель. Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 43</p>	<p>Тема. «Космос. Вселенная»</p> <p>Цель. Познакомить детей с основными планетами. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной. Формировать представления о планете, о строении солнечной системы. Воспитывать и развивать любознательность, логическое мышление.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр.371</p>	
			<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>		
			<p>Занятие 1.</p> <p>Цель. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 58</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 60</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	Занятие 1 ² .	Занятие 2 ² .
	<p>Цель. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 58</p>	<p>Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 60</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Шутки шутить – людей насмешить» Содержание. Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 80</p>	<p>Тема. «Небылица в лицах, небывальщина» Содержание. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание небылиц.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 82</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. ЗКР: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 98</p>	<p>Тема. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 101</p>
	<p>Тема. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 99</p>	<p>Тема. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 102</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Солнечный цвет» (рисование)</p> <p>Цель. Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 156</p>	<p style="text-align: center;">Тема «Рисование по замыслу»</p> <p>Цель. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.88</p>	
			<p style="text-align: center;">Тема. «Пернатый, мохнатый, колючий...» (лепка - экспериментирование с художественными материалами)</p> <p>Цель. Экспериментирование с пластическими материала для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 72</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Наша ферма» (аппликация из фольги и фантиков)</p> <p>Цель. Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали освоение прорезного декора</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 98</p>	
Итоговое мероприятие. Экологическая квест – игра «Друзья природы»					
Цель. Формирование у детей основ экологической культуры и безопасного поведения в природе посредством игровой деятельности.					
апрель	«В царстве здоровья»	Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях организма и здоровья. Расширять представления о	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p style="text-align: center;">Тема. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.77</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.74</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	Занятие 3.	Занятие 4.
	<p>Цель. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить квадрат и круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 61</p>	<p>Цель. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 63</p>
	Занятие 3 ² .	Занятие 4 ² .
	<p>Цель. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить квадрат и круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 6</p>	<p>Цель. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 63</p>
	Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)	
	Тема. «Красная горка»	Тема. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»
	<p>Содержание. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 83</p>	<p>Содержание. Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр 82</p>
	Речевое развитие (развитие речи)	
	Тема. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Тема. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц
	<p>Цель. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 103</p>	<p>Цель. Активизировать словарь детей.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 104</p>
Тема. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Тема. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	
<p>Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 104</p>	<p>Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 105</p>	
Художественно – эстетическое развитие		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Радуга – дуга» (рисование предметное (дидактическое)) Цель. Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр. 204</p>	<p>Тема. «Дети танцуют на празднике в детском саду» (рисование) Цель. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.100</p>	
			<p>Тема. «Лепка по замыслу» Цель. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.77</p>	<p>Тема. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (аппликация) Цель. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.89</p>	
Итоговое мероприятие. Познавательная игровая программа «Путешествие в страну Здоровья»					
Цель. Формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.					
май	«Творим добро вместе»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. «День Победы» Цель. Развивать в детях патриотические чувства, любовь к Родине. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр.548</p>	<p>Тема. «О дружбе и друзьях» (явления общественной жизни) Цель. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, стр.14</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			<p>Занятие 1. Тема. Повторение материала (по выбору педагога). Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>	<p>Занятие 2. Тема. Повторение материала (по выбору педагога). Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1². Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. «Весна красна цветами» Содержание. Повторение закличек, песенок, пословиц, поговорок о весне. Отгадывание загадки Знакомство со сказкой Н Павловой «Под кустом» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 83</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Победа в воздухе не вьются, а руками достается» Содержание. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 83</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. «Весна красна цветами» Содержание. Повторение закличек, песенок, пословиц, поговорок о весне. Отгадывание загадки Знакомство со сказкой Н Павловой «Под кустом» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 83</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Победа в воздухе не вьются, а руками достается» Содержание. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 83</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 109</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 107</p>
	<p style="text-align: center;">Тема. Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 109</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 108</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Бабочки летают над лугом» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.105</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Зеленый май» (рисование – экспериментирование)</p> <p>Цель. Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширения весенней палитры.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.198</p>
			<p style="text-align: center;">Тема. «Девочка пляшет» (лепка)</p> <p>Цель. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.98</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Веселые портреты» (аппликация из бумаги)</p> <p>Цель. Вырезание овала (лицо) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.20</p>
Итоговое мероприятие. Игровой тренинг на сплочение детского коллектива «Ты мой друг и я твой друг»				
Цель. Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу, воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми, сплочение детского коллектива.				
			3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
май	«Народная игрушка»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Кюфты и кафтаны»</p> <p>Цель. Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, стр.214</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Природный материал – песок, камни, глина»</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Литература. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.74</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	
	<p>Занятие 3. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>	<p>Занятие 4. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>
	<p>Занятие 3^с. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>	<p>Занятие 4^с. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p>
	Белгородоведение <i>(приобщению детей к истокам русской народной культуры)</i>	
	<p>Тема. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»» Содержание. Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 84</p>	<p>Тема. «Прощание с «избой»»» Содержание. Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая группа), стр. 84</p>
	Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>	
	<p>Тема. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 109</p>	<p>Тема. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 110</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 109</p>	<p>Тема. Повторение пройденного материала Цель. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа</p>
	Художественно – эстетическое развитие	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Бабочки летают над лугом» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.105</p>	<p style="text-align: center;">Тема «Чем пахнет лето?» (рисование - фантазирование с элементами детского дизайна)</p> <p>Цель. Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.208</p>
			<p style="text-align: center;">Тема. «Девочка пляшет» (лепка)</p> <p>Цель. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.98</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Весенний ковер» (аппликация)</p> <p>Цель. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе, стр.101</p>
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие. Квест-игра «Тайны народов России» Цель. Формирование у детей устойчивого интереса к народному творчеству.</p>				

**Список литературы
для чтения детям старшей группы**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор	
<i>Песенки.</i>	«Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»
<i>Сказки и былины</i>	«Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.
<i>Сказки</i>	«Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».
<i>Проза.</i>	В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа»
<i>Литературные сказки</i>	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.
<i>Литературные сказки</i>	Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор	
<i>Песенки</i>	«Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».
<i>Сказки</i>	«Заяц-хвостун», обраб. о. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой
<i>Сказки</i>	«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	С. Черный. «волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».
<i>Проза.</i>	Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».
<i>Литературные сказки</i>	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.
<i>Литературные сказки</i>	Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака

Март / апрель / май

Русский фольклор	
<i>Песенки</i>	«Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».
<i>Сказки</i>	«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).
<i>Сказки</i>	«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	А. Блок. «на лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».
<i>Проза.</i>	Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
<i>Литературные сказки</i>	А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха»; Ф. Тютчев. «Зима даром злится...»;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе №1 «Почемучки»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	А. Барто. «веревочка».
<i>Проза</i>	Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».
Для заучивания наизусть	
<i>Произведения</i>	«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».