

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Лесная поляна»  
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»  
№ 185 от «30» августа 2021г.

Приложение к основной  
образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»  
№1

**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»  
в разновозрастной группе раннего возраста №3  
«Мультяшки»  
общеразвивающей направленности  
на 2022/2023гг.**

Составители:  
Головко Е.Ю., воспитатель  
Дурнева Г.Н., воспитатель

г. Старый Оскол,  
2022г.

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультяшки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

### Содержание

<b>I. Целевой раздел.</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4.	Приоритетные направления деятельности .....	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	7
1.6.	Учет специфики условий учреждения.....	9
1.7.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	9
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
<b>II. Содержательный раздел.</b>		<b>12</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	26
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	40
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	44
<b>III. Организационный раздел.</b>		<b>48</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	53
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	53
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	55
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	55
3.7.	Распорядок и режим дня.....	59
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	60
<b>IV. Приложение</b>		<b>62</b>
Приложение 1. Карты педагогических наблюдений за детьми 2-3 лет.....		63
Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями		67
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми		73
Приложение 4. Список литературы для чтения детям раннего возраста.....		

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) группы разновозрастной группы раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки» МДОУ ДС №7 «Лесная поляна» (далее – Учреждение) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии:

– с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

– с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

– с Рабочей программой воспитания Учреждения на 2020-2025гг.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах с 1,5 до 3 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности в разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультишки» Учреждения по художественно - эстетическому развитию для детей 2– 3 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Развитие компетентности в виртуальном поиске.

#### ***Познавательное развитие***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие***

1. Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Физическое развитие***

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Формирование эстетического отношения к миру***

Образовательная деятельность в рамках художественно – эстетического развития осуществляется на основе парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

**Цель Программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи Программы:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
3. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья* другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

### ***Подходы формирования Программы:***

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Формирование эстетического отношения к миру***

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

## **1.4. Приоритетные направления деятельности**

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультишки» Учреждения осуществляется образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

### ***Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 1,5 - 2 лет***

#### ***Физическое развитие***

Совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

#### ***Познавательное развитие***

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

#### ***Речевое развитие***

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств

состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет***

#### *Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Речевое развитие*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### *Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но

воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирование способности общаться.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, усваивает имена взрослых и детей.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. При обучении и правильном подборе игрового материала дети на втором году жизни осваивают действия с разнообразными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, которое возникает у детей в течение дня, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.6. Учет специфики условий группы раннего возраста**

Группа расположена на первом этаже МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна». Общая площадь группы: 89,73 м<sup>2</sup>. Группа включает в себя: раздевальную комнату- 14,92 м<sup>2</sup>,



игровую - 42,15 м<sup>2</sup>, спальную- 22,83 м<sup>2</sup>, туалетную - 9,83 м<sup>2</sup>. Группа оснащена отдельным входом.

На территории Учреждения за группой закреплен теневой навес и игровая площадка для прогулок, оборудованная достаточным количеством МАФ.

В группе создана развитая развивающая предметно – пространственная среда, имеется достаточная ресурсная, методическая, игровая база, позволяющая осуществлять качественную образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используются единые формы работы:

- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность

### **1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В группе раннего возраста (1,5 – 3 года) – 16 детей. Из них:

- 9 мальчиков (56%),
- 7 девочек (44%).

Ребята этой группы дружные, общительные, стараются активно общаться с взрослыми и сверстниками.

Распределение групп здоровья представлено в следующем соотношении:

- I основная группа здоровья - 3 детей (19%);
- II основная группа здоровья – 11 детей (69%);
- III основная группа здоровья – 2 ребенка (12%);

**Социальный состав** семей воспитанников представлен различными категориями. Из них:

- полных –15 (94 %);
- неполных –1 (6%);
- многодетных – 1 (6%);
- мамы-одиночки – 0(0%);

94% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

### **1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство, проводимое ребенком в Учреждении подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены целевые ориентиры на этапе раннего возраста освоения парциальной программы по художественно – эстетическому развитию.

### **Формирование эстетического отношения к миру**

#### ***На этапе раннего возраста:***

1. В рисовании, лепке, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним.
2. С увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно – прикладного искусства.
3. Замечает красивое в природе, искусстве, в быту (в игрушках, одежде, упаковке и т.д.)

### **1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективного анализа деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка разработаны педагогами в соответствии с возрастными особенностями и задачами, реализуемыми Программой (*Приложение № 1*).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- Социально-коммуникативное развитие направлено на
- формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению;
  - развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### Содержание обязательной части Программы

1,5-2 года	2-3 года
	<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>
	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>

	<p><b><i>Нравственное воспитание.</i></b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
	<b>Развитие коммуникативных способностей</b>
	<p><b><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i></b> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p><b><i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i></b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
	<b>Развитие регуляторных способностей</b>
	<p><b><i>Освоение общепринятых правил и норм.</i></b> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i></b> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
	<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>
	<p><b><i>Развитие игровой деятельности.</i></b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><b><i>Развитие навыков самообслуживания.</i></b> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>

	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
--	---

**Содержание части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений для детей 2-3 лет**

<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	Использование продуктивных видов детской деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения данной образовательной области.
--	---

**Условия реализации Программы  
в области социально – коммуникативного развития**

В области социально-коммуникативного развития ребенка 1,5-3 лет основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

<i>В сфере развития общения со взрослым</i>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное</p>
---	--

	<p>пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>
<p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i></p>	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p>
<p><i>В сфере развития игры</i></p>	<p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>
<p><i>В сфере социального и эмоционального развития.</i></p>	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета</p>

### 2.1.2. Познавательное развитие

- Познавательное развитие предполагает:
- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
  - формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

**Содержание обязательной части Программы**

1,5 -2 года	2-3 года
<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b></p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко).</p> <p>Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p>	<p><b>Сенсорное воспитание</b></p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p><b>Предметное окружение.</b> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).</p> <p><b>Природное окружение. Экологическое воспитание.</b> Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>

<p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала.</p>	<p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Социальное окружение.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
--	---

**Содержание части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений для детей 2-3 лет**

<p><i>Формирование эстетического отношения к миру</i></p>	<p>Создавать условия для познавательной деятельности (выявлять цвет, форму, размер предметов) путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Развитие органов чувств. Знакомство с сенсорными эталонами. Освоение способов обследования предметов (перцептивных действий)</p>
---	--

**Условия реализации Программы в области познавательного развития**

В сфере познавательного развития ребенка 1,5-3 лет основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

<p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i></p>	<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>
<p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей</p>



	к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Содержание обязательной части Программы

1,5- 2 года	2-3 года
<b>Развитие речи</b>	
<p><i>Понимание речи.</i> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><i>Активная речь.</i> Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p><i>Обогащать словарь детей:</i> □□ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □□ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □□ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в</p>

<p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас: – существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; – глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умыться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.); – прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; – наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>).</p> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси, поблагодари, посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.</i>).</p>	<p>самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p> <p>Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>

**Содержание части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений для детей 2-3 лет**

<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	Способствовать глубокому проникновению детей в смысл слова, в мир красок и звуков.
--	--

**Условия реализации Программы в области речевого развития**

В области речевого развития ребенка 1,5-3 лет основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

<i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i>	<p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<i>В сфере развития разных сторон речи</i>	<p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Содержание обязательной части Программы**

<b>1,5- 3 года</b>	<b>2-3 года</b>
	<b><i>Приобщение к искусству</i></b>
	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
	<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>
	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать</p>

	<p>представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для</p>
--	--

	<p>маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Музыкальное воспитание</b>
Начинать развивать у детей музыкальную память.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 2-3 лет

<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Формировать интерес к изобразительной деятельности, становление и расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами. Знакомство с основными изобразительно – выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности педагога и родителей.</p>
--	---

### Условия реализации Программы в области художественно – эстетического развития

В области художественно-эстетического развития ребенка 1,5-3 лет основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

<i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i>	<p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p>
<i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i>	<p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p>
<i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i>	<p>Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p>
<i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i>	<p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота,

выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

### Содержание обязательной части Программы

1,5- 2 года	2-3 года
	<p>Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно- оздоровительная работа</b></p> <p>В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание культурно- гигиенических навыков</b></p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>
<b>Развитие движений</b>	
<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; ползать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>

<p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>	<p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <i>Подвижные игры.</i> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	---

**Содержание части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений детей 2-3 лет**

<p><i>Формирование эстетического отношения к миру</i></p>	<p>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Дать начальные представления о здоровом образе жизни</p>
---	--

**Условия реализации Программы в области физического развития**

В области физического развития ребенка 1,5-3 лет основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

<p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей ЗОЖ</i></p>	<p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p>
<p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p>	<p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>
<p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p>	<p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

**2.2. Описание форм, способов, технологий,  
методов и средств реализации Программы**

В образовательной деятельности разновозрастной группы раннего возраста №3 «Мультишки» используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Доброжелательные технологии
- Педагогические технологии:
- технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей.
- Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей:
- технология исследовательской деятельности;

- игровые технологии.
  - Технологии обучения в сотрудничестве:
- технология проектной деятельности:
  - Информационно-коммуникационные технологии.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Цель здоровьесберегающих технологий** – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Виды здоровьесберегающих технологий:**

- медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей);
- физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в Учреждении;

#### **Оздоровительный режим**

<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Медико-профилактические</i>	
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
Ходьба босиком	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Гигиенические и водные процедуры: умывание; мытьё рук; игры с водой	Ежедневно
Световоздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проветривание помещений (в том числе сквозное);</li> <li>– сон при открытых фрамугах;</li> <li>– прогулки на свежем воздухе;</li> <li>– обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> </ul>	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Соблюдение санитарно-гигиенических норм: <ul style="list-style-type: none"> <li>– питьевой режим;</li> <li>– смена постельного белья;</li> <li>– переодевание в специальную форму перед занятиями</li> <li>– соблюдение режима проветривания.</li> <li>– строгое соблюдение режима дня в группе и дома.</li> </ul>	По графику
<i>Медицинские</i>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год (август, февраль)
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Обеспечение здорового ритма жизни: – гибкий режим, – организация микроклимата	Ежедневно
Музыкотерапия: – музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона ООД;	Ежедневно
Свето- и цветотерапия: обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности.	Ежедневно
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
Активный отдых	По плану
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
<i>Образовательные</i>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

**Организация двигательного режима**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении и на воздухе	2 раза в неделю
		8-10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5 мин.
	подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 минут)
	физкультурный праздник	-----
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
<i>Динамические паузы</i>	Во время организованной образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Используется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД
<i>Подвижные игры</i>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
<i>Релаксация</i>	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы

	интенсивность технологии.	
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени
<i>Гимнастика для глаз</i>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога
<i>Гимнастика дыхательная</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивается проветривание помещения, педагог дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
<i>Гимнастика бодрящая</i>	Ежедневно после дневного сна, 5-8 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий Учреждения
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</i>	2 раза в неделю в группе, длительность - 10 мин.	Занятия проводятся в соответствии ООП ДО Учреждения. Перед ООД необходимо хорошо проветрить помещение
<b>3. Коррекционные технологии</b>		
<i>Технологии музыкального воздействия</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

#### **Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий**

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды Учреждения.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в Учреждении.
- Установление контактов с социальными партнёрами Учреждения. по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами Учреждения методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности в родителями Учреждения.

Для реализации всех направлений работы по здоровьесбережению в разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультияшки» создано единое здоровьесберегающее пространство.

### **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги в своей работе используют актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии, такие как:

- Технология развития эмоционального интеллекта
- Технология «Рефлексивный круг».
- Технология «Утро радостных встреч»
- Технология «Ситуация месяца»
- Технология «Проблемная педагогическая ситуация»
- Технология «Развивающее общение»

#### **Технология развития эмоционального интеллекта**

**Цель.** Создание системы взаимодействия интеллектуальной и эмоциональной сферы в образовательной деятельности Учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить «образование будущего» с помощью современного подхода и новой методики.
2. Улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих.
3. Развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
4. Научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.

**Методика развития эмоционального интеллекта**

Структура методики: работа с базовыми эмоциями. Работа с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными и навыками социализации.

Работа с базовыми эмоциями реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений.

**Технология «Рефлексивный круг».**

**Цель.** Формирование основ доброжелательной культуры личности воспитанников.

**Задачи:**

1. Сплочение детского коллектива.
2. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
5. Привлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

**Методические рекомендации**

Проводится ежедневно перед завтраком (в старшей группе 15-20 мин.) и кроме этого по необходимости.

Примерные темы для ежедневного круга:

- «Чем сегодня мы будем заниматься?»
- «Почему мы выбираем именно эту тему?»
- «Что интересного произошло у нас в группе?»
- «Кого мы можем назвать справедливым?»
- «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»
- «Что делать, если хочется подраться?»

**Технология «Утро радостных встреч»**

**Цель.** «Задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным

**Задачи:**

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон».
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых.
3. Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности.
4. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
5. Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
6. Внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.
7. Объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его.
8. Делать выбор.
9. Планировать собственную деятельность;
10. Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

**Методические рекомендации**

Утренний сбор - важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня, проводится каждый день.

Групповой сбор - не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Утренний сбор состоит из:

1. Приветствие (1-3 минуты).
2. Игра (2-5 минут).
3. Обмен новостями (2-10 минут).

Составление плана дня (5-12 минут).

### **Технология «Ситуация месяца»**

#### **Задачи:**

1. Воспитывать в детей самостоятельность и ответственность.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве и времени.
3. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Формировать умение проявлять инициативу.
5. Формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

#### **Методические рекомендации**

Технология предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуации месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.

«Ситуация месяца» объединяет в себе изучение программного материала, «Рефлексивный круг», «Проблемную ситуацию»

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 25 минут в старшей группе. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Воспитателю в «ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

### **Технология «Проблемная педагогическая ситуация»**

**Цель.** Самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

#### **Этапы:**

- подготовительный (планирование ситуации, определение целей, разработка сценария);
- создание ситуации, максимально приближенной к жизни

#### **Методические рекомендации**

Проведение «Проблемной педагогической ситуации»

- Предварительный опрос детей и родителей (как они видят заданную проблему, как решают).
- Ситуация должна быть эмоционально напряженной, но посильной для определённого возраста.
- Может проводиться без присутствия воспитателя (он наблюдает или слушает из укромного места).
- Чтобы дети усвоили «урок» ситуацию повторяют 3-4 раза, но моделируя сюжет.

### **Технология «Развивающее общение»**

#### **Методические рекомендации**

Позволяет ребёнку самому решать свои проблемы, найти решение в конфликтных ситуациях

#### **Шаги:**

- опишите, что вы видите или попросите детей рассказать что происходит,

- опишите чувства, которые, как вам кажется, испытывает ребёнок,
- примите чувства ребёнка (посочувствуйте одному и другому),
- попросите детей озвучить свои позиции друг другу,
- если этого недостаточно, напомните правила в группе,
- оставьте детей одних, пусть обсудят проблему друг с другом.

**Преимущества технологии «Развивающее общение»**

- самостоятельное решение конфликтных ситуаций детьми разгружает взрослого, который не исполняет роль судьи, а занимает более комфортную позицию помощника;
- когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее ложится на самих детей, что ведёт к большей самостоятельности каждого ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения;
- новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом;
- повышается самооценка детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей.

Дифференцированный (индивидуальный) подход – важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в образовательной работе с детьми учитываются все индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Задача взрослых** – создать условия для полноценного развития ребенка в специфически детских видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В основу технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников положена следующая деятельность воспитателя:

- изучение внутренних условий (особенностей) развития ребенка,
- развивающее (коррекционно-развивающее) взаимодействие с ребенком с учетом его особенностей.

Внутренние условия (особенности) ребенка

#### 1. Физическое состояние и здоровье.

- нельзя заставлять ребёнка выполнять какие-либо задания через силу;
- нельзя сравнивать физические возможности разных детей;
- если поведение ребёнка педагогу непонятно, надо, в первую очередь, обратить внимание на состояние его здоровья.

#### Условия реализации технологии

- изучение медицинской карты ребенка, беседы с родителями.
- с целью развития физических качеств и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников используются здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения и т. д.)

#### 2. Интеллектуально-познавательные особенности.

- нельзя требовать от ребёнка конкретных знаний;
- необходимо систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- очень эффективно происходит развитие познавательной сферы через наглядное моделирование (построение и использование пространственных моделей);
- необходимо формировать и развивать тонкую моторику кисти и пальцев рук.

В группе организуется дифференциация подгрупп воспитанников с учётом уровня развития интеллектуально-познавательных способностей:

- формирование подгрупп детей для организации организованной образовательной деятельности. (В течение учебного года пребывания детей в подгруппе может быть неоднократно пересмотрено);
- индивидуальная дозировка задания по объёму и уровню сложности;
- индивидуальный подход в осуществлении помощи ребёнку в выполнении задания: полностью совместная деятельность, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, похвала и моральная поддержка.

#### Условия реализации технологии

- способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление детей;

- негативные эмоции не могут быть под запретом, необходимо научить ребёнка социально приемлемым способам выражения злости, гнева, обиды;
- нельзя на агрессию ребёнка отвечать агрессией, следует соблюдать спокойное отношение в случае незначительной агрессии;
- следует акцентировать внимание на поступках (*поведении*) ребёнка, а не на личности;

3. Особенности эмоциональной сферы, характера ребенка.

#### ***Условия реализации технологии***

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

- Правильная организация режима дня.
- Активизация двигательной деятельности (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки, спортивные мероприятия, прогулки).
- Разнообразные игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные, режиссёрские, театрализованные).
- Знакомство с искусством и организация самостоятельного творчества детей.
- Чтение и обсуждение сказок.
- Психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика).
- Организация взаимодействия в группе сверстников.
- Использование наглядности при организации образовательной деятельности с детьми.

4. Особенности восприятия окружающей действительности.

- обучение эффективно тогда, когда ведётся с опорой на ведущую модальность восприятия ребёнка

#### ***Условия реализации технологии***

Педагог во время организации образовательной деятельности (*ООД*) подаёт информацию последовательно с учётом каждого вида модальности, соблюдая «Принцип трёх П»

- педагог должен важную информацию Проговорить, Показать, Предложить подействовать (нарисовать, построить и перестроить, раскрасить, найти и показать, соединить линией и т. д.);
- ребёнок имеет возможность важную информацию Прислушать, Посмотреть, Подействовать.

5. Гендерные различия.

- в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек, а для мальчиков необходима дополнительная мотивация;
- мальчики эмоциональны так же, как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии, в связи с этим следует учить мальчиков социально приемлемым способам выражения обиды, недовольства, нельзя мальчиков ругать в присутствии девочек
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек, поэтому положительную самооценку девочек необходимо регулярно поддерживать.

Первоочередной задачей является введение полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Для успешной реализации задач технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей необходимы следующие важные условия:

1. Приоритет демократического стиля общения между всеми участниками образовательных отношений.

2. Приоритет личностно-ориентированной модели обучения и воспитания детей в группе.

3. Приоритет развития индивидуальных качеств личности ребенка в различных видах деятельности.

4. Приоритет семейного воспитания для каждого ребенка.

5. Приоритет оптимистического, толерантного настроения в коллективе педагогов-профессионалов.

## **ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В

процессе исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Главная **цель исследовательского обучения** – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Этапы организация детского исследования**

- Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.
- Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
- Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).
- Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.
- Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.
- Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.
- Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.
- Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
- Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.

**Алгоритм подготовки к исследованию**

- Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т.д., по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия - экспериментирования.
- Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Особенности организации работы с детьми раннего возраста**

Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных опущений. действия. переживания.

Так, в возрасте 1,5-3 лет преобладающими являются объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением *образно-символического материала*.

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности представлены объектами для исследования в реальном действии. яркими и привлекательными. которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными. как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет. форма. величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств. парного сопоставления и т.п.). а также возможности освоения действий с простыми объектами. опосредствующими человеческую деятельность.

Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления. координации руки и глаза. развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел. различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры). доски-вкладыши с основными формами (круг. квадрат. треугольник). крупные цветные мозаики. пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п.

Для детей раннего возраста имеются также простые материалы, относящиеся к типу *образно-символических*, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные

картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом).

Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразными образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей.

Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности в группе мозаично - в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

В процессе практико-познавательной деятельности (исследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В раннем возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Создаются специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.

С помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире. Любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

##### *Первый этап:*

– побуждать детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;

– побуждать детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы;

– вызывать потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

##### *Второй этап:*

– формировать исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы;

– создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера.

##### *Третий этап:*

– организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность..

## **Игровые технологии**

Характерной чертой игровой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.



В отличие от игры, игровая технология обладает существенным признаком – четко обучение и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**Цель игровой технологии** - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

**Целевые ориентации игровой технологии:**

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков;
- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;
- социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

**Требования игровой технологии**

1. Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логические взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база – опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность – должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

#### **Структурные элементы игровой технологии**

Элемент	Характеристика
Игровая ситуация	Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребёнка
Задачи игры	Постановка задач игры
Правила игры, игровое действие	Правила игры организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны быть мотивированы, должны постепенно усложняться и соответствовать количеству участников.
Игровое состояние	Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации, элементами соревновательности, занимательности, используемыми аксессуарами, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора
Результат игры	Результат для педагога: игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения. Результат для воспитанников: игра пробудила интерес к проблеме, принесла эмоциональное удовлетворение

#### **Виды игровых технологий**

Признак	Вид игр
Характер деятельности	– физические; – интеллектуальные; – социальные;
Характер педагогического процесса	– дидактические; – познавательные; – воспитательные; – развивающие, – творческие (репродуктивные, продуктивные);
Характер игровых действий	– сюжетные; – ролевые; – драматизации; – имитационные;

Характер среды	– групповые; – уличные;
Количество участников	– массовые, – групповые, – индивидуальные

### *Алгоритм проведения игры*

Этап	Действия
Выбор игры	Зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностям детей. Дети проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завлеченный игровой задачей – происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые
Предложение игры	Создается игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий
Объяснения игры	Кратко, четко, только после возникновения интереса детей к игре. Игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС
Организация игрового коллектива	Игровые задачи формируются таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно
Развитие игровой ситуации	Основывается на принципах: Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру. Наличие игровой динамики. Поддержание игровой атмосферы Взаимосвязь игровой и неигровой деятельности.
Окончание игры	Анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

#### *Алгоритм деятельности педагога:*

- отбор, разработка, подготовка игры;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

## ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

### Технология проектной деятельности

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, **проектная технология** развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

**Цель** - способствовать взаимодействию ребенка с окружающей средой, посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

#### **Задачи:**

1. Введение новой нормы взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний.
3. Формирование навыков сотрудничества.
4. Развитие способности оценивать результативность предпринятых действий.

Проектная деятельность с детьми раннего возраста (открытый образовательный тематический проект, социальная акция, праздник) представляет собой:

- совокупность целей, значимых для всех участников (желание узнать, уточнить, сделать);
- совокупность содержания (конкретные знания, умения, навыки);
- совокупность активностей (виды и формы деятельности, отражающие способы применения знаний или способы их получения), инициированной как детьми, так и взрослыми - воспитателями, специалистами, членами семей воспитанников;
- совокупность результатов, значимых для всех участников проекта и каждого в отдельности

### **Своеобразие проектной деятельности**

1. Сам замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности.

2. Участники проектной деятельности должны быть *мотивированы*.

Проектной деятельности должна носить *адресный характер*.

### **Периоды развития проектной деятельности:**

*Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное

### **Типы проектов:**

1. По доминирующему методу (игровых, творческих, познавательных).

2. По приоритетному виду деятельности: («игровые», «экскурсионные», «повествовательные», «конструктивные»).

3. По характеру содержания (ребенок и его семью, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности).

4. По характеру участия ребенка в проекте: (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата).

5. По количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный).

6. По характеру контактов в проектной деятельности (индивидуальный (персональный проект), групповой проект).

7. По продолжительности (краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня), среднесрочный (2-3 занятия), долгосрочные (от 1 недели до 3 месяцев)).

### **Этапы проектной деятельности с детьми раннего возраста следующие:**

1. Поиск темы. Темой проектов являются темы, которые занимают детей во время игр или интерес, проявившийся во время взаимодействия с предметно-пространственной средой или на экскурсиях. Педагогу важно наблюдать за детьми и стимулировать их.

2. Планирование. Подготовка материалов, оборудования в центрах активности (наглядное представление темы). Даже если вначале проекта идеи исходят от педагога, нужно информировать детей о дальнейшем ходе проекта в доступной для их возраста форме и спрашивать, есть ли у них еще какие-то идеи. Определение очевидного и значимого продукта проекта.

3. Проведение проекта. Включение в распорядок дня. Удержание смысла общего дела. Выявление новых интересов.

4. Документация проекта. Визуализация с помощью фотографий, составление фотоотчетов, видеозапись.

5. Завершение и оценка проекта. Заключительная презентация или праздник, посвященный окончанию проекта, играют большую роль в работе с детьми младшего возраста. Этот этап подчеркивает смысл и значимость реализации проекта в целом.

### **Особенностями проектной деятельности с детьми раннего возраста, являются:**

– предоставление детям возможности свободно играть, возможности самостоятельно выбирать материалы, оборудование;

– умение педагога наблюдать за детскими интересами, их своевременное стимулирование (как на этапе поиска темы проекта, так и в ходе его реализации);

– информирование, в доступной для возраста форме о ходе проекта, сбор и фиксация всех детских инициатив, подчеркивание значимости каждой из них;

– определение продукта проекта очевидного и значимого для всех участников и постоянный акцент педагога на смысле всего общего дела.

### **Алгоритм деятельности педагога:**

1. Постановка цели проекта.

2. Разработка плана движения к цели.

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта ООД, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить качественно обновить образовательную деятельность Учреждения, открывая новые возможности дошкольного образования.

**Цель ИКТ** - обеспечение развития человеческого капитала путем улучшения качества жизни.

**Задачи ИКТ:**

- обеспечение максимального качества предоставляемых услуг;
- обеспечение коммуникации. переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования;
- облегчение труда работников Учреждения.

**Совокупность составляющих ИКТ:**

– спелства сбора, накопления и перелачи информации;  
– люди, обеспечивающие перелачу информации и обладающие навыками использования информации в образовательной деятельности, а также те, на кого направлена эта информации и деятельность;

– технологии перелачи информации и трансляции ее в образовательную деятельность. процесс управления Учреждением, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности Учреждения;

– информация или контент.

**Основные требования при проведении образовательной деятельности с использованием ИКТ:**

– образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

– на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

– на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

– перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В Учреждении нет групп компенсирующей и комбинированной направленности. Обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум обеспечивается в Учреждении медико – педагогическим консилиумом (далее – МПК)

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В группе на протяжении нескольких лет сформировались прочные традиции. Эти традиции нашли отклик среди детей и родителей (законных представителей), и каждый год совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Святочная неделя;
- Масленичные гулянья;
- Пасха;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные: «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- Праздники с участием семей воспитанников;
- Дни Здоровья;
- Музыкальные гостиные;
- Конкурсы и выставки творческой направленности

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Виды деятельности, культурные практики**

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>– Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> <li>– Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>– Восприятие смысла музыки</li> <li>– Двигательная активность</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>– Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> <li>– Восприятие смысла музыки</li> <li>– Двигательная активность</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>– Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> <li>– Восприятие смысла музыки</li> <li>– Двигательная активность</li> </ul>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>– Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> <li>– Восприятие смысла музыки</li> <li>– Двигательная активность</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>– Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> <li>– Восприятие смысла музыки</li> <li>– Двигательная активность</li> </ul>

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместную игру воспитателя и детей** (сюжетная, ролевая, игра-ряженье, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**, носящие проблемный характер и заключающие в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации в этом возрасте носят реально-практический характер, в рамках которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,

принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

– **музыкально-театральные и литературные гостиные.** Это форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

– **сенсорный и интеллектуальный тренинг,** систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

– **детские досуги** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

– **коллективную и индивидуальную трудовую деятельность,** носящую общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности.***

**Игра** — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

*С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:*

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.***

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей раннего возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка раннего возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

#### ***Виды детской деятельности***

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность

#### ***Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы***

<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>	<b>Направления деятельности педагога</b>
<b>2 – 3 года</b>	
<i>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>– отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>– не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами</li> </ul>

	<p>(вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li><li>– устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li><li>– проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li><li>– для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li><li>– содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li><li>– поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li></ul>
--	---

### **Организация разнообразных форм взаимодействия**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

Ребенок — активный субъект образовательной деятельности:

- он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения;
- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых;
- он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательная - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие воспитателей группы с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного



развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели Учреждения равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия воспитателей группы с семьей – создание в группе Учреждения необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни группы и Учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Взаимодействие воспитателей группы и семьи строится на следующих принципах:**

- Принцип личной ориентации - уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
- Принцип социального партнерства - открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
- Принцип социального творчества - совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

**Показателями эффективности взаимодействия воспитателей группы и семьи**

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к образовательной деятельности в Учреждении.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности Учреждения.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников Учреждения, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

#### **Система взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата.</li> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты).</li> <li>– Наблюдения за процессами общения членов семьи с ребенком.</li> <li>– Анкетирование.</li> <li>– Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекламные буклеты.</li> <li>– Визитная карточка Учреждения.</li> <li>– Информационные стенды.</li> <li>– Выставки детских работ.</li> <li>– Личные беседы.</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Официальный сайт Учреждение.</li> <li>– Объявления.</li> </ul>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишашки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	– Памятки.
<i>Консультирование родителей</i>	– Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – педагогические гостиные; – семинары; – семинары – практикумы; – мастер – классы; – официальный сайт Учреждения; – персональные сайты педагогов; – творческие задания; – тренинги; – папки – передвижки; – папки – раскладушки
<i>Совместная деятельность Учреждения и семьи</i>	– Организации совместных праздников. – Совместная проектная деятельность. – Выставка семейного творчества. – Семейные коллажи. – Субботники. – Досуги с активным привлечением родителей.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

<i>Информационно - аналитический блок</i>	Сбор и анализ сведений о родителях и детях: изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семей к сотрудничеству с Учреждением. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: – родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; – педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями;
<i>Практический блок</i>	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты Учреждения. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

**Формы взаимодействия Учреждения и семьи**

<b>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях группы Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.	
<i>Анкетирование</i>	– один из распространенных методов диагностики, который

	используется работниками Учреждения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b><i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i></b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность.</p> <p>Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	– форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей;
<i>Лекция</i>	– форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания;
<i>Дискуссия</i>	– обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление;
<i>Круглый стол</i>	– самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
<i>Групповые родительские собрания</i>	– действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи;
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	– форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей;
<i>Педагогическая беседа</i>	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
<i>Семейная гостиная</i>	– проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому, раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми;
<i>Дни добрых дел</i>	– дни добровольной посильной помощи родителям группы, Учреждению - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями;
<i>Эпизодические посещения</i>	– посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни Учреждения; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней;
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	– в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение;
<b><i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i></b>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия</i>	– помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательной деятельности;

<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	– демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей;
<b><i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i></b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть	
<i>Информационно - ознакомительные</i>	– направлены на ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт в Интернете, рубрику «Новости», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты;
<i>Информационно - просветительские</i>	– направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов.

В разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультишки» Учреждения применяются разнообразные методы и формы работы с родителями, согласно перспективного плана работы с родителями на 2022/2023 гг. (*Приложение 2*)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РПС) в разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультишки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы Учреждения и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их

здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

РППС построена на следующих *принципах*:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3-х лет в различных видах детской деятельности.

В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В РППС разновозрастной группы раннего возраста №3 «Мультяшки» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- центр природы;

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

- центр экспериментирования;
- сенсорный центр;
- центр речевого развития;
- центр творчества;
- центр музыки;
- центр театра и ряженья;
- центр физического развития;
- центр конструирования;
- игровой центр;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

**Модель развивающей предметно-пространственной среды**

Название центра	Оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукла, одетая по сезону.</li> <li>– комнатные растения:</li> <li>– паспорт комнатных растений;</li> <li>– природный материал;</li> <li>– календарь природы по временам года;</li> <li>– материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива растений);</li> <li>– иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов;</li> <li>– иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, птиц, насекомых);</li> <li>– растения, характерные для времён года (ветки вербы – весной, букет жёлтых листьев – осенью и т. д.);</li> <li>– серия тематических картин «Животные и их детёныши», «Обитатели леса».</li> </ul>
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека игр-экспериментов;</li> <li>– емкости для хранения, пересыпания материала;</li> <li>– речная галька, песок, шишки;</li> <li>– клеенка;</li> <li>– формочки;</li> <li>– материал для пересыпания (крупы);</li> <li>– магниты;</li> <li>– игрушки «мыльные пузыри».</li> </ul>
Сенсорный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самообучающие или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей;</li> <li>– мелкая и крупная геометрическая мозаика;</li> <li>– предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру;</li> <li>– матрешки 3-х, 4-х местные;</li> <li>– пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец;</li> <li>– сборно-разборные игрушки;</li> <li>– наборы разрезных картинок;</li> <li>– материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, шнуровки);</li> <li>– вкладыши геометрических фигур, животных, игрушек и т. д.;</li> <li>– дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития;</li> <li>– настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания;</li> <li>– кубики с предметными картинками;</li> <li>– набор кубиков с цветными гранями;</li> </ul>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские книги с учетом возраста;</li> <li>– игрушки для обыгрывания литературных произведений;</li> <li>– иллюстрации к детским произведениям;</li> <li>– иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты);</li> <li>– сюжетные картинки;</li> <li>– альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы.</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомные листы для рисования;</li> <li>– цветные карандаши (6 основных цветов);</li> <li>– гуашь (6 основных цветов);</li> <li>– круглые кисти;</li> <li>– пластилин;</li> <li>– глина, соленое тесто;</li> <li>– лоски для лепки;</li> <li>– восковые и акварельные мелки, цветной мел;</li> <li>– салфетки из ткани;</li> <li>– фартуки;</li> <li>– ёмкости для промывания кистей от красок;</li> <li>– мольберт;</li> <li>– светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей;</li> <li>– раскраски с образцами;</li> <li>– тематические раскраски;</li> <li>– образцы декоративно-прикладного искусства и альбомы по данной теме для рассматривания;</li> <li>– дидактические игры для развития творческих способностей.</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотографии детских композиторов;</li> <li>– музыкально-дидактические игры;</li> <li>– электромузыкальные игрушки;</li> <li>– музыкальные инструменты;</li> <li>– фонотека дисков с музыкальным репертуаром;</li> <li>– атрибуты к играм: флажки, султанчики, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы;</li> <li>– магнитофон.</li> </ul>
Центр театра и ряженья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театра: настольный (деревянный, резиновый, бибабо, магнитный);</li> <li>– игрушки – забавы;</li> <li>– маски, шапочки животных;</li> <li>– игрушки пальчикового театра;</li> <li>– контейнер для хранения театральных игрушек.</li> <li>– одежда для ряженья (для надевания на себя);</li> <li>– вешалка, плечики;</li> <li>– маски, полумаски;</li> <li>– бижутерия из различных материалов.</li> </ul>
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дорожка массажная для профилактики плоскостопья, ребристая доска;</li> <li>– оборудование для прыжков: обруч плоский цветной, шнур короткий плетёный;</li> <li>– кегли, косички, веревочки, скакалки, кольцоброс;</li> <li>– атрибуты для ОРУ: флажки, погремушки, платочки (по количеству детей);</li> <li>– атрибуты для подвижных игр;</li> <li>– мешочки с крупой;</li> <li>– массажные мячики – тренажеры;</li> <li>– мячи;</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мягкие крупные модули;</li> <li>– фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных, птиц, людей;</li> <li>– природный материал (шишки, брусочки);</li> <li>– настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева);</li> <li>– крупные объемные геометрические формы 4-х цветов.</li> </ul>
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– игрушки транспортные (машины разного размера и назначения, коляски);</li><li>– игрушки, изображающие предметы труда и быта;</li><li>– игрушки для развития предметных действий;</li><li>– ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм;</li><li>– куклы и одежда для них;</li><li>– «Кукольный уголок»: стол, 3 стула, 2 кроватки с постельными принадлежностями.</li><li>– «Кухонный уголок»: кухонный стол, раковина, кран, плита, шкаф для посуды, стиральная машинка, набор кухонной посуды.</li><li>– «Магазин»: стойка, корзины, продукты, овощи, фрукты.</li><li>– «Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы, расчёска, баночки (крем, шампунь).</li><li>– «Гараж»: различные машины.</li></ul>
--	---

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отобранный материал для каждого центра, должен:

- отражать реальный мир;
- побуждать к дальнейшим исследованиям;
- соответствовать интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивать его дальнейшее развитие;
- быть в достаточном количестве;
- быть доступным и привлекательным;
- систематизирован и снабжен символами.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Группа Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы осуществляется:

1. *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2. *Учебно-вспомогательным работником* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

#### **Требования к работникам Учреждения**

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются штатным расписанием Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Группе Учреждения созданы материально-технические условия, позволяющие **достичь** обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы;

Материально – технические условия в группе Учреждения в рамках реализации Программы **обеспечивают:**

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение группой Учреждения требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

В группе Учреждения имеется все необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической и хозяйственной деятельности

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Абрамова Л. В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	М. Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2017
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2014
Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего возраста	С-П: Детство – пресс, 2016г.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	С-П: Детство – пресс, 2016г.
Парамонова Л. А.	Развивающие занятия с детьми 2—3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	М. Мозаика – Синтез, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Группа раннего возраста	М. Мозаика – Синтез, 2014
Соломенникова О.М.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	М. Мозаика – Синтез, 2014
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи. Первая младшая группа.	М. Мозаика – Синтез, 2014
Зиновьева Л. А.	Хрестоматия для детей 2-3 лет	М. Феникс-Премьер, 2014 г.
Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких	М.: Просвещение, 1992

<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"	М. ИД Цветной мир, 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	М. ИД Цветной мир, 2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М. Мозаика – Синтез, 2014
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие	М. Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2015
Федотова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста	М. Мозаика – Синтез, 2017
С.Я Лайзане	Физическая культура для малышей	М.: Просвещение, 1992.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы в группе Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств Учреждения, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств по реализации Программы отражается в муниципальном задании Учреждения.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности строится строго в рамках СанПиН 2.4.3648-20. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня до 10 мин.

В разновозрастной группе наиболее эффективным является сочетание различных форм работы: коллективная работа, работа с подгруппой, и индивидуальные формы работы. Общие образовательные задачи решаются во время фронтальной организованной образовательной деятельности, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – в образовательной деятельности с одной подгруппой.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы дифференцируется в зависимости от возраста. С целью соблюдения возрастного регламента продолжительности ООД по реализации задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» работа проводится со всеми детьми. Вначале начинают заниматься дети более старшего возраста, а затем, постепенно, к организованной образовательной деятельности подключаются дети младшего возраста.

Во время ООД по реализации задач всех образовательных областей проводится работа со всеми детьми по одному разделу деятельности, но с разным программным содержанием для возрастных подгрупп.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ранней группе Учреждения обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкальная деятельность. Воспитателями проводятся игры, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам; увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Построение всего образовательной деятельности вокруг одной центральной темы – комплексно – тематическое планирование (*Приложение 3*) дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в группе Учреждения уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям Учреждения дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут (ранний возраст)

### *Календарный учебный график*

№ п/п	Этап образовательной деятельности	Разновозрастная группа раннего возраста №3 «Мультишки» (1,5-3 года)
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.- составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени.
3.	Адаптационный период	В течение учебного года, по дате поступления в ДОУ
4.	Продолжительность летнего оздоровительного периода	с 01.06.2023 по 31.08.2023г.
		Во время ЛОП проводится организованная образовательная деятельность только по художественно-эстетическому и физическому развитию
5.	Режим работы Учреждения	07.00-19.00
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
7.	Праздничные (нерабочие) дни	– 2 ноября — 4 ноября 2022г. - <i>День народного единства</i> ; – 30 декабря 2022г. - 8 января 2023г. - <i>Новогодние каникулы</i> ; – 08 марта 2023г. - <i>Международный женский день</i> ; – 01 мая 2023г. - <i>Праздник Весны и Труда</i> ;

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		– 09 мая 2023г. - <i>День Победы</i> ; – 12 июня 2023г. - <i>День России</i> ; – 12 июля 2023г. - <i>День Прохоровского поля</i>
8.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 минут
9.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 мин.
10.	Дополнительное образование (кружковая деятельность)	1 раз в неделю
11.	Психолого – педагогическое сопровождение	1 раз в неделю
12.	Количество ООД в неделю	11/12
13.	Объем образовательной нагрузки в неделю (часов)	1 час 50 мин/2 часа
14.	Объем образовательной нагрузки в месяц (часов)	7 часов 25 мин/8 часов
15.	Объем образовательной нагрузки в год (часов)	66 часов/72 часа
16.	Оказание платных образовательных услуг	---
17.	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
18.	Периодичность проведения родительских собраний	4 раза в год

**Учебный план**

№ п/п	Образовательные области	Вид деятельности	Максимально допустимое ООД в неделю	
			Разновозрастная группа раннего возраста №3 «Мультишки»	
			1,5-2 года	2-3 года
10 мин.				
<b>Обязательная часть основной образовательной программы</b>				
1.	Познавательное развитие	– игры – занятия с дидактическим материалом	2*10=20	-
		– ознакомление с окружающим миром	-	1*10=10
		– формирование элементарных математических представлений	-	1*10=10
		– познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
2.	Речевое развитие	– игры–занятия по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи	3*10=30	-
		– развитие речи	-	2*10=20
		– приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно	
3.	Социально – коммуникативное развитие	– социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В режимных моментах, ежедневно	
		– ребенок в семье и сообществе		
		– самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
4.	Художественно-эстетическое	– приобщение к искусству	В режимных моментах, ежедневно	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<b>развитие</b>	– изобразительная деятельность (рисование)	-	1*10=10
		– изобразительная деятельность (аппликация)	-	-
		– конструктивно - модельная деятельность	В режимных моментах, ежедневно	
		– игры – занятия со строительным материалом	1*10=10	-
		– музыкальные игры - занятия	2*10=20	-
		– музыкальная деятельность	-	2*10=20
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах, ежедневно	
		– игры – занятия по развитию движений	2*10=20	-
		– физическая культура в помещении	-	2*10=20
<b>6.</b>	<b>Психолого – педагогическое сопровождение</b>	– игровой час с педагогом психологом	1*10=10	1*10=10
<b>Количество занятий в неделю</b>			<b>11</b>	<b>10</b>
<b>Длительность занятий в неделю</b>			<b>1ч. 50 мин.</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>2.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	– формирование основ безопасности	В режимных моментах, ежедневно	
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– изобразительная деятельность (рисование)	-	-
		– изобразительная деятельность (лепка)		1*10=10
<b>Количество занятий в неделю</b>			<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Длительность занятий в неделю</b>			<b>-</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Общее количество занятий в неделю</b>			<b>11</b>	<b>10</b>
<b>Общая длительность занятий в неделю</b>			<b>1ч. 50 мин.</b>	<b>1ч.50 мин.</b>
<b>Объединения по интересам</b>				
Объединение по интересам по конструированию из различных материалов				1*10=10
<b>Количество занятий в неделю</b>				<b>1</b>
<b>Длительность занятий в неделю</b>				<b>10 мин.</b>
<b>Общее количество занятий в неделю</b>			<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Общая длительность занятий в неделю</b>			<b>1ч. 50 мин.</b>	<b>2часа</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности**

период	1,5-2 года		2-3 года	
	Виды деятельности	Образовательная область	Виды деятельности	Образовательная область
<b>понедельник</b>	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками	<b>8.40 – 8.50</b> Игра – занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Коммуникативная деятельность	<b>9.00 – 9.10</b> Речевое развитие (Развитие речи)
			Конструирование из различных материалов	<b>9.25 – 9.35</b> Объединение по интересам «Мир Лего малышам»
	Двигательная деятельность	<b>15.50-16.00</b> Игра – занятие по развитию движений	Двигательная деятельность	<b>16.10 –16.20</b> Физическое развитие (физ. культура)

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<b>вторник</b>	Экспериментирование с материалами и веществами	<b>8.40 – 8.50</b> Игра – занятие с дидактическим материалом	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>9.00 – 9.10</b> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
	Восприятие смысла музыки	<b>15.50-16.00</b> Музыкальная игра - занятие	Музыкальная деятельность	<b>16.10 –16.20</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>среда</b>	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками	<b>8.40 – 8.50</b> Игра – занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	Изобразительная деятельность	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	Психолого – педагогическое сопровождение	<b>9.30-9.40</b> Игровой час с педагогом психологом	Психолого – педагогическое сопровождение	<b>9.50-10.00</b> Игровой час с педагогом психологом
	Двигательная деятельность	<b>15.50-16.00</b> Игра – занятие по развитию движений	Двигательная деятельность	<b>16.10 –16.20</b> Физическое развитие (физ. культура)
<b>четверг</b>	Общение со взрослыми и сверстниками	<b>8.40 – 8.50</b> Игра – занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Коммуникативная деятельность	<b>9.00 – 9.10</b> Речевое развитие (Развитие речи)
	Экспериментирование с материалами и веществами	<b>15.50-16.00</b> Игра – занятие с дидактическим материалом	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>16.10 –16.20</b> Познавательное развитие (ФЭМП)
<b>пятница</b>	Экспериментирование с материалами и веществами	<b>8.40 – 8.50</b> Игра – занятие со строительным материалом	Изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.10</b> Художественно – эстетическое развитие (лепка)*
	Двигательная деятельность	<b>15.50-16.00</b> Игра – занятие по развитию движений	Двигательная деятельность	<b>16.10 –16.20</b> Физическое развитие (физ. культура)
<b>Итого: 10 занятий</b>		<b>1 час 40 минут</b>	<b>Итого: 11 занятий</b>	
			<b>1 час 50 минут</b>	

### 3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольных групп 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования образовательной деятельности и проектирования образовательной деятельности в группе реализуется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в учитывается:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

\* Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

**Режим дня  
(холодный период года)**

Режимные моменты	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Приём детей, сам. деятельность	7.00 – 8.00				
Утренняя гимнастика в группе	8.00 – 8.05				
Подготовка к завтраку (КГН, самостоятельная деятельность)	8.05 – 8.15				
Завтрак	8.15 – 8.30				
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.	8.30 – 8.40				
ООД (1 подгруппа) Динамическая пауза	8.40 – 8.50				
	8.50 – 9.00				
ООД (2 подгруппа)	9.00 - 9.10				
Оздоровительная работа	9.10 - 9.20				
Второй завтрак	9.20 - 9.25				
Чтение художественной литературы	----	9.25 - 9.35			
Объединение по интересам	9.25 - 9.35	----			
Игровой час с педагогом психологом	----		9.30-9.40	----	
			9.50-10.00		
Подготовка к прогулке	9.35 - 10.00	10.00 –10.20	9.35 - 10.00		
Прогулка (наблюдение, сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры)	10.00 –11.10	10.20 – 11.10	10.00 –11.10		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (КГН, сам. деятельность)	11.10-11.30				
Обед	11.30-11.50				
Подготовка ко сну. (КГН, сам. деятельность)	11.50-12.00				
Дневной сон.	12.00-15.00				
Подъем. Здоровьесберегающие и закаливающие процедуры (КГН, сам. деятельность) Подготовка к полднику	15.00-15.15				
Полдник	15.15-15.30				
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.	15.30-15.50				
ООД (1 подгруппа) Динамическая пауза	15.50-16.00				
	16.00– 16.10				
ООД (2 подгруппа)	16.10-16.20				
Подготовка к ужину (КГН, самостоятельная деятельность)	16.20-16.30				
Ужин	16.30-16.50				
Сам. деятельность, индивидуальная работа, игры. Чтение худ. литературы	16.50-17.20				
Подготовка к прогулке	17.20 –17.40				
Прогулка (сам. деятельность, инд. работа) по развитию движений, подвижные игры) уход детей домой	17.40 –19.00				

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Ритуалы и традиции Учреждения способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность Учреждения.

#### *Праздничные мероприятия и развлечения*

Дата	Особые календарные праздники	Мероприятие, формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 сентября – День Знаний;</li> <li>❖ 22 сентября - Всемирный день без автомобиля</li> <li>❖ 27 сентября – День дошкольного работника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Адаптационные мероприятия</li> <li>❖ Тематический досуг по ПДД «Мишка - шалунишка»</li> <li>❖ Спортивный досуг «Мячик круглый есть у нас»</li> <li>❖ Выставка детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 октября – Международный День музыки;</li> <li>❖ 1 октября – Международный день пожилых людей;</li> <li>❖ 4 октября – Всемирный день животных;</li> <li>❖ 7 октября - Всемирный день улыбки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Музыкально-литературная гостиная «В гостях у бабушки и дедушки»</li> <li>❖ Музыкальное развлечение «В гости к Золотой Осени»</li> <li>❖ Спортивный досуг «Золотая осень»</li> <li>❖ Фотовыставка «Мой домашний питомец»</li> <li>❖ Тематический день «Всемирный День улыбки»</li> <li>❖ Выставка детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022»</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 4 ноября – День народного единства;</li> <li>❖ 7 ноября - День согласия и примирения</li> <li>❖ 15 ноября - Всемирный день вторичной переработки</li> <li>❖ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.</li> <li>❖ 25 ноября – День матерей России (последнее воскресенье ноября)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Тематический день «День Народного Единства»</li> <li>❖ Экологическая акция «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!»</li> <li>❖ Тематический досуг «Права ребенка»</li> <li>❖ Спортивный досуг «Веселая семейка»</li> <li>❖ Тематическое развлечение «Мамочка моя»</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 4 декабря - День заказа подарков Деду Морозу;</li> <li>❖ 10 декабря - Международный день прав животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экологическая акция «Столовая для пернатых»</li> <li>❖ Выставка детско-родительских</li> </ul>



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 12 декабря - День Конституции Российской Федерации</li> <li>❖ 26 декабря - День подарков</li> </ul>	<p>работ в рамках творческого конкурса «Новый гол в гостях в сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спортивный досуг «Зимнее приключение»</li> <li>❖ Новогодний праздник «Волшебный колокольчик».</li> </ul>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 января – Новый год;</li> <li>❖ 7 января – Рождество Христово;</li> <li>❖ 11 января – Всемирный день «Спасибо»;</li> <li>❖ 21 января – День доброты</li> <li>❖ 30 января - День деда Мороза и Снегурки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Музыкально – игровой праздник «Старинный и весёлый праздник Святки»</li> <li>❖ Спортивный досуг «Зимняя сказка»</li> <li>❖ Социальная акция «Вместе мы скажем большое Спасибо»</li> <li>❖ Тематический день «День доброты»</li> <li>❖ Экологическая акция «Добрая зима - пернатым»</li> <li>❖ Выставка детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»</li> </ul>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 7 февраля - День рождения огнетушителя</li> <li>❖ 9 февраля - День зимних видов спорта</li> <li>❖ 20 -26 февраля - Масленица</li> <li>❖ 23 февраля - День защитника Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей»</li> <li>❖ Оздоровительная акция «Зимние забавы»</li> <li>❖ Спортивный досуг «Прогулка в зимний лес»</li> <li>❖ Фольклорно - музыкальное развлечение «Пипокая Масленица»</li> <li>❖ Тематический досуг «Будущие защитники страны»</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 марта - Международный день спички</li> <li>❖ 8 Марта – Международный женский день;</li> <li>❖ 15 марта - День добрых дел</li> <li>❖ 21 марта - Международный день лесов</li> <li>❖ 27 марта – Международный день театра</li> <li>❖ 30 марта - День защиты Земли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Лосуг-развлечение «Эта спичка-невеличка»</li> <li>❖ Музыкальный праздник «В гостях у весны»</li> <li>❖ Социальная акция «Копилка добрых дел»</li> <li>❖ Тематический досуг «Поездка в страну добрых поступков».</li> <li>❖ Спортивный досуг «На лесной полянке»</li> <li>❖ Тематический вечер в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!»</li> <li>❖ Тематическое развлечение «В гостях у Лесовичка»</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 апреля - Международный день птиц;</li> <li>❖ 2 апреля - День детской книги;</li> <li>❖ 7 апреля - День здоровья</li> <li>❖ 12 апреля - День космонавтики;</li> <li>❖ 22 апреля - Международный день Матери-Земли</li> <li>❖ 24 апреля - Пасха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Эколого-культурная акция «Пернатым надо помогать!»</li> <li>❖ Тематический день «День злоповья»</li> <li>❖ Музыкально-спортивное развлечение «Вместе с Буратино спортом занимайся!»</li> <li>❖ Экологическая акция «Очистим планету от мусора»</li> <li>❖ Выставка детско – родительских работ в рамках лекоративно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»</li> </ul>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 9 мая - День Победы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выставка детских работ в рамках</li> </ul>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультяшки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 15 мая - Международный день семьи</li> <li>❖ 18 мая - Международный день музеев</li> </ul>	<p>конкурс на лучшую творческую работу, посвящённую Великой Победе открытие ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спортивный досуг «Дружная семья»»</li> <li>❖ Социальная акция к Международному Дню семьи «Объединим семью!»</li> </ul>
--	---	---

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультяшки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ**

**Экран педагогических наблюдений за детьми**

Социально – коммуникативное развитие							
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Формирование первичных ценностных представлений		Развитие коммуникативных способностей		Развитие коммуникативных способностей	
		Образ Я.	Нравственное воспитание.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	Формирование детско-взрослого сообщества.	Освоение общепринятых правил и норм.	Развитие целенаправленности, саморегуляции.
		Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Умеет называть свое имя и возраст, называет имена членов своей семьи.	Усвоены общепринятые морально-нравственные нормы и ценности. Сформировано умение играть не ссорясь, помогать другу другу и вместе радоваться успехам; элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитано внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Сформирован опыт поведения в среде сверстников: проявляет заботу о товарище, умение симпатизировать или посочувствовать; навык сотрудничества, доброжелательных взаимоотношений	Положительно относится к детскому саду, узнает его, находит свою группу, ориентируется в помещении своей группы, на участке; называет основные помещения, сооружения участвует в играх, забавах, развлечениях и праздниках.	Воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здороваются, прощаются, обращаются с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Приучен не перебивать говорящего взрослого, сформировано умение подождать, если взрослый занят.

Социально – коммуникативное развитие						
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Формирование социальных представлений, умений, навыков				
		Развитие игровой деятельности.	Развитие навыков самообслуживания.	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Формирование основ безопасности.	
		Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.	Развиты элементарные навыки самообслуживания. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Проявляет интерес к деятельности взрослых.	Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе Знаком с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, видами транспортных средствах. Сформированы первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<b>Познавательное развитие</b>				
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			<i>Сенсорное воспитание</i>	
		<b>Количество и счет.</b> Умеет различать количество предметов (один — много)	<b>Величина.</b> Интересуется предметами контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).	<b>Форма.</b> Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Имеется опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении	С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Обогащен сенсорный опыт. Развита аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

		<b>Познавательное развитие</b>		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. ребёнка</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Интересуется предметами ближайшего окружения: игрушками, посудой, одеждой, обувью, мебелью, транспортными средствами. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).	<b>Ознакомление с социальным миром.</b> При напоминании знает название города (поселка), в котором живёт. Узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	<b>Ознакомление с миром природы.</b> Знаком с доступными явлениями природы. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Может различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Речевое развитие					Приобщение к худ. литературе
		Развитие речи					
		Развивающая речевая среда. Общается со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.	Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащен словарь существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, наречиями	Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свис., шип. и сон.), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).	Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаг., употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги	Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие				
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальное воспитание	Театрализованные игры
		Отзывчиво реагирует на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. Определяет характер игрушек, их форму, цветовое оформление.	<b>Рисование.</b> Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные, горизонтальные). Начинает рисовать предметы округлой формы. Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.	<b>Лепка.</b> Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).	Играет с настольным и напольным строительным материалом. Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варианты расположения строительных форм на плоскости. Сооружает элементарные постройки по образцу. Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры убирает все на место.	Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, выполняет простейшие танцевальные движения. Умеет подпевать фразы в песне; воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.); ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультяшки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие		
		<i>Физкультурно-оздоровительная работа.</i> Сформирован интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке..	<i>Воспитание гигиенических навыков.</i> Умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводит себя в порядок. Использует индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок); держит ложку в правой руке.	<i>культурно-</i> Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами

Дата	Педагогические наблюдения

Нас радует	Нас огорчает
ДЕКАБРЬ	
МАЙ	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

*Приложение 2*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
в разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»  
на 2022/2023 гг.**

	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>
<b>Педагогическая поддержка</b>	01.09.2022г.	Консультация «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	20.09.2022г.	Консультация «Правила дорожного движения для родителей с детьми раннего возраста»
	06.09.2022г.	Консультация «Как собрать ребёнка в детский сад?»	22.09.2022г.	Консультация «Родители — пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
	09.09.2022г.	Консультация «Ранний возраст — «золотая пора»	25.09.2022г.	Консультация «Дети на дорогах»
	13.09.2022г.	Консультация «Особенности развития детей раннего возраста»	28.09.2022г.	Консультация «Ознакомление с правилами дорожного движения детей 2–3 лет»
<b>Воспитательная работа</b>	02.09.2022г.	Беседа «Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста»	19.09.2022г.	Беседа «Безопасная дорога».
	05.09.2022г.	Памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад»	21.09.2022г.	Консультация «Ранний возраст — уникальный период онтогенеза»
	02.09.2022г.	Консультация «Как отучить ребёнка от памперса»	23.09.2022г.	Буклет «Автокресло детям»
	14.09.2022г.	Консультация «Как подготовить ребёнка ко сну»	26.09.2022г.	Буклет «Дети. Велосипед. Дорога»
	16.09.2022г.	Памятка «Чего нельзя делать ни в коем случае»	30.09.2022г.	Памятка «Обработка ушибов, синяков, ссадин, ран и порезов. Первая помощь при ушибах и синяках»
<b>Совместная деятельность</b>	07.09.2022г.	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	21.09.2022г.- 27.09.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
<b>Педагогическая поддержка</b>	04.10.2022г.	Консультация «Съедобное - несъедобное»	18.10.2022г.	Консультация «Одежда для прогулок»
	07.10.2022г.	Консультация «Грибы и ягоды: народная забава, еда или лекарство?»	21.10.2022г.	Консультация «Как сохранить здоровье ребенка осенью»
	10.10.2022г.	Консультация «Дети и овощи»	25.10.2022г.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	12.10.2022г.	Консультация «Как приучить ребенка есть фрукты и овощи»	27.10.2022г.	Консультация «Осенние наблюдения на прогулке»
	03.10.2022г.	Беседа «Знает ли ваш ребенок про овощи?»	17.10.2022г.	Беседа «Учим детей одеваться самостоятельно»
	06.10.2022г.	Консультация «Ранний возраст — «золотая пора» сенсорного развития»	20.10.2022г.	Консультация «Экологическое воспитание детей»
	11.10.2022г.	Консультация «Развитие мелкой моторики рук с помощью природного материала».	26.10.2022г.	Памятка «Ребенок открывает мир природы»
	13.10.2022г.	Консультация «С ребенком на дачу»	28.10.2022г.	Буклет «Осенняя прогулка с малышом»
	14.10.2022г.	Консультация «Дорога к обеду ложка или.....»	31.10.2022г.	Памятка «Общение с детьми раннего возраста»
Совместная деятельность	28.09.2022г.- 04.10.2022г.	Привлечение родителей к подготовке фотовыставки «Мой домашний питомец»	17.10.2022г. – 30.10.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022»
	06.10.2022г.- 07.10.2022г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «Всемирный День улыбки»	25.10.2022г. – 26.10.2022г.	Привлечение родителей к подготовке музыкального развлечения «В гости к Золотой Осени»
Педагогическая поддержка	01.11.2022г.	Консультация «Семейное воспитание детей раннего возраста»	18.11.2022г.	Консультация «Один дома»
	04.11.2022г.	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка».	21.11.2022г.	Консультация «Мой дом»
	08.11.2022г.	Консультация «Семья в жизни ребенка в ДОУ»	23.11.2022г.	Рекомендации «Дом, в котором я живу»
	11.11.2022г.	Консультация «О чем говорить с ребенком в семье?»	25.11.2022г.	Консультация «Маршрут выходного дня «Мой микрорайон»
	15.11.2022г.	Консультация «О границах и личном пространстве в семье»	29.11.2022г.	Консультация «Воспитание у детей любви к родному городу, краю»
Воспитательная работа	03.11.2022г.	Беседа «Семья – это я!»	16.11.2022г.	Беседа «Дом, в котором я живу»
	07.11.2022г.	Памятка «Как правильно выстроить отношения в семье»	22.11.2022г.	Консультация «Сделайте своего ребенка счастливее»
	09.11.2022г.	Консультация «Ранний возраст — это серьезно!»	24.11.2022г.	Консультация «Как найти подход к «протестующему» ребенку»
	11.11.2022г.	Буклет «Как играть с детьми раннего возраста»	28.11.2022г.	Буклет «Словесные игры для детей раннего возраста»
	14.11.2022г.	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	30.11.2022г.	Консультация «Развитие познавательных процессов в раннем возрасте»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Совместная деятельность	01.11.2022г.- 04.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День Народного Единства»	14.11.2022г.- 30.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!»
			23.11.2022г.- 25.11.2022г.	Привлечение родителей к участию подготовке в тематического развлечения «Мамочка моя»
Педагогическая поддержка	01.12.2022г.	Рекомендации «Расскажите ребенку о зиме»	19.12.2022г.	Консультация «Зачем нужна сказка про Деда Мороза?»
	05.12.2022г.	Консультация «Одежда ребенка зимой»	21.12.2022г.	Консультация «Первый новогодний утренник в детском саду»
	08.12.2022г.	Консультация «Зимние прогулки с малышом»	23.12.2022г.	Консультация «Успешность новогоднего утренника в группе раннего возраста»
	13.12.2022г.	Консультация «Зимние игры и зимние забавы для детей раннего возраста».	27.12.2022г.	Консультация «Пять правил подготовки к новому году»
	15.12.2022г.	Рекомендации «Безопасность в зимнее время года!»	29.12.2022г.	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в новогодние каникулы»
Воспитательная работа	02.12.2022г.	Консультация «Как отучить ребенка есть снег»	20.12.2022г.	Беседа «Как объяснить ребенку про поведение на празднике?»
	07.12.2022г.	Памятка «Воспитание у детей 2-3 лет навыков самообслуживания»	22.12.2022г.	Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»
	09.12.2022г.	Памятка «Расскажите ребенку о зиме»	26.12.2022г.	Консультация «Музыка в общении с ребенком»
	14.12.2022г.	Буклет «Особенности речи детей раннего возраста»	28.12.2022г.	Буклет «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
	16.12.2022г.	Беседа «Елка и игрушки своими руками»	30.12.2022г.	Рекомендации «Книги для малышей»
Совместная деятельность	02.12.2022г.	Родительское собрание «Безопасность - в зимний период года»	19.12.2022г.- 30.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый год в гостях у сказки»
	01.12.2022г.- 08.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Столовая для пернатых»	17.12.2022г.- 23.12.2022г.	Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику «Волшебный колокольчик».
Педагогическая поддержка	10.01.2023г.	Консультация «Воспитание сказкой»	17.01.2023г.	Консультация «Безопасность ребенка до 3 лет»
	11.01.2023г.	Консультация «Ребенку нужна сказка»	19.01.2023г.	Консультация «Основы безопасности детей раннего возраста 2-3 лет»
	12.01.2022г.	Консультация «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста».	24.01.2023г.	Консультация «Безопасность ребенка в общественном транспорте»
	13.01.2022г.	Консультация «Что такое сказка на ночь?»	26.01.2023г.	Консультация «Как устоять в гололед?»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	10.01.2023г.	Беседа «Чем занять ребенка дома в праздничные дни»	16.01.2023г.	Беседа «Чем можно заняться с малышом на прогулке зимой?»
	10.01.2023г.	Консультация «О роли сказок в воспитании детей»	18.01.2023г.	Памятка для родителей «Безопасная калитка»
	11.01.2023г.	Консультация «Важные моменты организации лепки дома с детьми раннего возраста»	20.01.2023г.	Памятка «Игры с крупами для развития мелкой моторики детей раннего возраста»
	12.01.2023г.	Консультация «Польза и вред мультфильмов для детей раннего возраста»	25.01.2023г.	Памятка «Предупредить несчастный случай»
	13.01.2023г.	Памятка «10 правил воспитания ребёнка»	27.01.2023г.	Консультация «Безопасное общение с домашними животными»
Совместная деятельность	10.01.2023г. – 13.01.2023г.	Родительский десант «Снег убираем – сказку создаем»	16.01.2023г.- 23.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Добрая зима - пернатым»
	11.01.2023г. – 12.01.2023г.	Привлечение родителей к организации музыкально – игрового праздника «Старинный и весёлый праздник Святки»	23.01.2023г.- 30.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
	11.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Вместе мы скажем большое Спасибо»		
Педагогическая поддержка	02.02.2023г.	Консультация «Знакомим детей с окружающим миром»	20.02.2023г.	Консультация «Начинаем знакомство с профессиями с раннего возраста»
	06.02.2023г.	Консультация «Ребенок от года до трех: осваиваем мир предметов»	22.02.2023г.	Консультация «Развития орудийной деятельности у малышей»
	13.02.2023г.	Консультация «Трудовое воспитание ребенка в раннем возрасте»	24.02.2023г.	Консультация ««Основы нравственных отношений с папами и дедушками»
	15.02.2023г.	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	27.02.2023г.	Консультация «Почему мальчику нужно уважение папы»
	17.02.2023г.	Консультация «Какие игрушки важны детям в раннем возрасте»	28.02.2023г.	Консультация «Как приучить ребенка к порядку?»
Воспитательная работа	07.02.2023г.	Беседа «Ребенок ломает игрушки: причины и способы борьбы»	21.02.2023г.	Беседа «Роль отца в воспитании дочери»
	09.02.2023г.	Памятка «Организация познавательной — исследовательской деятельности в домашних условиях».	22.02.2023г.	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»
	14.02.2023г.	Консультация «Математические представления детей 2- 3 лет»	24.02.2023г.	Памятка «Детские конфликты в детском саду»
	16.02.2023г.	Буклет «Если ребенок кусается»	28.02.2023г.	Рекомендации «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка после дня в детском саду»
Совместная	01.02.2023 - 07.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей»	15.02.2023- 20.02.2023г.	Привлечение родителей к подготовке к фольклорно - музыкальному развлечению «Широкая Масленица»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Педагогическая поддержка	06.02.2023 - 09.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в оздоровительной акции «Зимние забавы»	17.02.2023г.	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья детей»
	01.03.2023г.	Консультация «Весна пришла»	17.03.2023г.	Консультация «Развитие творческих способностей у детей раннего возраста»
	07.03.2023г.	Консультация «Весенние прогулки с детьми»	21.03.2023г.	Консультация «Театрализованная деятельность для детей раннего возраста»
	10.03.2023г.	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	24.03.2023г.	Консультация «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Игры на кухне с детьми».
	13.03.2023г.	Консультация «Весна шагает по планете»	28.03.2023г.	Консультация «Развивающие творческие игры перед сном»
	15.03.2023г.	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	30.03.2023г.	Консультация «Роль малых фольклорных форм в жизни детей раннего возраста»
Воспитательная работа	01.03.2023г.	Беседа «Как одевать ребенка весной»	20.03.2023г.	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
	08.03.2023г.	Консультация «Проблемы трудного поведения детей раннего возраста и их решение»	24.03.2023г.	Консультация «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора»
	13.03.2023г.	Памятка «Начинаем знакомство с профессиями с раннего возраста»	27.03.2023г.	Памятка «Мультфильмы в жизни детей»
	17.03.2023г.	Памятка «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	29.03.2023г.	Консультация «Играйте вместе с детьми»
Совместная деятельность	01.03.2023г. – 02.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Копилка добрых дел»	20.03.2023- 24.03.2023г.	Привлечение родителей к участию детей в тематическом вечере в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!»
Педагогическая поддержка	04.04.2023г.	Консультация «Формирование экологических представлений в раннем возрасте».	17.04.2023г.	Консультация «Ранний возраст – основа здоровья»
	07.04.2023г.	Консультация «Экологическое воспитание детей в семье: Весна. Весенние хлопоты»	20.04.2023г.	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»
	10.04.2023г.	Консультация «Как воспитать бережное отношение к природе».	24.04.2023г.	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»
	12.04.2023г.	Консультация «Любите и охраняйте природу».	27.04.2023г.	Рекомендации «Закаливание детей раннего возраста»
Воспитательная	03.04.2023г.	Памятка «Азбука поведения в природе»	19.04.2023г.	Рекомендации «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	06.04.2023г.	Памятка «Сортируем отходы, сохраняем природу!»	21.04.2023г.	Беседа «Будим ребенка правильно»
	10.04.2023г.	Консультация «Страх перед насекомыми».	26.04.2023г.	Памятка «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»
	14.04.2023г.	Памятка «Воспитание любви к животным»	28.04.2023г.	Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье».
Совместная деятельность	01.04.2023г.	Привлечение родителей к участию в эколого-культурной акции «Пернатым надо помогать!»	18.04.2023г.- 20.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Очистим планету от мусора»
	06.04.2023г.- 07.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День здоровья»	17.04.2023г.- 24.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительских работ в рамках лекционно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»
Педагогическая поддержка	02.05.2023г.	Памятка «Поговорим о доброте»	18.05.2023г.	Консультация «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста»
	05.05.2023г.	Консультация «Говорим с детьми про День Победы»	22.05.2023г.	Консультация «Первое знакомство с книгой детей раннего возраста»
	10.05.2023г.	Консультация «Как рассказать ребёнку о добре и зле?»	25.05.2023г.	Консультация «Добро и зло в сказках»
	15.05.2023г.	Памятка «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»	29.05.2023г.	Консультация «Роль народной игрушки в развитии и воспитании современного дошкольника»
Воспитательная работа	04.05.2023г.	Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей».	17.05.2023г.	Консультация «Осторожно злые мультики!»
	08.05.2023г.	Консультация «Хэппенинг и сенсорные коробки как метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста»	29.05.2023г.	Памятка «Матрешка — не просто сувенир»
	12.05.2023г.	Памятка «Патриотическое воспитание детей раннего возраста»	26.05.2023г.	Консультация «Воспитание усидчивости у ребенка»
	16.05.2023г.	Памятка «Добрые мультфильмы...»	30.05.2023г.	Памятка «Безопасность детей в летний период»
Совместная деятельность	01.05.2023- 09.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке летских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу, посвящённую Великой Победе открытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу»	25.05.2023г.	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».
			31.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции к Международному Дню семьи «Объединим семью!»

### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в разновозрастной группе раннего возраста №3 «Мультишки»

Мес.	Тема периода	Педагогические задачи	Возрастная категория	
			1,5 – 2 года	2-3- года
сентябрь	«Первый раз в детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать у детей речевую активность, формировать методы общения; познакомить с элементарными правилами поведения; развивать коммуникативные способности по отношению сверстникам,	<b>1 неделя</b>	
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>ФЭМП</i>
			<i>Тема.</i> «Пляшущие тени» <i>Цель.</i> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.4	Занятие 1. <i>Цель.</i> Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 7
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
			<i>Тема.</i> «Гуляем в темноте» <i>Цель.</i> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о темноте. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр. 4	<i>Тема.</i> «Знакомство с куклой Катей» <i>Цель.</i> Побуждать называть себе имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Воспитывать желание слушать народные песенки – потешки. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. <i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 74
			<b>Речевое развитие</b>	
			<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i>
			<i>Тема.</i> Чтение потешки «Сорока, сорока» <i>Цель.</i> Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста. <i>Литература.</i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 88	<i>Тема.</i> «Путешествие по территории участка» <i>Цель.</i> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 13
<i>Тема.</i> Чтение потешки «Сорока, сорока» <i>Цель.</i> Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения <i>Литература.</i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 88	<i>Тема.</i> «Путешествие по комнате» <i>Цель.</i> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой			

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

воспитывать культуру поведения.	младшей группе детского сада, стр. 14	
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
	Занятие 1. <b>Тема.</b> «В гости к летям» <b>Цель.</b> Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. называть коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. <b>Литература.</b> Капихина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.10	<b>Тема.</b> «Веселые картинки» (потешки) (знакомство с книжной графикой) <b>Цель.</b> Рассматривание картинок с детскими книжками. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русской народных потешек «радуга – дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 18
	<b>Игра – занятие со строительным материалом</b> <b>Тема.</b> «Знакомство со строительным материалом - кубик» <b>Цель.</b> Познакомить детей со строительным материалом, не «опредмечивая» его. Побуждать к экспериментированию с кубиками, выполнять простейшие поручения взрослого. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Развивать умение понимать слова, обозначающие форму – кубик. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 4	<b>Тема.</b> «Тили – тили, тесто...» (лепка - экспериментирование) <b>Цель.</b> Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 20
	<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
	Занятие 1. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 31	Занятие 1. <b>Цель.</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналв. развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 77
		Занятие 2. <b>Цель.</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналв. развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 77
	<b>2 неделя</b>	
	<b>Познавательное развитие</b>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «День и ночь»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темно</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.4</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 8</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Солнечный зайчик»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.5</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Рассматривание фотографий детей</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Побуждать называть свое имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Развивать речь как средство общения.</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 76</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Чтение потешки «Пальчик-мальчик».</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p> <p><b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 88</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Путешествие по территории участка»</p> <p><b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 13</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Чтение потешки «Пальчик-мальчик».</p> <p><b>Цель.</b> Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения.</p> <p><b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 88</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Путешествие по комнате»</p> <p><b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 14</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 58.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Наш любимый детский сад»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с помещением детского сада: окна. двери. крыша. группа: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Веселые игрушки» (знакомство с книжной графикой)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная</p>



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.70</p> <p><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p> <p><b>Тема.</b> «Продолжаем знакомство со строительным материалом - кубик»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубиками. Побуждать к экспериментированию со строительным материалом, выполнять простейшие поручения взрослого. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Развивать умение понимать слова, обозначающие форму – кубик. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 5</p>	<p>деятельность в первой младше группе, стр. 20</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p> <p>Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 31</p>	<p><b>Тема.</b> «Тяп – ляп – и готово» (лепка - экспериментирование)</p> <p><b>Цель.</b> Ознакомление с глиной как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойствами разных материалов (глины и теста)</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 21</p>
			<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p> <p>Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 78</p>
			<p>Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 78</p>
<p><b>Итоговое мероприятие. «Тематический досуг «Праздник красок и шаров».</b> <b>Цель.</b> Формирование положительного эмоционального отклика детей и создания хорошего настроения во время пребывания детей в группе детского сада.</p>			
сентябрь	«Улица и я»	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Занятие 3.</p> <p><b>Тема.</b> «Тени на стене»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.5</p>
			<p><b>Цель.</b> Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 8</p>
			<p><b>Познавательное развитие</b></p>
			<p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема.</b> «Фонарик»</p> <p><b>Тема.</b> «Легковая и грузовая машины»</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.5</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (легковая и грузовая машины). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет). Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), группировать их по способу использования (грузовые и легковые машины). Развивать интерес к игре. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 190</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>		<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>	
<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Ладушки, ладушки» <b>Цель.</b> Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 89</p>		<p><b>Тема.</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 14</p>	
<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Ладушки, ладушки» <b>Цель.</b> Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 89</p>		<p><b>Тема.</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 15</p>	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<p style="text-align: center;">Занятие 47. <b>Тема.</b> «На чем поедешь?» <b>Цель.</b> Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус: понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет». «стоит»: развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.57</p>		<p><b>Тема.</b> «Кисточка танцует» <i>(рисование - экспериментирование)</i> <b>Цель.</b> Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование») <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 30</p>	
<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>		<b>Тема.</b> «Баранки»	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Башенка» (из 2-х кубиков)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со строительным материалом кубиками. Учить различать и узнавать детали строительного набора. Знакомить со способами конструирования - накладыванием. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Побуждать детей совместно с взрослым обыгрывать свои постройки, используя для игр сюжетную игрушку «Петушок».</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 6</p>	<p style="text-align: right;"><i>(лепка)</i></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.12</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p>	<p><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. познакомить с бросанием мяча. упражнять в ползании и ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 32</p>	<p style="text-align: center;">Залание 5.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 79</p> <p style="text-align: center;">Залание 6.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 79</p>
<b>4 неделя</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Цветная вода»</p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с цветами.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.7</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 9</p>
<b>Познавательное развитие</b>			
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Цветные кубики»</p> <p><b>Цель.</b> Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.7</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Транспорт»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). Развивать внимание и память в игре. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь дру на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, ходить подгруппами</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			и по всей группой, парами с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения. <i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 191
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><i>Тема.</i> Чтение потешки «Баю-бай»</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить у детей умение произносить слова «бай», «собачка», «лай»; учить улавливать ритмичность речи.</p> <p><i>Литература.</i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 92</p>	<p><i>Тема.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p><i>Цель.</i> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 14</p>
		<p><i>Тема.</i> Чтение потешки «Баю-бай»</p> <p><i>Цель.</i> Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения.</p> <p><i>Литература.</i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 92</p>	<p><i>Тема.</i> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p><i>Цель.</i> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 15</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p>Занятие 48.</p> <p><i>Тема.</i> «Куда едут машины?»</p> <p><i>Цель.</i> Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина. автомобиль: развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p><i>Литература.</i> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.58</p>	<p><i>Тема.</i> «Дорожки» (рисование)</p> <p><i>Цель.</i> Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p><i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.52</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Картинки на тесте»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Тема.</b> «Башенка» (из 3-х кубиков)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со строительным материалом кубиками. Учить различать и узнавать детали строительного набора. Знакомить со способами конструирования - накладыванием. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Побуждать детей совместно с взрослым обыгрывать свои постройки, используя для игр сюжетную игрушку «Птичка».</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 7</p>	<p><i>(лепка - экспериментирование)</i></p> <p><b>Цель.</b> Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиков Сравнение свойств песка и теста.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 23</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p>	<p><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p>
		<p>Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. познакомить с бросанием мяча. упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 32</p>	<p>Занятие 7.</p> <p><b>Цель.</b> Учить ходить по ограниченной поверхности. ползать под веревку и бросать предмет в даль правой и левой рукой. развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 80</p>
			<p>Занятие 8.</p> <p><b>Цель.</b> Учить ходить по ограниченной поверхности. ползать под веревку и бросать предмет в даль правой и левой рукой. развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 80</p>
<p><b>Итоговое мероприятие Тематического развлечения «Дети учат зайчика правилам дорожного движения»</b></p>			
<p><b>Цель.</b> Знакомство детей с правилами поведения на улице и дороге.</p>			
октябрь	«Во саду ли, в огороде»	<p>Формировать элементарные представления об осени.</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Цветные парочки»</p> <p><b>Цель.</b> Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.8</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 13</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Разноцветные палочки»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Фрукты»</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.8</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки – желтые яблоки) Развивать умение различать количество предметов: один – много. По словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать мелкую моторику кистей рук. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 200</p>
<b>Речевое развитие</b>			
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающей среде и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Катя, Катя» <b>Цель.</b> Развивать слуховую сосредоточенность. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 93</p>	<p><b>Тема.</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» <b>Цель.</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 17</p>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Катя, Катя» <b>Цель.</b> Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения: пройти по комнате, топнуть ножкой. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 93</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.18</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающей среде и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 7. <b>Тема.</b> «Чудесная корзинка» <b>Цель.</b> Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, пазвивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость</p>	<p><b>Тема.</b> «Домашнее консервирование» <i>(рисование)</i> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление, воспитывать желание рисовать. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<i>Литература.</i> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.14	детьми 2-3 лет, стр.33
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	
		<b>Тема.</b> «Разноцветные башенки» (две башенки разного цвета) <b>Цель.</b> Знакомить со способами конструирования - накладыванием кубик на кубик ровно. Продолжать учить детей строить башенку, усложнив задачу – отобрать кубики определённого цвета, построить одну башенку синего, другую красного цвета. Продолжать знакомить с формами - кубик, цветом, названием постройки. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.	<b>Тема.</b> «Огурец» (лепка из пластилина) <b>Цель.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар, круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать желание лепить.
		<i>Литература.</i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 9	<i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.14
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
		Занятие 1. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении: в ползании и перелезании бревна. повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Занятие 1. <b>Цель.</b> Учить лазать по гимнастической стенке. развивать чувство равновесия. совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.
		<i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 32	<i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 81
			Занятие 2. <b>Цель.</b> Учить ходить по ограниченной поверхности. ползать и катать мяч. упражнять в ходьбе. сохраняя равновесие. помогать преодолеть робость. способствовать развитию умений действовать по сигналу.
			<i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 82
		<b>2 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<b>Тема.</b> «Разноцветные палочки» <b>Цель.</b> Учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.	Занятие 2. <b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить
		<i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.8	<i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 12
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<b>Тема.</b> «Ниточки для шариков»	<b>Тема.</b> «Овощи»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.9</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать умение различать по внешнему виду овощи. Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?». Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 203</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Чики – чики - чикалочки» <b>Цель.</b> Формировать у детей способность улавливать ритм потешки» <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 87</p>	<p><b>Тема.</b> Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» <b>Цель.</b> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 18</p>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Чики – чики - чикалочки» <b>Цель.</b> Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения: попрыгать на двух ногах (молча). <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 95</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» <b>Цель.</b> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 19</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 13. <b>Тема.</b> «Чудесный мешок» <b>Цель.</b> Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша. яблоко. банан: узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.19</p>	<p><b>Тема.</b> «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (рисование пальчиками или ватными палочками) <b>Цель.</b> Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 34</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Пушистые тучки»



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p><b>Тема.</b> «Разноцветные башенки» (две башенки разного цвета и размера) <b>Цель.</b> Знакомить со способами конструирования - накладыванием кубик на кубик ровно. Продолжать учить детей строить башенку усложнив задачу – отобрать кубики определённого цвета, построить одну башенку жёлтую, другую красного цвета; одну – большую, другую – маленькую. Продолжать знакомить с формами - кубик, цветом, названием постройки, размером башен. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 9</p>	<p style="text-align: right;"><i>(лепка модульная)</i> <b>Цель.</b> Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 36</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p>
			<p style="text-align: center;">Занятие 1. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении: в ползании и перелезании бревна. повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 32</p>	<p style="text-align: center;">Задание 3. <b>Цель.</b> Ознакомить с выполнением прыжка впередел на двух ногах. бросать в горизонтальную цель. совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 83</p>
				<p style="text-align: center;">Задание 4. <b>Цель.</b> Учить ходить по гимнастической скамейке. бросать мяч вдалеку из-за головы двумя руками. упражнять в ползании на четвереньках. развивать чувство равновесия. совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 84</p>
<b>Итоговое мероприятие Квест - игра «Поможем мишке отыскать овощи».</b>				
<b>Цель.</b> Формирование первичных представлений об овощах и фруктах.				
октябрь	«Разноцветная красавица Осень»	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с</p>	<b>3 неделя</b>	
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b> <b>Тема.</b> «Построим башню» <b>Цель.</b> Учить различать цвета по принципу «такой – не такой». <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.9</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b> Занятие 3. <b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 12</p>
<b>Познавательное развитие</b>				

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<b>Тема.</b> «Бегите ко мне!» <b>Цель.</b> Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.9	<b>Тема.</b> «Рассматривание фотографий детей <b>Цель.</b> Формировать представление о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты). Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта Развивать внимание и память в игре «Чего не стало». Развивать мелкую моторику руки с помощью игр с прищепками. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворения. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 212
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
	<b>Тема.</b> Чтение потешки «Киска, киска» <b>Цель.</b> Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 95	<b>Тема.</b> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» <b>Цель.</b> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 19
	<b>Тема.</b> Чтение потешки «Киска, киска» <b>Цель.</b> Формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 96	<b>Тема.</b> Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 19
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
	Занятие 4. <b>Тема.</b> «Кукла гуляет» <b>Цель.</b> Познакомить детей с предметами осени: падают листочки, дети надевают пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевание на прогулку. <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.12	<b>Тема.</b> «Красивые листочки» <b>(рисование)</b> <b>Цель.</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками, нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 27
	<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Падают, падают листья...»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Тема.</b> Знакомство с призмой «Домик»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей со строительным материалом - призмой, «опредмечивая» его (призма – крыша). Продолжать знакомить со способами конструирования - накладыванием призмы на кубик ровно. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 10</p>	<p style="text-align: center;"><i>(лепка рельефная из пластилина)</i></p> <p><b>Цель.</b> Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 28</p>
		<b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i>	<b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i>
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 33</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 5.</p> <p><b>Цель.</b> Учить прыгать в длину с места, закреплять метание валь в из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 85</p> <p style="text-align: center;">Занятие 6.</p> <p><b>Цель.</b> Учить холить папами в определенном направлении, бросать мяч валь от груди, упражнять в катании мяча, привчать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 87</p>
<b>4 неделя</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Наряжаем кукол»</p> <p><b>Цель.</b> Учить подбирать цвета по принципу «такой - не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.9</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 13</p>
<b>Познавательное развитие</b>			
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Разложи по коробочкам»</p> <p><b>Цель.</b> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.10</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			выделять ствол, ветки и листья деревьев. <b>Литература.</b> Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 21
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<b>Тема.</b> Чтение потешки «Наши уточки с утра» <b>Цель.</b> Учить различать и произносить звуки, издаваемые домашними птицами. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 24	<b>Тема.</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» <b>Цель.</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 20
		<b>Тема.</b> Чтение потешки «Наши уточки с утра» <b>Цель.</b> Формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 24	<b>Тема.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) <b>Цель.</b> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 21
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		Занятие 5 <b>Тема.</b> «Палают листочки» <b>Цель.</b> Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев. сравнивать листья по величине: большой. маленький. воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.13	<b>Тема.</b> «Листочки танцуют» (рисование) <b>Цель.</b> Освоение художественной рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 31
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b> <b>Тема.</b> «Разноцветные домики» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со строительным материалом - призмой, «опредмечивая» его (призма – крыша), со способами конструирования - накладыванием кубик на кубик ровно. Продолжать учить детей строить домик усложнив задачу – отобрать кубики определённого цвета, построить один домик красный, другой синего цвета. Продолжать знакомить с формами – кубик, призма (крыша), цветом, названием постройки. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего	<b>Тема.</b> «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (лепка экспериментальная) <b>Цель.</b> Моделирование образа ежика: дополнение «Туловища» - формы вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства форм, мелкой моторики. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 41

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 11	
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
		Занятие 2. <b>Цель.</b> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. <b>Литература.</b> Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 33	Задание 7. <b>Цель.</b> Учить ходить по наклонной доске. упражнять в метании влаль от груди. привчать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. <b>Литература.</b> Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 88
			Задание 8. <b>Цель.</b> Учить бросать и ловить мяч. упражнять в ходьбе по наклонной доске. развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. <b>Литература.</b> Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 89
<b>Итоговое мероприятие. Квест – игра «Осень в гости к нам пришла»</b>			
<b>Цель.</b> Создание условий для знакомства детей с характерными признаками осени ( <i>идет дождь, желтеют и падают листья, дует ветер, пасмурно</i> ).			
ноябрь	<b>«Мои близкие и родные»</b>	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству	<b>1 неделя</b>
			<b>Познавательное развитие</b>
			<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>
			<b>ФЭМП</b>
			Занятие 1. <b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 12
			<b>Познавательное развитие</b>
			<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>
			<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<b>Тема.</b> «Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»» <b>Цель.</b> Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Воспитывать желание слушать стихотворения <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 92	
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи)
		<b>Тема.</b> Чтение потешки «Курочка-рябушечка» <b>Цель.</b> Развивать интерес детей к произведениям	<b>Тема.</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>устного народного творчества. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 33</p>	<p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 22</p>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Курочка-рябушечка» <b>Цель.</b> Формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 33</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» <b>Цель.</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 23</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<p style="text-align: center;">Занятие 25. <b>Тема</b> «Моя мама» <b>Цель.</b> Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным. <b>Литература.</b> Каблукхина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.32</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Ветерок, подуй слегка!» (рисование красками) <b>Цель.</b> Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 41</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие со строительным материалом</b> <b>Тема.</b> «Разноцветные домики» (два домика разного цвета и размера) <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со строительным материалом - призмой, «опредмечивая» его (призма – крыша), со способами конструирования - накладыванием кубик на кубик ровно. Продолжать учить детей строить домик усложнив задачу – отобрать кубики определённого цвета, построить один домик красный, другой синего цвета; один – большой, другой - маленький. Продолжать знакомить с формами – кубик, призма (крыша), цветом, названием постройки, размером домиков. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 13</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Вкусное печенье» (лепка предметная) <b>Цель.</b> Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 24</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с броском мешочка вдалеку правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 34</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вальс правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 89</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 90</p>
<b>2 неделя</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>		<b>ФЭМП</b>	
<b>Тема.</b> «Веселый поезд»		<b>Цель.</b> Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	
<p><b>Цель.</b> Познакомить с плоскими геометрическими формами - квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.12</p>		<p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 15</p>	
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
<b>Тема.</b> «Катится – не катится»		<b>Тема.</b> «Что для чего нужно?»	
<p><b>Цель.</b> Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.12</p>		<p><b>Цель.</b> Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения в круг; менять движения с изменением содержания песни.</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 94</p>	
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в</b>		<b>Речевое развитие</b>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<b>окружающем и развитию речи</b>	<b>(развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» <b>Цель.</b> Приучать слушать и понимать короткие стихи. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 62</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» <b>Цель.</b> Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 24</p>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» <b>Цель.</b> Формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 62</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками <b>Цель.</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 24</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 9. <b>Тема</b> «Ганечка и Манечка – сестренки» <b>Цель.</b> Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам <b>Литература.</b> Каблухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.16</p>	<p><b>Тема.</b> «Воздушные шары» <i>(рисование)</i> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 40</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Пирожки для Машеньки» <i>(лепка)</i>
		<p><b>Тема.</b> Знакомство со строительным материалом – кирпичик «Машина» <b>Цель.</b> Вызвать интерес детей к строительному материалу. Дать возможность действовать с ним (дети вместе с воспитателем обследуют кирпичик – проводят пальчиками по граням - короткая сторона – длинная сторона – не такая, длинная; широкую сторону ладонкой – вот какая). Учить накладывать одну деталь на другую. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать внимание и интерес к занятию, развивать понимание речи взрослого – кирпичик, кубик, сделай вот так, поставь, покажи, построй. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со</p>	<p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Воспитывать желание лепить. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.17</p>



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 14		
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	
		Занятие 1. <b>Цель.</b> Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 34	Занятие 3. <b>Цель.</b> Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 91	
			Занятие 4. <b>Цель.</b> Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на левых ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 92	
<b>Итоговое мероприятие. Тематический досуг «Моя дружная семья»</b>				
<b>Цель.</b> Формирование у детей раннего возраста умения называть членов семьи, проявлять к ним заботу и любовь.				
ноябрь	«Где я живу?»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к своему дому.	<b>3 неделя</b>	
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
			<b>Тема.</b> «Фигуры играют в прятки» <b>Цель.</b> Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.12	Занятие 3. <b>Цель.</b> Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 24
			<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
		<b>Тема.</b> «Почтовый ящик» <b>Цель.</b> Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.13	<b>Тема.</b> «Игрушки» <b>Цель.</b> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 159	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<b>Речевое развитие</b>	
<i><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></i>	<i><b>Речевое развитие (развитие речи)</b></i>
<p><i><b>Тема.</b></i> Чтение потешек «Божья коровка»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Развивать речь, лексический запас детей. Воспитывать интерес к чтению потешек.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 62</p>	<p><i><b>Тема.</b></i> Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 14</p>
<p><i><b>Тема.</b></i> Чтение потешек «Божья коровка»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 62</p>	<p><i><b>Тема.</b></i> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 25</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></i>	<i><b>Художественно – эстетическое развитие</b></i>
<p style="text-align: center;">Занятие 34.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Тема</b></i> «Где мы живем!»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.43</p>	<p><i><b>Тема.</b></i> «Следы от улиток» (рисование)</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2. Воспитывать внимательность.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.33</p>
<i><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></i>	<i><b>Тема.</b></i> «У ежа иголки» (лепка)
<p><i><b>Тема.</b></i> «Как цыплёнок и петушок на машинах катались»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Продолжать знакомить со способами конструирования – накладыванием. Продолжать учить детей строить «машину» усложнив задачу – отобрать кубик и кирпичик одного цвета, построить одну машину красную, другую жёлтую. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать внимание и интерес к занятию, развивать понимание речи взрослого – кирпичик, кубик, сделай вот так, поставь, покажи, построй.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего</p>	<p><i><b>Цель.</b></i> Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.11</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 15	
		<b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i>	<b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i>
		Занятие 2. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из – за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 35	Занятие 5. <b>Цель.</b> Учить бросать в горизонтальную цель. прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 93
			Занятие 6. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. катать мячи пол лугу. закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 94
		<b>4 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>ФЭМП</i>
		Тема. «Башни» <b>Цель.</b> Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.13	Занятие 4. <b>Цель.</b> Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: Большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 15
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
		Тема. «Найди пару по форме» <b>Цель.</b> Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.13	Тема. «Одежда. Обувь» <b>Цель.</b> Продолжать формировать знания о названия предметов ближайшего окружения (одежде и обуви). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 179
		<b>Речевое развитие</b>	
		<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>(развитие речи)</i>
		Тема. Чтение потешек «Кошкин дом»	Тема. Рассматривание сюжетных картин

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Развивать речь, лексический запас детей. Воспитывать интерес к чтению потешек.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 43</p>	<p style="text-align: right;"><i>(по выбору воспитателя)</i></p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 25</p>
		<p><b>Тема.</b> Чтение потешек «Кошкин дом»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 43</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 27</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 18.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Моя улыбка»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с улыбкой, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина)</p> <p><b>Литература.</b> Карпюхина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.24</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Окошки в теремке» <i>(рисование)</i></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.34</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» <i>(лепка - экспериментирование)</i>
		<p><b>Тема.</b> «Стол для котёнка»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей строить устойчивую постройку – класть кирпичик плашмя на кубик. Использовать игровой сюжет «котёнок ходит вокруг стола». Активизировать речь детей, побуждать произносить слова – стол, киса, мяу. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать внимание и интерес к занятию, развивать понимание речи взрослого – кирпичик, кубик, сделай вот так, поставь, покажи, построй. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 16</p>	<p><b>Цель.</b> Создание образа ежика: в сотворчестве с воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и ритма</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 40</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<i>(игра – занятие по развитию движений)</i>	<i>(физическая культура)</i>
			Занятие 2. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из – за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 35	Занятие 7. <b>Цель.</b> Учить прыгать в длину с места. упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 95
				Занятие 8. <b>Цель.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. в ползании на четвереньках и ползании. воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 97
<b>Итоговое мероприятие. Игровое мероприятие «Город. в котором я живу».</b>				
<b>Цель.</b> Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к окружающему миру.				
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	<b>1 неделя</b>	
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
			<b>Тема.</b> «Найди такую же фигуру» <b>Цель.</b> Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.13	Занятие 1. <b>Цель.</b> Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: Большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 17
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
			<b>Тема.</b> «Зима» <b>Цель.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.). Продолжать формировать представления о названиях ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви). Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативы или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта, об изображении на фотографии. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать мелкую моторику руки	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			с помощью игр с прищепками. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 222
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> «Чтение сказки «Курочка Ряба» <b>Цель.</b> Приучает детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 8</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» <b>Цель.</b> Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 29</p>
		<p><b>Тема.</b> Показ сюжетных картинок: «Мальчик дудит», «Девочка гремит погремушкой». <b>Цель.</b> Учить детей понимать жизненно близкий сюжет или сюжет изображенный на картинке. Развивать умение слушать короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать по картинке. <b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 43</p>	<p><b>Тема.</b> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» <b>Цель.</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 29</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 27. <b>Тема.</b> «Белоснежные комочки» <b>Цель.</b> Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег. холодно. падают снежинки. развивать координацию движений. зрительное восприятие. воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.34</p>	<p><b>Тема.</b> «Снежок порхает, кружится» (рисование пальчиками или ватными палочками) <b>Цель.</b> Создание образа снегопада. Закрепления приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 42</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Снеговика играют в снежки» (лепка из пластилина)
		<p><b>Тема.</b> «Ледяная дорожка» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей строить несложные постройки из кирпичиков – класть их плашмя, плотно прикладывая кирпичики друг к другу. Побуждать выполнять действия по показу взрослого – водить куклу по дорожке. Активизировать речь детей, побуждать произносить слова – топ-топ, дорожка, ля-ля, идёт. Развивать восприятие синего цвета предметов. Создавать условия для совместных игр детей и взрослых для</p>	<p><b>Цель.</b> Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем Развитие чувства формы, мелкой моторики. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 48</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 17</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 36</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Учить бросать влать правой и левой рукой. ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 98</p>
			<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. учить бросать и ловить мяч. быть внимательными. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми..</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 99</p>
		<b>2 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Разложи фигурки по домикам»</p> <p><b>Цель.</b> Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.14</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение с группировать предметы по величине</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 18</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Спрячь в ладошке!»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с понятием величины.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.14</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Зима в лесу»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с доступными явлениями природы. Привлечь внимание к красоте природы зимой. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мыш) и называть их. Развивать интерес к играм – действиям со звуками, под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Развивать интерес к музыке, желание слушать классическую музыку.</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 225</p>
		<b>Речевое развитие</b>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие (развитие речи)</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Чтение сказки «Репка»</p> <p><b>Цель.</b> Приучать детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 11</p>	<p><b>Тема.</b> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</p> <p><b>Цель.</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 30</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Елка наряжается».</p> <p><b>Цель.</b> Обратит внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки, бусы. Побуждать детей называть игрушки, украшающие елку, их цвет, форму (шарики блестящие, большие, маленькие, красные, желтые и т.д.).</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 45</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко»</p> <p><b>Цель.</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 30</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 28.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Кукла Катя гуляет»</p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно. идет снег. дети катаются на санках. люли олели зимнюю олежлу – пубкву. шапкву. валенки. варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней олежлы.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.36</p>	<p><b>Тема.</b> «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</p> <p>(рисование кисточкой с элементами аппликации)</p> <p><b>Цель.</b> Создание образа снегопада с помощью кисточки в гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию Развитие чувства цвета и ритма</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 43</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Нос для снеговика» (лепка)</p>
		<p><b>Тема.</b> «Разноцветные ледяные дорожки»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей строить несложные постройки из кирпичиков – класть их плашмя, плотно прикладывая кирпичики друг к другу, усложнив задачу – отобрать кирпичики одного цвета, построить одну дорожку красную, другую синюю. Побуждать выполнять действия по показу взрослого – водить куклу по дорожке. Активизировать речь детей, побуждать произносить слова – топ-топ, дорожка, ля-ля, идёт. Развивать умение различать синий, красный цвет. Создавать условия для совместных игр детей и взрослых для поддержки</p>	<p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать желание лепить.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.15</p>



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 18</p>		
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>	
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 36</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение бросать влаль. совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 100</p>	
			<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Учить лазать по гимнастической стенке. закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. совершенствовать прыжок в длину с места. развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 101</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Зимушка-зима – весёлая пора».</b></p>				
<p><b>Цель.</b> Формирование первичных представлений у детей раннего возраста о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.</p>				
декабрь	«В гостях у Дедушки Мороза»	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения</p>	<p><b>3 неделя</b></p>	
			<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
			<p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>
			<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Накрой шляпой!»</p> <p><b>Цель.</b> Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький.</i></p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.16</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 19</p>
			<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
			<p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Помяли, пощипали!»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.32</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Снеговичок и елочка»</p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Литература.</b> Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 27</p>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<b>Речевое развитие</b>	
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
<p><b>Тема.</b> «Чтение сказки «Теремок»</p> <p><b>Цель.</b> Приучает детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 51</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p><b>Цель.</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...».</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 30</p>
<p><b>Тема.</b> Знакомство с картиной «Праздник в детском саду».</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с наступающим праздником. Создать веселое настроение. Учить детей сосредоточенно рассматривать картину и внимательно слушать рассказ воспитателя. Закрепить слова: шарик, флажок, елка, игрушки, праздник.</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 47</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 30</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<p style="text-align: center;">Занятие 37.</p> <p><b>Тема.</b> «Маленькая елочка»</p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей выделять елочку среди деревьев. называть ее общепотребительным словом. понимать элементарные инструкции. обусловленные ситуацией. различать противоположные по значению слова (вверх – вниз). различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.45</p>	<p><b>Тема.</b> «Закрасим ёлку» (рисование)</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Воспитывать активность.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.37</p>
<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Вот какая елочка» (моделирование)
<p><b>Тема.</b> «Стул для Деда Мороза»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей строить устойчивую постройку, приставляя к кубику кирпичик, поставленный вертикально на меньшую грань. Закреплять знание форм - кубик, кирпичик, понимать «на стуле сидят», произносить слова: стул, дед, сел. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения игрушки (идёт, сидит). Воспитывать доброжелательное отношение к Дедушке Морозу, упражнять в вежливых формах обращения; «Здравствуй, садись Дедушка». Воспитывать</p>	<p><b>Цель.</b> Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение пластических особенностей пластилина</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 44</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>внимание и интерес к занятию. <i>Литература.</i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 19</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><i>Цель.</i> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 37</p>	<p style="text-align: center;">Задание 5.</p> <p><i>Цель.</i> Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 102</p>
			<p style="text-align: center;">Задание 6.</p> <p><i>Цель.</i> Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 103</p>
		<b>4 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>ФЭМП</i>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Угадай, что в ящике»</p> <p><i>Цель.</i> Развивать осязание; учить ощупывать предметы. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.30</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><i>Цель.</i> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 19</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Круглое и квадратное»</p> <p><i>Цель.</i> Развивать осязание; учить ощупывать предметы. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.30</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Новогодние игрушки»</p> <p><i>Цель.</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках). Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предмет по тождеству (найти такой же). Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. Развивать умение составлять целое из четырех частей (по разрезным картинкам). Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его и др.), называть свойства предметов: большой,</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>маленький. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр.172</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> «Надеваем шапки и варежки»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать восприятие, мышление и координацию рук.</p> <p><b>Источник.</b> Карточка игр – занятий по расширению ориентировки в окружающем</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 31</p>
		<p><b>Тема.</b> «Чтение сказки «Три медведя»</p> <p><b>Цель.</b> Приучает детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 51</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 33</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 32.</p> <p><b>Тема.</b> «Игрушки для Миппи и Миппутки»</p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета: называть изображение. понимать сочетание слов. указывающих на величину изображенного предмета: развивать функцию обобщения в мышлении, воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.40</p>	<p><b>Тема.</b> «Праздничная ёлка» (рисование коллективное)</p> <p><b>Цель.</b> Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола»</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 46</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Вот какая елочка» (лепка рельефная)
		<p><b>Тема.</b> «Диван для Деда Мороза и Снегурочки» (из 2-х кирпичиков)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей сооружать мебель для игры, располагая строительный материал по-разному: учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую</p>	<p><b>Цель.</b> Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>грань, приставлять кирпичик, положенный плашмя. Закреплять знание формы - кирпичик, понимать «на диване сидят», произносить слова: диван, дед, внучка, сидят. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения игрушки (идёт, сидит). Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, упражнять в вежливых формах обращения: «Здравствуйте, садись Дедушка, Снегурочка». Воспитывать внимание и интерес к занятию.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 19</p>	<p>пластических особенностей пластилина</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 45</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 37</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 7.</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать прыжки в длину с места. упражнять в ходьбе по наклонной доске. развивать чувство равновесия. глазомер. ловкость и координацию движений. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 104</p>
			<p style="text-align: center;">Занятие 8.</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вальс правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 104</p>
<p><b>Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Лобный делушка Мороз»</b></p> <p><b>Цель.</b> Знакомство детей раннего возраста с главным героем Новогоднего праздника с Дедом Морозом.</p>			
январь	«Зимняя сказка»	2 неделя	
		Познавательное развитие	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Постучим, погремим!»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.27</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много-один.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 21</p>
		Познавательное развитие	
<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
		<b>Тема.</b> «Тук-тук!»	<b>Тема.</b> «У кормушки»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.28</p>	<p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные представления о кормилках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <b>Литература.</b> Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с припойлой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 25</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
	<p><b>Тема.</b> Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» <b>Цель.</b> Продолжать учить воспринимать художественное произведение на слух. Способствовать развитию речи. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 91</p>	<p><b>Тема.</b> Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 34</p>
	<p><b>Тема.</b> Рассматривание картины «Зимой на прогулке». <b>Цель.</b> Закрепить представления детей о зиме, как о времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно. Учить детей, глядя на картину, составлять короткий рассказ (с помощью воспитателя). <b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 49</p>	<p><b>Тема.</b> Рассказывание без наглядного сопровождения <b>Цель.</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 34</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
	<p style="text-align: center;">Занятие 44. <b>Тема.</b> «Яркие звездочки» <b>Цель.</b> Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь: развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.53</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Вкусные картинки» (рисование) <b>Цель.</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинок. Развитие восприятия. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 51</p>
<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Вкусное угощение»	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Тема.</b> «Диван для Деда Мороза и Снегурочки» (из 2-х кубиков и 2-х кирпичиков)</p> <p><b>Цель.</b> Учить строить диванчик из 2-х разных строительных форм - кубиков и кирпичиков, приставляя кубик к кубику плотно, приставить сзади каждого на узкую короткую сторону кирпичик – «Вот какой высокий диванчик построили». Закрепить цвет – синий, красный, знание форм - кубик, кирпичик, понимать «на диване сидят». Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения игрушки (идёт, сидит). Воспитывать внимание и заботливость к игрушкам, упражнять в вежливых формах обращения; «Здравствуй, садись Дедушка, Снегурочка, посиди, отдохни».</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 21</p>	<p style="text-align: right;"><i>(лепка)</i></p> <p><b>Цель.</b> Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 50</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие 1.</p>	<p><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие 3.</p>
		<p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 38</p>	<p><b>Цель.</b> Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. совершенствовать прыжок в длину с места. упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 108</p>
			<p style="text-align: center;">Задание 4.</p>
			<p><b>Цель.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места. ползать на четвереньках и ползать пол рейку (веревку). закреплять умение ходьбы по гимнастической: скамейке. способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 110</p>
<p><b>Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Зимняя сказка»</b></p> <p><b>Цель.</b> Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной активности на свежем воздухе.</p>			
январь	«Азбука безопасности»	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомство детей с предметным	3 неделя
			Познавательное развитие
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>ФЭМП</i>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Узнай по звуку»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.28</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много- много.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А.</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо».</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>		Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 35
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<i><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></i>	<i><b>Ознакомление с окружающим миром</b></i>
	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Веселый Петрушка»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Развивать слуховое внимание; учить умению быстро реагировать на звук</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.28</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой!»»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии. Развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя высказываться о событиях из личного опыта.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр.88</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<i><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></i>	<i><b>Речевое развитие (развитие речи)</b></i>
	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Продолжать учить воспринимать художественное произведение на слух. Способствовать развитию речи. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 91</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 23</p>
	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Закрепить знания о картине. Добиваться четких ответов. Закрепить слова: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно. Учить детей составлять предложение из 3-5 слов. Закреплять память.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 51</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></p> <p><i><b>Цель.</b></i> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 36</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<i><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></i>	<i><b>Художественно – эстетическое развитие</b></i>
<p style="text-align: center;">Занятие 22.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «В лес к лгузьям»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие. умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Каппухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.28</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Мяч» (рисование)</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.39</p>	
<i><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></i>	<i><b>Тема.</b></i> «Окно для петушка»	



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Кровать для глупого Мышонка» (из 3-х кирпичиков)</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей сооружать постройку, используя одинаковый материал – кирпичики. Учить к кирпичику, положенному плашмя, приставлять с боков на узкую грань кирпичики. Знакомить с цветом – зелёный, закреплять название форм - кирпичик, понимать «на кровати спят». Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к игрушке, при обыгрывании использовать знания, полученные на занятиях по развитию речи (спеть колыбельную: «баю-баю»). Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строительным материалом.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 22</p>	<p style="text-align: right;"><i>(лепка)</i></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.25</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p>	<p><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 38</p>	<p style="text-align: center;">Задание 5.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в метании валь в правой и левой рукой. ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр.111</p>
			<p style="text-align: center;">Задание 6.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей выметании в горизонтальную цель. учить прыгать в длину с места. способствовать развитию глазомера. координации движений. умению ориентироваться в пространстве. учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр.112</p>
<b>4 неделя</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Мишка и зайчик»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.29</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много-мало, мало -много.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 22</p>
<b>Познавательное развитие</b>			

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Кто позвал?»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.29</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Транспорт. Едет – летит – плывет»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (бег). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения.</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр.198</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»). Воспитывать интерес к чтению стихотворений.</p> <p><b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 94</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 37</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Рассматривание сюжетной картинки «Дети купают куклу».</p> <p><b>Цель.</b> Научить понимать ребенка жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картине. Учить строить предложения из 3-4 слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя. Продолжать формировать представление о культурно-гигиенических навыках.</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 54</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 37</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 43.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Квколке холодно»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представление о времени года – зима: илет снег. лвет ветер. холодно. развивать тактильную память: воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Литература.</b> Каппухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.52</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Вот какой у нас мостик!» (рисование)</p> <p><b>Цель.</b> Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 72</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Вот какой у нас мостик!»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Тема.</b> «Кроватка для зайчонка» (из 2-х кирпичиков, 2-х кубиков)</p> <p><b>Цель.</b> Научить детей строить кроватку из двух форм – кирпичиков, кубиков. Учить класть кирпичики плашмя на широкую сторону узкой стороной друг к другу, кубики приставлять с боков к узкой грани кирпичиков. Знакомить с цветом – зелёный, жёлтый, закреплять название форм – кирпичик, кубик, понимать «на кровати спят». Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к игрушке, при обыгрывании использовать знания, полученные на занятиях по развитию речи (спеть колыбельную: «баю-баю»). Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строительным материалом.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 23</p>	<p>(лепка с элементами конструирования)</p> <p><b>Цель.</b> Моделирования мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образцом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 73</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p> <p>Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 38</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p> <p>Задание 7.</p> <p><b>Цель.</b> Учить прыгать в глубинку, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигналы.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр.113</p>
			<p>Задание 8.</p> <p><b>Цель</b> учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание валь из – за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр.115</p>
<p><b>Итоговое мероприятие. Тематический досуг «Опасные предметы вокруг нас»</b></p> <p><b>Цель.</b> Формирование первичных представлений у детей раннего возраста о предметах опасных для жизни и здоровья и умение различать такие предметы в группе.</p>			
Февраль	«Что нас окружает»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>
			<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Покормим кукол»</p>
		<p><b>Цель.</b> Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	<p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.16</p>	<p>предметные действия. <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 23</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<p><b>Тема.</b> «Большие и маленькие кубики» <b>Цель.</b> Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.</i> <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.16</p>	<p><b>Тема.</b> «Посуда» <b>Цель.</b> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках) Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр.166</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
	<p><b>Тема.</b> Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» <b>Цель.</b> Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. <b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 96</p>	<p><b>Тема.</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 37</p>
	<p><b>Тема.</b> «Кто как кричит?» <b>Цель.</b> Занятие с сюжетными картинками, изображая животных. Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных. Вводит в активную речь ребенка общеупотребительные слова, обозначающие животных. Учить замечать и отличать состояние животных (собака сидит, лежит, птица стоит, летит). <b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 58</p>	<p><b>Тема.</b> Инсценирование сказки "Теремок" <b>Цель.</b> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 37</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<p>Занятие 23. <b>Тема.</b> «Комната для Кати» <b>Цель.</b> Расширять представление детей о мебели. их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов. соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть</p>	<p><b>Тема.</b> «Угощайся, зайка» (рисование в книжках - раскрасках) <b>Цель.</b> Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика)</p>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>доступными речевыми средствами. воспитывать культуру общения. умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.30</p>	<p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 55</p>
		<p><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p> <p><b>Тема.</b> «Знакомство с цилиндром «Заборчик для птиц» <b>Цель.</b> Познакомить детей со строительным материалом - цилиндром, не «опредмечивая» его. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Научить детей строить заборчик из цилиндров одного цвета, размера. Учить ставить цилиндры на основания ровно друг к другу боковой стороной. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Закреплять цвет – синий, понимать «на заборе сидят птички». Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строительным материалом.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 24</p>	<p><b>Тема.</b> «Угощайся мишка!» (лепка) <b>Цель.</b> Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 54</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p>Занятие 1. <b>Цель.</b> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 39</p>	<p>Задание 1. <b>Цель.</b> Упражнять катать мяч в цель. совершенствовать метание в даль из – за головы. учить согласовывать движения с движениями товарищей. быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 116</p>
			<p>Задание 2. <b>Цель.</b> Упражнять в ползании и подлезании под рейку. прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 117</p>
		<b>2 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>
		<p><b>Тема.</b> «Две коробки» <b>Цель.</b> Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного</p>	<p>Занятие 2. <b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		соотнесения <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.16	различать количество предметов: много – много. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 24
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
		<i>Тема.</i> «Вкладыши и башенки» <i>Цель.</i> Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием <i>самый большой</i> . <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.17	<i>Тема.</i> «Мебель» <i>Цель.</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы) <i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр.177
		<b>Речевое развитие</b>	
		<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i>
		<i>Тема.</i> «Чтения стихотворения П.Воронько «Обновки» <i>Цель.</i> Познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. <i>Литература.</i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 98	<i>Тема.</i> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <i>Цель.</i> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 38
		<i>Тема.</i> Знакомство с картиной «Дети обедают». <i>Цель.</i> Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Побуждать к речевой активности при рассматривании картины. Закрепить представление о приеме пищи. <i>Литература.</i> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 61	<i>Тема.</i> Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» <i>Цель.</i> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 39
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
		Занятие 24. <i>Тема.</i> «Большая и маленькая мебель»	<i>Тема.</i> «Лоскутное одеяло» <i>(рисование красками)</i>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Формировать у детей понимания «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общепотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.30</p>	<p><b>Цель.</b> Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 55</p>
		<p><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p>	<p><b>Тема.</b> «Цветные карандаши» (лепка)</p>
		<p><b>Тема.</b> «Разложи строительный материал по цвету»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развитие умения различать предметы по цвету: по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 25</p>	<p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.23</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p>Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 39</p>	<p>Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в хольбе по наклонной доске. бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 117</p>
			<p>Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в хольбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умения дружно играть</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 118</p>
<p><b>Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Найди пар»»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие у детей раннего возраста умения группировать предметы по парам, ориентируясь на материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p>			
Февраль	«Что умеют малыши?»	Вызывать интерес к труду близких взрослых.	<b>3 неделя</b>
		Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые	<b>Познавательное развитие</b>
			<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>
		<p><b>Тема.</b> «Где мое место?»</p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать предметные действия.</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>	детей раннего возраста, стр.17	<i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 25
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
	<p><i>Тема.</i> «Пирамидки» <i>Цель.</i> Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.17</p>	<p><i>Тема.</i> «Игры с машиной» <i>Цель.</i> Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать представление о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колес). Развивать умение сооружать простейшие постройки, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленьких машинок для маленьких гаражей и др.) <i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 196</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i>
	<p><i>Тема.</i> Чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!» <i>Цель.</i> Учить детей выполнять игровые действия согласно читаемому тексту. <i>Литература.</i> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 98</p>	<p><i>Тема.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» <i>Цель.</i> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 39</p>
	<p><i>Тема.</i> Знакомство с картиной «Дети моют руки». <i>Цель.</i> Закрепить представления о процессе умывания. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Побуждать к речевой активности при рассматривании картинок. <i>Литература.</i> Маханева М.Д., Рецикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 61</p>	<p><i>Тема.</i> Инсценирование сказки «Теремок» <i>Цель.</i> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалого между сказочными персонажами (приобретение к театрализованной игре). <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.39</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
<p style="text-align: center;">Занятие 33. <i>Тема.</i> «Как мы лужно играем» <i>Цель.</i> Формировать понятие «праздник». развивать эмоциональные чувства радости: воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p>	<p><i>Тема.</i> «Колеса поезда» (рисование) <i>Цель.</i> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление</p>	



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.42</p>	<p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.41</p>
		<p><b>Игра – занятие со строительным материалом</b> <b>Тема.</b> «Воротики для машины» (из 3-х кирпичиков) <b>Цель.</b> Научить детей способу конструирования неустойчивой постройки – воротики: ставить два кирпичика на узкую короткую грань и накрыть третьим кирпичиком сверху. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать свою постройку, используя игровой сюжет: прокатывать под воротами машинки. Воспитывать внимание и интерес к занятию, развивать понимание речи взрослого – кирпичик, сделай вот так, поставь, покажи, построй, прокати. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строителем. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 25</p>	<p><b>Тема.</b> «Самолет» (лепка) <b>Цель.</b> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.24</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p>Занятие 2. <b>Цель.</b> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 40</p>	<p>Занятие 5. <b>Цель.</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. учить подпрыгивать. способствовать развитию координации движений. развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 119</p>
			<p>Занятие 6. <b>Цель.</b> Учить катать мяч. Упражнять детей в ползании на четвереньках. способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 120</p>
		<b>4 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Тема.</b> «Веселые матрешки»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.18</p>	<p style="text-align: right;">Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много –один, один –много, много –много.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 25</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p><b>Тема.</b> «Две башни»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями <i>высокий, низкий, одинаковые по высоте</i>.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.18</p>	<p><b>Тема.</b> «Посадка лука»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворение</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 232</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> «Чтение стихотворений Е. Благиной из цикла «Аленушка»</p> <p><b>Цель.</b> Помогать эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать короткие стихи.</p> <p><b>Литература.</b> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, стр. 97</p>	<p><b>Тема.</b> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 39</p>
		<p><b>Тема.</b> «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Цель.</b> Расширять запас понимаемых слов, путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель) и игрушках. Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре. На вопрос «Что это?» отвечать полным предложением.</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 63</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание сюжетной картины (для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины)</p> <p><b>Цель.</b> Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 40</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 31.</p> <p><b>Тема.</b> «Игрушки по местам»</p> <p><b>Цель.</b> Соотносить предметы с реальными предметами (мячики катятся, прыгают; из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой – маленький»;</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><b>Тема.</b> «Постираем полотенца» (рисование предметно - декоративное)</p> <p><b>Цель.</b> Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>воспитывать самостоятельность <i>Литература.</i> Каппухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.39</p> <p><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p> <p><b>Тема.</b> «Скамейка для мамы Медведицы и медвежат» (из 2-х кубиков 1-го кирпичика)</p> <p><b>Цель.</b> Научить детей строить новый вид мебели - скамейку из двух форм строителя – кирпичика, кубиков. Учить ставить кубики плотно друг к другу, затем сверху на кубики класть кирпичик плашмя на широкую сторону. Развивать умение различать зелёный, жёлтый цвет, закреплять название форм – кирпичик, кубик, понимать «на скамейке сидят». Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к игрушке – мама Медведица устала и хочет посидеть на скамейке. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строительным материалом.</p> <p><i>Литература.</i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 25</p>	<p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 60</p> <p><b>Тема.</b> «Конфеты» (лепка)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.18</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p> <p>Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомиться с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 40</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p> <p>Задание 7.</p> <p><b>Цель.</b> Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. упражнять в катании мяча в цель: способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 121</p> <p>Задание 8.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. развивать умение быстро реагировать на сигнал. способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 122</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Маленькие помощники»</b> <b>Цель.</b> Воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых, желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p>				
март	«Весна – красна»	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело,	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p> <p><b>Тема.</b> «Два поезда»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с таким свойством</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение различать предметы,</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>величины, как длина; с понятиями <i>длинный, короткий, одинаковые по длине</i>, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.19</p>	<p>контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – один. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 26</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<p><b>Тема.</b> «Построй ворота» <b>Цель.</b> Учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.19</p>	<p><b>Тема.</b> «У кого какая мама» <b>Цель.</b> Формировать умение и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 243</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
	<p><b>Тема.</b> Рассказ на тему: «Наши мамы». <b>Цель.</b> Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать рассказывать о своих мамах: как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома. <b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 63</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» <b>Цель.</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 41</p>
	<p><b>Тема.</b> Рассматривание картины «Мама купает ребенка». <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках. Активизировать в речи детей употребление слов: ванна, полотенце, поливает, стирает. <b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 63</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) <b>Цель.</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 41</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
Занятие 50.	<b>Тема.</b> «Цветок для мамы»	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Мамин праздник»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать у детей представление о празднике мам. создать радостное настроение. желание выпечь и поларить поларок: развивать зрительное восприятие воспитывать любовь к близким и родным.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.61</p>	<p style="text-align: center;"><i>(рисование с элементами аппликации)</i></p> <p><b>Цель.</b> Подготовка картинок в подарок маме на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 55</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Стол и стул для мамы зайчика и медвежонка»</p> <p><b>Цель.</b> Учить сооружать два предмета, отличающиеся по конструкции. Закреплять умения детей строить «стол» – класть кирпичик плашмя на кубик. Продолжать учить детей строить «стул», приставляя к кубику кирпичик, поставленный вертикально на меньшую грань. Закреплять знание форм - кубик, кирпичик, понимать «на стуле сидят», произносить слова: стул, стол, заяка, мама, сидит, сел. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения игрушки (идёт, сидит). Побуждать обыгрывать свою постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать доброжелательное отношение к Заячику, Заячихе, упражнять в вежливых формах обращения; «Здравствуй, садись мама». Воспитывать внимание и интерес к занятию.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 27</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Мыльные пузыри» <i>(лепка)</i></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей наносить пластилин на картон; делать «отгиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев Воспитывать инициативу, активность.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.22</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>(игра – занятие по развитию движений)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>(физическая культура)</i></p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в катании мяча. ходьбе по ребристой доске. повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 41</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в метании влаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники. приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 123</p> <p style="text-align: center;">Задание 8.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. учить прыгивать с нее. закреплять метание влаль из-за головы. учить ходить парами. способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 124</p>
		<b>2 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Зайцы и лиса»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного</i>; развивать внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.20</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p><b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 27</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Собираем шишки»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.20</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Весна»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). Формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «Опасно». Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. Воспитывать желание слушать стихотворения</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 235</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Г. Браиловская « Стихи про одежду, обувь»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать понимание названий предметов и действий. Закреплять знания об элементах одежды. Воспитывать желание помогать кукле (одеваться, раздеваться).</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением К. Чуковского«Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 42</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Рассматривание предметных картинок с изображением «Одежда».</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить представления детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить понятие одежда. Закрепить с детьми основные цвета: желтый, красный, синий.</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 63</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детском саду, стр. 44</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<b>окружающем и развитию речи</b>	
		<p style="text-align: center;">Занятие 53. <b>Тема.</b> «Что нам весна принесла» <b>Цель.</b> Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. <b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.64</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Вот какие у нас сосульки!» (рисование предметное) <b>Цель.</b> Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 65</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие со строительным материалом</b> <b>Тема.</b> «Лесенка из кубиков» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей ровно накладывать кубик на кубик и прикладывать к ним ещё один. Использовать игровые сюжеты: зайка прыгает по лесенке вверх и вниз. Развивать умение понимать слова и выражения: лесенка, поставь ровно, поднимается вверх, спускается вниз, проговаривать слова: зайка, пры-прыг, вот так, топ-топ. Закреплять цвет, форму. Побуждать обыгрывать свою постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать внимание и интерес к занятию. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 28</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Вот какие у нас сосульки!» (лепка) <b>Цель.</b> Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра. Легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 64</p>
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
		<p style="text-align: center;">Занятие 2. <b>Цель.</b> Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и ползание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 41</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3. <b>Цель.</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании валь в правой и левой руке, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 125</p>
			<p style="text-align: center;">Занятие 4. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и ползании под вешевку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за ручки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 126</p>
<p style="text-align: center;"><b>Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Весна - красна»</b> <b>Цель.</b> Формирование первичных представлений детей раннего возраста о весенних явлениях природы</p>			

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

март  «Волшебный сундучок превращений»	<p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<b>3 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<i>Тема.</i> «Грибы на поляне» <i>Цель.</i> Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: <i>один, мало, много, ни одного.</i> <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.20	Занятие 3. <i>Цель.</i> Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много – мало. Формировать умение сооружать несложные постройки. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 28
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<i>Тема.</i> «Бутылки» <i>Цель.</i> Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.21	<i>Тема.</i> «Солнышко. солнышко. выгляни в окошечко...». <i>Цель.</i> Лечь детям представления о весенних изменениях в природе. <i>Литература.</i> Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 30
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<i>Тема.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» <i>Цель.</i> Помогать эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. <i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 66	<i>Тема.</i> Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения <i>Цель.</i> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 43
<i>Тема.</i> Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок». <i>Цель.</i> Закрепить представления детей о рыбке. Обучать составлению предложений с использованием знакомых слов: рыбка, плавает, в воде и т.д. закрепить слова: аквариум, водоросли. <i>Литература.</i> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 63	<i>Тема.</i> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» <i>Цель.</i> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. <i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 43		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Занятие 15. <i>Тема.</i> «Мы мамины помошники» <i>Цель.</i> Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и	<i>Тема.</i> «Солнышко - колоколнышко» (рисование) <i>Цель.</i> Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.		



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками. <i>Литература.</i> Карпучина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.21</p>	<p><i>Литература.</i> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 69</p>
		<p><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p>	
		<p><i>Тема.</i> «Разноцветные лесенки из кубиков» <i>Цель.</i> Продолжать учить сооружать постройки для игр, закрепляя навыки, ранее приобретённые на занятиях, усложнив задачу – отобрать кубики определённого цвета, построить одни ступеньки синего цвета, другие красного цвета. Продолжать знакомить с формой - кубик, цветом, названием постройки. Использовать игровой сюжет: водить вверх по лесенке матрёшку определённого цвета. Развивать умение понимать слова и выражения: ступеньки, поставь ровно, поднимается вверх, спускается вниз, проговаривать слова: ля-ля, матрёшка, вот так, топ-топ. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем. <i>Литература.</i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 29</p>	<p><i>Тема.</i> «Солнышко - колоколнышко» (лепка рельефная) <i>Цель.</i> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. <i>Литература.</i> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 68</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p>Занятие 2. <i>Цель.</i> Упражнять в бросании в горизонтальную цель. учить ходить, меняя направление. упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 42</p>	<p>Занятие 5. <i>Цель.</i> Упражнять детей в метании валь в одной рукой. повторить прыжки в длину с места. развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 127</p>
			<p>Занятие 6. <i>Цель.</i> Учить бросать и ловить мяч. упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физ. культура для малышей, стр. 128</p>
<b>4 неделя</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
		<p><b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>
		<p><i>Тема.</i> «Песочница» <i>Цель.</i> Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>мало, много, больше, меньше.</i> <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.21</p>	<p>Занятие 4. <i>Цель.</i> Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А.</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 29
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Наполни кувшин»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</p> <p><b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.21</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму. Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его, сжимать в кулачек и др.). Продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения (мебели). Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.</p> <p><b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 143</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Кукольный театр «Цыпленок и утенок» (по В. Сутееву)</p> <p><b>Цель.</b> Инсценировка развивает эмоциональность ребенка, воспитывает интерес к сказке, учит понимать содержание произведения.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 70</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p><b>Цель.</b> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 44</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей сосредоточенно рассматривать картину. Вырабатывать у детей усидчивость на занятии. Активизировать в речи детей следующие слова: курица, цыпленок, клюют, пищат, пьют, кормит. Учить отвечать на несложные вопросы с изображением гуся. Закрепить знания о птице: величина, цвет, звукоподражание «га-га». Учить детей внимательно рассматривать картинки и отвечать на несложные вопросы воспитателя предложением из 3-4 слов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 45</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 57</p>		
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающей среде и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<p style="text-align: center;">Занятие 57.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Мы мамины помощники»</p> <p><b>Цель.</b> Дифференцировать предметы по величине (большая кукла – маленькая кукла). по цвету (красный – синий –желтый кубик): развивать остроту слуха. зрительное восприятие. воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p> <p><b>Литература.</b> Каплихина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.69</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Весенняя капель» (рисование)</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.44</p>	
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Неваляшка» (лепка)	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Лесенка» (из 6-ти кубиков)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить сооружать постройки для игр, закрепляя навыки, ранее приобретённые на занятиях, усложнив задачу – построить одну большую лесенку. Закрепить форму - кубик, цвет, название постройки. Использовать игровой сюжет: козлёнок поднимается вверх по лесенке от волка. Развивать умение понимать слова и выражения: ступеньки, поставь ровно, поднимается вверх, спускается вниз, проговаривать слова: волк, козлёнок, вот так, топ-топ. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к козлёнку (спасти от волка). Создавать условия для совместных игр детей и взрослых для поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 30</p>	<p><b>Цель.</b> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.29</p>	
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	
		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в бросании в горизонтальную цель. учить холить. меняя направление. упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 42</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 7.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в прыжках в длину с места. повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 128</p>	
			<p style="text-align: center;">Занятие 8.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в спрыгивании с высоты. метании в горизонтальную цель. повторить ходьбу на четвереньках. способствовать развитию координации движений,</p>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			умению сохранять определенное направление при метании предметов. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 129	
<b>Итоговое мероприятие. Театрализованный тематический досуг «Рукавичка»</b>				
<b>Цель.</b> Развитие интереса детей раннего возраста к сценическому искусству.				
<b>апрель</b>	<b>«Природа на ладошке»</b>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<b>1 неделя</b>	
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>ФЭМП</i>
			<i>Тема.</i> «Картинки»	Занятие 1.
			<p><i>Цель.</i> Учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: <i>мало, много, один, ни одного, поровну.</i></p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.21</p>	<p><i>Цель.</i> Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 30</p>
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
			<i>Тема.</i> «Тут и там»	<i>Тема.</i> «Домашние животные»
			<p><i>Цель.</i> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>тут, там, далеко, близко.</i></p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.22</p>	<p><i>Цель.</i> Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами Воспитывать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не натываясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</p> <p><i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 240</p>
			<b>Речевое развитие</b>	
<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i>			
<i>Тема.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути»	<i>Тема.</i> Чтение сказки «Маша и медведь»			
<p><i>Цель.</i> Помогать эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.</p> <p><i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 66</p>	<p><i>Цель.</i> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 45</p>			
<i>Тема.</i> «Кто какой голос подает»	<i>Тема.</i> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке			
<p><i>Цель.</i> Совершенствовать умение детей в звукоподражании.</p> <p><i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 68</p>	<p><i>Цель.</i> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 45</p>			

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
Занятие 61.	<b>Тема.</b> «Ручейки бегут, журчат» (рисование коллективное)
<p><b>Тема.</b> «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представление о растительном мире: деревья. цветы. трава: цветовой гамме: зеленый. желтый. красный: развивать мелкую моторику: воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p> <p><b>Литература.</b> Каптухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.72</p>	<p><b>Цель.</b> Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 70</p>
<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> Птенчик в гнездышке» (лепка)
<p><b>Тема.</b> «Лесенка большая и маленькая» (из 3-х и 6-ти кубиков разного цвета)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить сооружать постройки для игр, закрепляя навыки, ранее приобретённые на занятиях, усложнив задачу – отобрать кубики определённого цвета, построить одну лесенку большую зелёного цвета, другую маленькую синего цвета. Закрепить форму, цвет, название постройки. Использовать игровой сюжет: птички поднимаются по лесенке. Развивать умение понимать слова и выражения: ступеньки, поставь ровно, поднимается вверх, спускается вниз, проговаривать слова: птичка, вот так, прыг-прыг. Создавать условия для совместных игр детей и взрослых для поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строителем.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 32</p>	<p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.26</p>
<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
Занятие 1.	Задание 1.
<p><b>Цель.</b> Ходить. высоко поднимая ноги. упражнять в ползании по гимнастической скамейке. повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 43</p>	<p><b>Цель.</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 130</p>
	Задание 2.
	<p><b>Цель.</b> Совершенствовать прыжок в длину с места. метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			до цели, учить быстро "реагировать на сигнал." <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 131
		<b>2 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Возьми игрушку»</p> <p><i>Цель.</i> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>далеко, близко, дальше, ближе, рядом</i>; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.</p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.23</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><i>Цель.</i> Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 31</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Прячьтесь в домик!»</p> <p><i>Цель.</i> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>внутри, снаружи.</i></p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.23</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Дикие животные»</p> <p><i>Цель.</i> Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, медведя, зайца). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами Воспитывать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не натываясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</p> <p><i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 247</p>
		<b>Речевое развитие</b>	
		<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи)
		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Кто на чем ездит?»</p> <p><i>Цель.</i> Дать детям понятие о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в речи детей употребление слова: машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Побуждать детей делиться впечатлениями о видах транспорта.</p> <p><i>Литература.</i> Маханева М.Д., Рецикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 59</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p> <p><i>Цель.</i> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 46</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине».</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить у детей знания о средствах передвижения, активизировать в речи употребление слов: машина, колеса, поехала. В конце чтения подвести детей к пониманию основного вывода рассказа: друзей нельзя оставлять в беде.</p> <p><i>Литература.</i> Маханева М.Д., Рецикова С.В.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p><i>Цель.</i> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 46</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 59	
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 59.</p> <p><b>Тема.</b> «Выходи. дружок. на зеленый лужок»</p> <p><b>Цель.</b> Дать представление об одуванчике и ромашке. учить находить такой же цветок. как в воспитателя на картинке: развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом: воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.71</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Вот какие птички» (рисование коллективное)</p> <p><b>Цель.</b> Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатка ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертанием изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 80</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> Птенчик в гнездышке»
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Лесенка из кирпичиков»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей сооружать постройку, используя одинаковый материал – кирпичики. Учить на кирпичик, положенный плашмя, класть сверху другой. Затем к кирпичикам, приставить с боку третий кирпичик, также положенный плашмя. Использовать игровой сюжет: мишка ходит по лесенке вверх и вниз, радуясь теплу. Развивать умение понимать слова и выражения: лесенка, поставь ровно, поднимается вверх, спускается вниз, проговаривать слова: мишка, топ-топ. Закреплять цвет, форму. Побуждать обыгрывать свою постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Воспитывать внимание и интерес к занятию.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 33</p>	<p style="text-align: center;">(лепка)</p> <p><b>Цель.</b> Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках)</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 74</p>
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
		<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Ходить. высоко поднимая ноги. упражнять в ползании по гимнастической скамейке. повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 43</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать метание валь из-за головы и катание мяча левг левгv. способствовать развитию глазомера. координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 133</p>
			<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p><b>Цель.</b> Учить бросать мяч вверх и вперед. совершенствовать ходьбу по наклонной доске. способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			смелости. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 133	
<b>Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Капелька в гостях у ребят»</b>				
<b>Цель.</b> Воспитание у детей раннего возраста бережного отношения к природе и интереса к различным видам экологических игр.				
<b>апрель</b>	<b>«Быть здоровым - хорошо!»</b>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека. их назначениях.</p> <p>Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у детей привычки мыть руки. пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой).</p>	<b>3 неделя</b>	
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>ФЭМП</b>
			<i>Тема.</i> «Верх и вниз»	
			<p><b>Цель.</b> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>сверху, снизу, вверх, вниз.</i></p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.23</p>	<p><b>Цель.</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много -много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 32</p>
			<b>Познавательное развитие</b>	
			<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
			<i>Тема.</i> «Возьми в руку!»	
			<p><b>Цель.</b> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>правый, левый, справа, слева.</i></p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.24</p>	<p><b>Тема.</b> «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука»»</p> <p><b>Цель.</b> Побуждать называть свое имя и имена детей группы расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать представления о весенних изменениях в природе (набухли почки, появились травка, первые листочки и цветы)</p> <p><i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 96</p>
			<b>Речевое развитие</b>	
<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>			
<i>Тема.</i> Рассказывание русской сказки: «Лиса, заяц, петух» (театр).				
<p><b>Цель.</b> Вызвать эмоциональный отклик при рассказывании художественного произведения, учить внимательно следить за ходом разворачивающихся событий. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопрос «Кто вам больше понравился?» «Почему вам больше понравился петушок?»</p> <p><i>Литература.</i> Маханева М.Д., Рецикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 59</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 46</p>			
<i>Тема.</i> Показ сюжетных картинок «Девочка гремит погремушкой».				
		<i>Тема.</i> Купание куклы Кати	<b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять	



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Учить детей понимать жизненно близкий сюжет или сюжет изображенный на картинке. Развивать умение слушать короткий рассказ воспитателя. Расширить словарь, учить рассказывать по картинке.</p> <p><b>Литература.</b> Маханева М.Д., Рецикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 47</p>	<p>в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.47</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<p style="text-align: center;">Занятие 41.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Кто нас лечит»</p> <p><b>Цель.</b> Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Литература.</b> Карпучина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.50</p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Спрятались в траве» (рисование)</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.48</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Лесенка из кубиков и кирпичиков»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить сооружать постройки для игр, закрепляя навыки, ранее приобретённые на занятиях, усложнив задачу – отобрать кубики определённой формы, построить одну лесенку из кирпичиков, другую из кубиков. Закрепить форму, цвет, название постройки. Использовать игровой сюжет: птички прыгают по лесенкам. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения птиц (летает, прыгает, клюёт, сидит). Побуждать детей к проговариванию, подражанию слов: птичка, вот так, прыг-прыг, ай, улетела. Создавать условия для совместных игр детей и взрослых для поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитывать усидчивость, интерес</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 34</p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Погремушка» (лепка)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.28</p>	
<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)		<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	
<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p> <p><b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для</p>		<p style="text-align: center;">Занятие 5.</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать метание в даль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>мальшей, стр. 43</p>	<p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 134</p> <p style="text-align: right;">Задание 6.</p> <p><i>Цель.</i> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 135</p>
<b>4 неделя</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>		<b>ФЭМП</b>	
<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Где же мишка?»</p> <p><i>Цель.</i> Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.</p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.24</p>		<p style="text-align: right;">Занятие 4.</p> <p><i>Цель.</i> Развивать умение различать количество предметов (один – много), Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 33</p>	
<b>Познавательное развитие</b>			
<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Лист бумаги»</p> <p><i>Цель.</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.24</p>		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p> <p><i>Цель.</i> Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p><i>Литература.</i> Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 34</p>	
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>		<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>	
<p><i>Тема.</i> Чтение стихотворения О. Высотской «Флажок».</p> <p><i>Цель.</i> Оживить яркие впечатления праздника Весны и труда. Учить слушать текст, понимая его содержание; отвечать на вопрос «Что Митя смастерил?».</p> <p><i>Литература.</i> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 59</p>		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</p> <p><i>Цель.</i> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p><i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 48</p>	
<p><i>Тема.</i> Инсценировка чешской песенки – потешки «Дай молочка, Буренушка».</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить знания детей о домашних животных, в частности о корове. Отменить ее внешние особенности</p>		<p style="text-align: center;"><i>Тема.</i> Повторение материала</p> <p><i>Цель.</i> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		(рога, пятнистые бока, длинный хвост) и пользу для человека. Побуждать детей к звукоподражанию, с целью развития артикуляции и силы голоса. <i>Литература.</i> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 77	<i>Литература.</i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.48
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		Занятие 42. <b>Тема.</b> «Мишка - капризулька» <b>Цель.</b> Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией: узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общепотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. <i>Литература.</i> Карпучина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.51	<b>Тема.</b> «Ступеньки для лесенки» (рисование) <b>Цель.</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.52
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b> <b>Тема.</b> «Как мишка с горки катался» <b>Цель.</b> Учить сооружать постройку для игры, закрепляя навыки, ранее приобретенные на занятиях: накладывание деталей одну на другую, учить различать детали (кубик, крыша). Использовать игровой сюжет: мишка ходит по лесенке вверх и скатывается вниз с горки. Продолжать закреплять цвет, форму. Побуждать обыгрывать свою постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строительным материалом. Вызвать радостные чувства от увиденного настольного театра. <i>Литература.</i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 35	<b>Тема.</b> «Огромный кит» (лепка) <b>Цель.</b> Продолжать детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература.</i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.28
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
		Занятие 2. <b>Цель.</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 43	Занятие 7. <b>Цель.</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вальд от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 136

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			Задание 8. <i>Цель.</i> Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 137
<b>Итоговое мероприятие. Тематический досуг по формированию здорового образа жизни «Девочка чумазяя»</b>			
<i>Цель.</i> Формирование у детей раннего возраста навыков здорового образа жизни и умений заботиться о своем здоровье.			
«Ты и я – друзья»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	<b>1 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>ФЭМП</b>
		<i>Тема.</i> «Найди свою игрушку» <i>Цель.</i> Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.25	Занятие 1. <i>Цель.</i> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много – много. Развивать предметные действия. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 34
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<i>Тема.</i> «Найди свое место» <i>Цель.</i> Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память. <i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.25	<i>Тема.</i> «День рождения куклы Кати» <i>Цель.</i> Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Формировать умение здороваться и прощаться, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения по кругу, менять движения с изменением содержания песни. <i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 152
		<b>Речевое развитие</b>	
		<i>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</i>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<i>Тема.</i> Чтение стихотворения С. Маршака «Курочка Ряба и десять утят»	<i>Тема.</i> Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Закрепить умение по признакам узнавать курицу, утку; воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова, через художественный образ вызывать стремление бережно относиться к домашним птицам. <b>Литература.</b> Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, стр. 72</p>	<p><b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 48</p>
		<p><b>Тема.</b> «Описываем утенка» <b>Цель.</b> Учить понимать простые предложения, расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 91</p>	<p><b>Тема.</b> Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят <b>Цель.</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.48</p>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
	<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающей среде и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<p style="text-align: center;">Занятие 33. <b>Тема.</b> «Как мы дружно играем» <b>Цель.</b> Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. <b>Литература.</b> Карпюхина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.42</p>	<p><b>Тема.</b> «Вот какой у нас салют!» (рисование) <b>Цель.</b> Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 79</p>
	<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<p><b>Тема.</b> «Заборчик для тигрят в зоопарке» <b>Цель.</b> Познакомить детей со строительным материалом - цилиндром, не «опредмечивая» его. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Закреплять умения детей строить заборчик из цилиндров одного цвета, размера. Учить ставить цилиндры на основания ровно друг к другу боковой стороной. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Закреплять цвет – синий, понимать «за забором спрятался тигрёнок». Вызвать радостные чувства от увиденного настольного театра. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом</p>	<p><b>Тема.</b> «Вот какой у нас салют!» (лепка) <b>Цель.</b> Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутиков и шарика, их соединение и включение в общую композицию Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 78</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>в играх со строительным материалом. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 37</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Повторить бросание влаль двумя рвками. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 44</p>	<p style="text-align: center;">Залание 1.</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске. совершенствовать прыжок в длину с места и метание влаль из-за головы. способствовать воспитанию смелости. ловкости и самостоятельности. учить согласовывать свои движения с движениями других детей. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 138</p>
			<p style="text-align: center;">Залание 2.</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать метание влаль одной рвкой. ползание и ползание пол лугч. способствовать развитию ловкости. ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 139</p>
		<b>2 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Предметы и картинки»</p> <p><b>Цель.</b> Учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.25</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много –много. Развивать предметные действия. <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 34</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Парные картинки»</p> <p><b>Цель.</b> Учить находить одинаковые изображения; развивать внимание. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Цветы»</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать движения (ходьбу, бег) в подвижных играх. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету). Развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения. <b>Литература.</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста, стр. 249</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<b>Речевое развитие</b>	
<i><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></i>	<i><b>Речевое развитие (развитие речи)</b></i>
<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Домашние животные»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Учить звукоподражать голосам домашних животных.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 68</p>	<p><i><b>Тема.</b></i> Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 49</p>
<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> Кукольный театр «Три медведя» (по Л. Н. Толстому)</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 48</p>	<p><i><b>Тема.</b></i> Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.49</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i><b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b></i>	<i><b>Художественно – эстетическое развитие</b></i>
<p style="text-align: center;">Занятие 56.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Угощение для ребят и зверят»</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед: развивать зрительно – пространственное ориентирование: воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Капчухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.67</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Вот какие у нас флажки!» (рисование)</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 77</p>
<p style="text-align: center;"><i><b>Игра – занятие со строительным материалом</b></i></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Домик для матрёшки» (из 3-х кирпичиков и призмы)</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Научить детей способу конструирования неустойчивой постройки – домика: ставить два кирпичика на узкую короткую грань, третий кирпичик ставить на узкую длинную грань приставляя к кирпичикам. Далее накрыть кирпичики призмой сверху. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, используя игровой сюжет: матрёшка пришла в домик. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Закреплять цвет, форму. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в играх со строителем.</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема.</b></i> «Съешь моего яблочка» (лепка)</p> <p><i><b>Цель.</b></i> Учить лепить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху: приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.</p> <p><i><b>Литература.</b></i> Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.8</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><i>Литература.</i> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 38</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>
		<p>Занятие 1.</p> <p><i>Цель.</i> Повторить бросание валь влвмя пвками. упражнять в хольбе по гимнастической скамейке. повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 44</p>	<p>Залание 3.</p> <p><i>Цель.</i> Упражнять в метании валь олной пвкой. совершенствовать хольбv по гимнастической скамейке. воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 140</p>
			<p>Залание 4.</p> <p><i>Цель.</i> Совершенствовать прыжок в ллинв с места. упражнять в умении бросать валь из-за головы и катать мяч. способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 141</p>
<p><b>Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Дружба — это я и ты, или путешествие в страну Дружба».</b> <i>Цель.</i> Создание условий для развития дружеских взаимоотношений между детьми раннего возраста и сплочению коллектива.</p>			
май	«Русские народные сказки»	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.	<b>3 неделя</b>
		Знакомить с игрушками, народными игрушками.	<b>Познавательное развитие</b>
		Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).	<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>
		Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Игра – занятие с дидактическим материалом</i>
			<b>Познавательное развитие</b>
		<p><i>Тема.</i> «Собери целое»</p> <p><i>Цель.</i> Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.</p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.26</p>	<p>Занятие 2.</p> <p><i>Цель.</i> Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, стр. 35</p>
		<p><i>Тема.</i> «Разрезные картинки»</p> <p><i>Цель.</i> Учить восприятию целостного графического образа; развивать внимание.</p> <p><i>Литература.</i> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.26</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема.</i> «Народная игрушка. Чего не стало?»</p> <p><i>Цель.</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки). Формировать умение называть материалы, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина). Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их. Организовать дидактически игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»). Формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, Ваньке – встаньке.</p> <p><i>Литература.</i> Литвинова О.Э. Познавательное</p>



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			развитие ребенка раннего возраста, стр. 185
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
		<p><b>Тема.</b> Кукольный театр «Теремок»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 51</p>	<p><b>Тема.</b> Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр. 49</p>
		<p><b>Тема.</b> Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»</p> <p><b>Цель.</b> Помогать эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.</p> <p><b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 66</p>	<p><b>Тема.</b> Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p><b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.50</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
		<p style="text-align: center;">Занятие 60.</p> <p><b>Тема.</b> «Куда плывет кораблик»</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет. бегут ручьи. капает дождик: развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Литература.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.71</p>	<p><b>Тема.</b> «Баранки - калачи» (рисование)</p> <p><b>Цель.</b> Освоение техник рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 81</p>
		<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>	<b>Тема.</b> «Бублики – баранки» (лепка)
		<p><b>Тема.</b> «Домик для зайчика» (из 3-х кирпичиков и призмы)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей способу конструирования неустойчивой постройки – домика: ставить два кирпичика на узкую короткую грань, третий кирпичик ставить на узкую длинную грань приставляя к кирпичикам. Далее накрыть кирпичики призмой сверху. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, используя игровой сюжет: зайчик живёт в маленьком домике. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Закреплять цвет, форму. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к зайчику.</p> <p><b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего</p>	<p><b>Цель.</b> Лепка бабанок: паскатывание колбасок и замыкание в кольцо Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов – баранок на связку – веревочку.</p> <p><b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 56</p>

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 39	
		<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
		Занятие 2. <b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе со сменой направления. повторить бросание в горизонтальную цель. ходить по наклонной доске. развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 45	Залание 5. <b>Цель.</b> Совершенствовать умение бросать мяч. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. прыгать в глубину. развивать чувство равновесия. смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 142
			Залание 6. <b>Цель.</b> Закрепить умение катать мяч. упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. <b>Литература.</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 143
		<b>4 неделя</b>	
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>ФЭМП</b>
		<b>Тема.</b> «Собери картинку из пазлов» <b>Цель.</b> Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета; развивать внимание. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.26	Занятие 2. <b>Цель.</b> Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. <b>Литература.</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 35
		<b>Познавательное развитие</b>	
		<b>Игра – занятие с дидактическим материалом</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
		<b>Тема.</b> «Собери картинку из кубиков» <b>Цель.</b> Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание. <b>Литература.</b> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.27	<b>Тема.</b> «Котенок Пушок» <b>Цель.</b> Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. <b>Литература.</b> Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 30
		<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи)
		<b>Тема.</b> Кукольный театр «Курочка Ряба» <b>Цель.</b> Воспитывать интерес к устному народному творчеству, учить понимать содержание сказки. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 81	<b>Тема.</b> «Здравствуй, весна!» <b>Цель.</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада, стр.51
		<b>Тема.</b> Чтение сказки «Муха-Цокотуха»	<b>Тема.</b> «Повторение материала»

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p><b>Цель.</b> Помогать эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. <b>Литература.</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, стр. 98</p>	<p><b>Цель.</b> Убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры. <b>Литература.</b> Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
<b>Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи</b>		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<p style="text-align: center;">Занятие 64. <b>Тема.</b> «Магазин игрушек»</p> <p><b>Цель.</b> Узнавать знакомые предметы по словесному описанию. называть их общепотребительными словами. развивать любознательность. воспитывать культуру поведения в общественных местах. <b>Литература.</b> Капучина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, стр.76</p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички!» (рисование (отпечатки ладошек))</p> <p><b>Цель.</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 78</p>	
<b>Игра – занятие со строительным материалом</b>		<b>Тема.</b> «Русская народная песенка «Уж как я свою коровушку люблю...» «Травка для коровушки»	
<p style="text-align: center;"><b>Тема.</b> «Домик с трубой» (из 3-х кирпичиков и призмы)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей способу конструирования неустойчивой постройки – домика, усложнив задачу: ставить два кирпичика на узкую короткую грань и накрыть третьим кирпичиком сверху, затем на крышу поставить цилиндр «трубу». Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам взрослого. Закреплять цвет, форму. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к матрёшке. <b>Литература.</b> Евдокимова Н. М. Игры-занятия со строительным материалом 1 группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет), стр. 41</p>		<p><b>Цель.</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку <b>Литература.</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в первой младше группе, стр. 84</p>	
<b>Физическое развитие</b> (игра – занятие по развитию движений)		<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	
<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в ходьбе со сменой направления. повторить бросание в горизонтальную цель. ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и</p>		<p style="text-align: center;">Занятие 7.</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение метать валь оной пвкой и прыгать в длину с места. воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.</p>	

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультяшки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>ориентировку в пространстве. <i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 45</p>	<p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 144</p> <p style="text-align: right;">Задание 8.</p> <p><i>Цель.</i> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Литература.</i> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей, стр. 144</p>
<p><b>Итоговое мероприятие. Квест - игра «Заколдованные звери»</b> <i>Цель.</i> Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.</p>			

**Список литературы  
для чтения детям разновозрастной группы раннего возраста**

**Сентябрь / октябрь / ноябрь**

<b>Русский фольклор</b>	
<i>Повторение</i>	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
<i>Песенки, потешки.</i>	«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».
<i>Сказки</i>	«Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского
<b>Фольклор народов мира</b>	
<i>Произведения</i>	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<i>Поэзия.</i>	А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».
<i>Проза.</i>	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
<i>Произведения</i>	С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Декабрь / январь / февраль**

<b>Русский фольклор</b>	
<i>Песенки, потешки,</i>	«Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
<i>Сказки</i>	«Теремок», обраб. М. Булатова
<b>Фольклор народов мира</b>	
<i>Произведения</i>	«Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<i>Поэзия.</i>	А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».
<i>Проза.</i>	Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
<i>Произведения</i>	П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Март / апрель / май**

<b>Русский фольклор</b>	
<i>Песенки, потешки</i>	«Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»;

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в разновозрастной группе раннего возраста (1,5 – 3 год) №3 «Мультишки»  
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	«Солнышко, ведрышко...».
<i>Сказки</i>	«Маша и медведь», обраб. М. Булатова.
<b>Фольклор народов мира</b>	
<i>Произведения</i>	«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. и. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<i>Поэзия.</i>	А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».
<i>Проза.</i>	В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
<i>Произведения</i>	Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «в магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.