

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№ 180 от «30» августа 2022г.

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№5

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
общеразвивающей направленности
на 2022/2023гг.**

Составители:
Вансович Н.И., воспитатель
Овсянникова Т.В., воспитатель

г. Старый Оскол
2022 год

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Содержание

I. Целевой раздел.		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Приоритетные направления деятельности	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
1.6.	Учет специфики условий учреждения.....	10
1.7.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	10
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II. Содержательный раздел.		14
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	43
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	63
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	68
III. Организационный раздел.		72
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	72
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	83
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	84
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	86
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	86
3.7.	Распорядок и режим дня.....	90
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
IV. Приложение		95
Приложение 1. Карты педагогических наблюдений за детьми 6-7 лет.....		96
Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями.....		102
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....		107
Приложение 4. Список литературы для чтения детям подготовительной к школе группы.....		149

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) №4 «Гномики» МДОУ ДС №7 «Лесная поляна» (далее – Учреждение) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии:

– с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

– с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

– с Рабочей программой воспитания Учреждения на 2020-2025гг.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе с 6 до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности по социально-коммуникативному, познавательному развитию, художественно - эстетическому развитию для детей 6-7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Развитие компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Образовательная деятельность по познавательному развитию осуществляется на основе парциальной программы для детей 3-7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева).

Цели Программы: расширение представлений о жанрах устного народного творчества, своеобразии произведений фольклора, богатстве и красочности народного языка.

Задачи Программы:

1. Содействие атмосфере национального быта.
2. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Формирование культуры безопасности

Образовательная деятельность в рамках социально – коммуникативного развития по основам безопасности жизнедеятельности детей 3-7 лет осуществляется на основе парциальной программы «Мир Без Опасности» (Л.А Лыкова)

Цель Программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

Задачи Программы:

1. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
2. Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
3. Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Формирование эстетического отношения к миру

Образовательная деятельность в рамках художественно – эстетического развития осуществляется на основе парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель Программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи Программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
3. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Подходы формирования Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

– принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;

– принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

– принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей

- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности в системе образовательной деятельности, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

2. Формирование культуры безопасности

- принципа культуросообразности - по модели развития человеческой культуры и общества;
- принцип нормотворчества - процесс организации начал в становлении и совершенствовании уже существующих правовых и социальных норм, активная сознательная деятельность в этих сферах жизни общества.

3. Формирование эстетического отношения к миру

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.4. Приоритетные направления деятельности

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в подготовительной к школе группе №4 «Гномики» Учреждения осуществляется образовательная деятельность по познавательному, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей продолжают развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения, внимание; речь - ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым, большую значимость приобретает общение между собой. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности.

В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события: праздник, свадьба, день рождения. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объем памяти, воображение становится богаче.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы.

В продуктивной деятельности - целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

1.6. Учет специфики условий подготовительной к школе группы

Группа расположена на первом этаже Учреждения. Общая площадь группы: 103.96 м². Группа включает в себя: раздевальную комнату- 15.41 м², игровую-60,34 м², спальную-18.38 м², туалетную- 9.83 м². Группа оснащена отдельным входом.

На территории Учреждения за группой закреплен теневой навес и игровая площадка для прогулок, оборудованная достаточным количеством МАФ.

В группе создана развитая развивающая предметно – пространственная среда, имеется достаточная ресурсная, методическая, игровая база, позволяющая осуществлять качественную образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используются единые формы работы:

- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В подготовительной к школе группе (5-6 лет) №4 «Гномики» 24 детей. Из них:

- 13 мальчиков (54,2%),
- 11 девочек (45,8%).

Все дети активны, общительны, идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Могут самостоятельно объединиться в игру с одной-двумя ролями. Для некоторых детей характерны застенчивость, обидчивость. Есть дети с неустойчивым вниманием.

Распределение групп здоровья представлено в следующем соотношении:

- I основная группа здоровья – 8 детей (33,3%);
- II основная группа здоровья – 16 детей (66,6%);

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них:

- полных – 22 (92 %);
- неполных – 2 (4,8%);
- многодетных – 5 (21%);

92% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство, проводимое ребенком в Учреждении, подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры как в раннем возрасте, так на этапе завершения освоения парциальных программ по приобщению детей к истокам русской национальной культуры, формированию культуры безопасности, формированию эстетического отношения к миру, музыкальному воспитанию.

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа;
- ребенок создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2. Формирование культуры безопасности

Целевые ориентиры к семи годам:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационно; поучил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно – гигиеническими навыками (быстро и правильно умываться, чистить зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причёсывается правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает доступный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно – половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи, умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутренне мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

– имеет представления о разных объектах живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действия человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

3. Формирование эстетического отношения к миру

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– субъективная новизна, оригинальность и вариатность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;

– ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа;

– большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;

– индивидуальный «почерк» детской продукции;

– самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;

– способность к интерпретации художественных образов;

– общая ручная умелость.

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

– повышение качества реализации Программы;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

– обеспечение объективного анализа деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка разработаны педагогами в соответствии с возрастными особенностями и задачами, реализуемыми Программой (*Приложение № 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);

– целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание обязательной части Программы

<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать</p>
--	---

	<p>осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать</p>

<p style="text-align: center;"><i>Развитие коммуникативных способностей</i></p>	<p>планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Развитие регуляторных способностей</i></p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. ям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i></p>	<p>Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.</p> <p>Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений</p>

<p>литературы, мультфильмов.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--

	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
--	---

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Знакомить детей с историей Старого Оскола, легендами о строительстве города. Знать и узнавать достопримечательности родного города.</p> <p>Дать первичные знания о монголо-татарском нашествии и о граде Китеже. Знакомить со старинным оружием.</p> <p>Рассказать детям о русских богатырях.</p> <p>Знакомить детей с народным костюмом.</p> <p>Закреплять представления о народной культуре.</p> <p>Расширять представления о русских обычаях.</p> <p>Закреплять знания детей о прошлом родного края и героях-земляках.</p> <p>Закрепление навыков свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Социальная безопасность</i></p> <p>Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</p> <p>Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.</p> <p>Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.</p> <p>Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.</p> <p><i>Дорожная безопасность</i></p> <p>Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.</p> <p>Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</p> <p>Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).</p> <p><i>Пожарная безопасность</i></p> <p>Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Формировать представления об образной выразительности разных объектов в искусстве. В полном и бытовом окружении (вещи созданные руками народных умельцев архитектурные сооружения. настенные панно, картины, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.): учить замечать общие очертания и отдельные детали контур, колорит, цвет, показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.</p>

	Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
--	--

Условия реализации Программы в области социально – коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

<i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i>	<p>У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных</p>

	<p>навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
<p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Содержание обязательной части Программы

<p><i>Развитие когнитивных способностей</i></p>	<p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.</p> <p>Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать</p>
---	--

	<p>несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.</p> <p>В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть</p>

<p>предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).</p> <p>Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;</p>
--

	<p>различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).</p> <p>Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).</p> <p>Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.</p> <p>Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).</p> <p>Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).</p> <p>Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная</p>

ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, марьяш, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все

	<p>взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).</p> <p>Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
--	--

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p><i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i></p>	<p>Закреплять понятия «весна», «лето», «осень», «зима». Различать изменения природы в разное время года. Знать времена года и называть их в определенной последовательности. Знать особенности и приметы каждого месяца.</p> <p>Расширять знания о старинных способах уборки хлеба. Знакомить с жерновами и их использованием. Учить сравнивать современные способы уборки урожая и старинные.</p> <p>Расширять представление о разных источниках освещения.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Поддерживать атмосферу национального быта.</p>
--	---

<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Пожарная безопасность</i> Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</p> <p><i>Экологическая безопасность</i> Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). Закреплять умение грамотно отбивать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать помашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).</p>

Условия реализации Программы в области познавательного развития

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,</p>
--	---

	<p>перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.</p> <p>Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p> <p>Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.</p> <p>Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской</p>

	<p>творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный– о рисунке дома с окнами)</p> <p>У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (куб, цилиндр, шар).</p> <p>У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»)</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p>
--	---

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Содержание обязательной части Программы

<i>Развитие речи</i>	<p>Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно</p>
----------------------	--

	<p>характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым</p>

	<p>персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	---

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Совершенствовать использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Расширять словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве, через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры Закреплять умение рассказывать русские народные сказки. Обогащать словарный запас.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p><i>Социальная безопасность</i> Воспитывать культуру общения. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы общения могут быть различными.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Формировать умение презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p>

Условия реализации Программы в области речевого развития

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности является создание условий** для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

<i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом,</p>
---	--

	<p>стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p style="text-align: center;"><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикоммуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Содержание обязательной части Программы

<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить</p>
--	---

	<p>органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>

	<p>Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
--	--

	<p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение</p>
--	---

	<p>создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к</p>

	<p>театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.</p> <p>Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>
--	--

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Закреплять представления о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: музыка, пляски.</p> <p>Расширять представления о обычаях и традициях обрядовых праздников.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p>Пожарная безопасность</p> <p>Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p> <p>Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</p> <p>Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).</p> <p>Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. - Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей,</p>

Условия реализации Программы в области художественно – эстетического развития

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<i>В сфере развития у детей интереса к эстетической</i>	Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком
---	---

<p><i>стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности и в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено:

- на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание обязательной части Программы

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно</p>
--	--

	<p>чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<p><i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i></p>	<p>Закреплять физические и нравственные чувства в русских народных подвижных играх.</p> <p>Совершенствовать двигательную активность, самостоятельность и творчество.</p> <p>Формировать интерес и любовь к русским народным играм.</p>
<p><i>Формирование</i></p>	<p><i>Витальная безопасность</i></p>

<p><i>культуры безопасности</i></p>	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.</p> <p>Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.</p> <p>Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).</p> <p>Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).</p> <p>Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.</p>
<p><i>Формирование эстетического отношения к миру</i></p>	<p>Формировать умение действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включаться в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; участвовать в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием поделок, рисунков, игровых и театральных атрибутов</p>

Условия реализации Программы в области физического развития

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
<p><i>В сфере совершенствования двигательной</i></p>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p>

<i>активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>	<p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности</p>
---	---

2.2. Описание форм, способов, технологий, методов и средств реализации Программы

В образовательной деятельности подготовительной к школе группы №4 «Гномики» используются следующие технологии:

- Злоповесберегающие технологии.
- Доброжелательные технологии
- Педагогические технологии:
- технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей.
- Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей:
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии.
- Технологии обучения в сотрудничестве:
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности:
- Информационно-коммуникационные технологии.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику Учреждения и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Основные задачи здоровьесберегающих технологий:

- сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
- создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
- обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

Направления реализации здоровьесберегающих технологий:

- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление особенностей нервно-психического здоровья и развития детей;

– совершенствование практических навыков здорового образа жизни
Результат реализации здоровьесберегающих технологий - новые знания, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей);
- физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в Учреждении;

Оздоровительный режим

Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>	
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
Ходьба босиком	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Гигиенические и водные процедуры: умывание; мытьё рук; игры с водой	Ежедневно
Световоздушные ванны: – проветривание помещений (в том числе сквозное); – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Соблюдение санитарно-гигиенических норм: – питьевой режим; – смена постельного белья; – переодевание в специальную форму перед занятиями – соблюдение режима проветривания. – строгое соблюдение режима дня в группе и дома.	По графику
<i>Медицинские</i>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год (август, февраль)
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Корректирующие упражнения: – босохождение; – упражнения на улучшение осанки, плоскостопие, зрение; – игровой массаж;	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Обеспечение здорового ритма жизни: – гибкий режим, – организация микроклимата	Ежедневно

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Музыкотерапия: – музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона ООД;	Ежедневно
Свето- и цветотерапия: обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности.	Ежедневно
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию
Подвижные, спортивные игры и физкультурные упражнения на прогулке, динамические игры	Ежедневно
Активный отдых	По плану
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
<i>Образовательные</i>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25-30 минут)
	и на воздухе	1 раз в неделю (25-30 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (10-12 минут)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 – 50 минут)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 70 минут)
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и	Как часть ООД по	Ежедневно

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

спортивные игры	физическому развитию на прогулке	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В Учреждении используются лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по ООП ДО Учреждения, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Ежедневно подгруппой или группой воспитанников
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения. Педагог инструктирует детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: – упражнения на кроватках, обширное умывание; – ходьба по ребристым дощечкам; – легкий бег из спальни в группу с разницей температуры
Оздоровительный бег	В теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице (длительность 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДО Учреждения. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 25-30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	физкультурно-оздоровительной работы	
<i>Коррекционные технологии</i>		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используются в качестве: – вспомогательного средства как часть других технологий; – для снятия напряжения, – повышения эмоционального настроения и пр.
Сказкотерапия	В режимных моментах или как часть ООД по речевому развитию	Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды Учреждения.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в Учреждении.
- Установление контактов с социальными партнёрами Учреждения. по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами Учреждения методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности в родителями Учреждения.

Для реализации всех направлений работы по здоровьесбережению в подготовительной к школе группе №4 «Гномики» создано единое здоровьесберегающее пространство.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги в своей работе используют актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии, такие как:

- Технология развития эмоционального интеллекта
- Технология «Рефлексивный круг».
- Технология «Утро радостных встреч»
- Технология «Ситвапия месяца»
- Технология «План – дело – анализ»
- Технология «Социальная акция»
- Технология «Проблемная педагогическая ситуация»
- Технология «Развивающее общение»
- Технология «Дети – волонтеры»

Технология развития эмоционального интеллекта

Цель. Создание системы взаимодействия интеллектуальной и эмоциональной сферы в образовательной деятельности Учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить «образование будущего» с помощью современного подхода и новой методики.
2. Улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих.
3. Развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
4. Научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.

Методика развития эмоционального интеллекта

Структура методики: работа с базовыми эмоциями. Работа с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными и навыками социализации.

Работа с базовыми эмоциями реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений.

Особенности социализации в современном мире

– Множественность социальных факторов влияющих на социализацию (миграция, распад семьи, возрастающее влияние СМИ, изменение гендерных ролей, изменение роли образования и т.д.).

– Взаимнезависимость социальных факторов, формирующих различные образцы социального поведения.

– Ослабление формального и неформального контроля, как фактора социализации.

Технология «Рефлексивный круг».

Цель. Формирование основ доброжелательной культуры личности воспитанников.

Задачи:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
5. Привлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Методические рекомендации

Проводится ежедневно перед завтраком (15-20 мин.) и кроме этого по необходимости.

Примерные темы для ежедневного круга:

- «Чем сегодня мы будем заниматься?»
- «Почему мы выбираем именно эту тему?»
- «Что интересного произошло у нас в группе?»
- «Кого мы можем назвать справедливым?»
- «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»
- «Что делать, если хочется подраться?»

Технология «Утро радостных встреч»

Цель. «Задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон».
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых.
3. Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности.
4. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
5. Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
6. Внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.
7. Объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его.
8. Делать выбор.
9. Планировать собственную деятельность;
10. Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Методические рекомендации

Утренний сбор - важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня, проводится каждый день.

Групповой сбор - не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Утренний сбор состоит из:

1. Приветствие (1-3 минуты).
 2. Игра (2-5 минут).
 3. Обмен новостями (2-10 минут).
- Составление плана дня (5-12 минут).

Технология «Ситуация месяца»

Задачи:

1. Воспитывать в детей самостоятельность и ответственность.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве и времени.
3. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Формировать умение проявлять инициативу.
5. Формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Методические рекомендации

Технология предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуация месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.

«Ситуация месяца» объединяет в себе изучение программного материала, «Рефлексивный круг», «Проблемную ситуацию»

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает летский сал.

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 20 минут. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Воспитателю в «ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует спелку и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Технология «План – дело – анализ»

«План–дело–анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

Основные формы дня – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Основные формы педагогических действий:

- моделирование предметно-развивающей среды,
- непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах,
- обучение в процессе совместной деятельности,
- педагогическая поддержка самостоятельной деятельности

Компоненты дневного цикла «План–дело–анализ»:

– **утренний групповой сбор**, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.):

- ✓ Начало группового сбора (1 мин.)
- ✓ Привлечение внимания детей (любым способом)
- ✓ Сбор детей в необходимом месте.
- ✓ Работа с информационным листом – моделью дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План – дело – анализ». (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?)

Действия воспитателя:

- ✓ Начало группового сбора (1 мин.)
- ✓ Приветствие (1-2 мин).
- ✓ Игра (1 -2 мин)
- ✓ Обмен новостями. (3 мин.)
- ✓ Планирование. Выбор темы. (2 – 3 мин.)
- ✓ Речь (мотивационная) воспитателя (краткий рассказ, выявление знаний и опыта детей по теме дня → Все высказывания детей записываются печатными буквами в первую графу таблицы «Что мы знаем?»; вопросы по теме записываются в графу «Что мы хотим

узнать?» сообщает о том что ответ на некоторые вопросы дети узнают сегодня
→ответы детей записываются в графу «Что нужно сделать, чтобы узнать»)

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право самостоятельно принять решение об участии (*неучастии*) в общей деятельности;
- ✓ Право выбора места среди других детей (*с кем рядом, от кого подальше*).
- ✓ Право предложить и организовать свою игру.
- ✓ Право быть услышанным;
- ✓ Право вести диалог (монолог, выразить свою точку зрения).
- ✓ Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
- ✓ Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющим деятельность для всей группы;
- ✓ Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

– **индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности;**

- ✓ Планирование действий на текущий день. (*4-5 мин.*)
- ✓ Проговаривание плана. (*1-2 мин.*)
- ✓ Реализация плана

Действия воспитателя:

- ✓ Краткий рассказ воспитателя
- ✓ Презентация центров активности.
- ✓ Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»).
- ✓ Уточнение партнеров по деятельности («Кого бы ты хотел (*а*) пригласить поработать с собой?»);
- ✓ Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право принятия самостоятельно решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, место ее реализации, партнерстве или его отсутствии.
- ✓ Право самостоятельно распределять обязанности (*роли*) в общем деле.
- ✓ Право принять (или не принять) помощь взрослого
- ✓ Право обращения к различным источникам знаний или опыта.
- ✓ Право самостоятельно выбрать и по – своему использовать материалы, способы и последовательность действий.
- ✓ Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность.
- ✓ Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику)
- ✓ Право самостоятельно определить объем (результат) своей работы.
- ✓ Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат.
- ✓ Право переключиться на другой вид деятельности.
- ✓ Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

– **итоговый сбор, на котором подводятся итоги.**

- ✓ Анализ деятельности.

Действия воспитателя:

- ✓ Сбор детей в необходимом месте.
- ✓ Мотивирующие вопросы к детям

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности.
- ✓ Право самостоятельно оценить достигнутый результат.
- ✓ Право оценить успешность сотрудничества.
- ✓ Право определения применения полученного результата.

Общая длительность дневного цикла 1,5–2 часа, что позволяет использовать данную технологию как в группах полного дня.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Воспитатели, специалисты Учреждения, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей по темам, содержанию, видам деятельности. Воспитатель является *одним из*, а не единственным источником.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Вплоть до отказа от участия в общей теме проекта.

Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Взрослых не заставляют ребенка выполнять то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а помогают ему сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Помогаая дошкольникам освоить **навыки планирования**, взрослые:

- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помочь/помешать планированию;
- приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий;
- внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и их логикой;
- сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди;
- интерпретируют жесты и действия детей;
- задают наводящие открытые вопросы;
- рассказывают о том, что они наблюдают, и комментируют высказывания детей;
- выдвигают альтернативные варианты, если ребенок не реагирует на изначальное предложение;
- обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы;
- обдумывают вместе с детьми детали;
- размышляют над последовательностью действий детей, стремятся понять логику их действий;
- напоминают детям о содержании предыдущих дней, если они имеют отношение к их нынешним планам;
- способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы;
- записывают идеи и планы, предложенные детьми;
- отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

Дети занимают позицию полноправных **субъектов деятельности**:

- влияя на выбор темы проекта, на его реализацию и результаты;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность действий;
- выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Технология «Социальная акция»

Цель. Развитие гражданской позиции дошкольников, реальное включение родителей в жизнь Учреждения.

Методические рекомендации

- Проводится ежемесячно и чаще всего за пределами детского сада.
- Связана с ситуацией месяца тематически и методически.
- Соблюдаются принципы добровольности участия и доступности смысла «Социальной акции» для ребёнка.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у детей, она позволяет реально включить родителей и детей в жизнь Учреждения. Это современный и оптимальный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Предварительный опрос родителей по поводу их участия.

Алгоритм «Социальной акции»

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители).

Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация»

Цель. Самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Этапы:

- подготовительный (планирование ситуации, определение целей, разработка сценария);
- создание ситуации, максимально приближенной к жизни

Методические рекомендации

Проведение «Проблемной педагогической ситуации»

- Предварительный опрос детей и родителей (как они видят заданную проблему, как решают).
- Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённого возраста.
- Может проводиться без присутствия воспитателя (он наблюдает или слушает из укромного места).
- Чтобы дети усвоили «урок» ситуацию повторяют 3-4 раза, но моделируя сюжет.

Технология «Развивающее общение»

Методические рекомендации

Позволяет ребёнку самому решать свои проблемы, найти решение в конфликтных ситуациях

Шаги:

- опишите, что вы видите или попросите детей рассказать что происходит,
- опишите чувства, которые, как вам кажется, испытывает ребёнок,
- примите чувства ребёнка (посочувствуйте одному и другому),
- попросите детей озвучить свои позиции друг другу,
- если этого недостаточно, напомните правила в группе,
- оставьте детей одних, пусть обсудят проблему друг с другом.

Ключевые слова «вместе» и «устроит обоим».

Преимущества технологии «Развивающее общение»

- самостоятельное решение конфликтных ситуаций детьми разгружает взрослого, который не исполняет роль судьи, а занимает более комфортную позицию помощника;
- когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее ложится на самих детей, что ведёт к большей самостоятельности каждого ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения;
- новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом;
- повышается самооценка детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Реализация технологии «Лети - волонтеры»

Организация практики волонтерства в Учреждении осуществляется поэтапно.

Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ЛОУ.

Второй этап – организационный. задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность и организацию команды.

Важный момент в организации волонтерского движения – это обучение волонтеров. Вель ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Можно разработать план с детьми-волонтерами по проведению волонтерских акций, а также правила команды.

Следующий этап – **практический**. На этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды. Активно внедряется в практику работы ЛОУ проведение акций. Тематика их самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило - она должна быть актуальна в данный момент для самих детей, их родителей, сообщества.

Обязательным условием данного этапа является обсуждение волонтерской деятельности после ее осуществления. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность.

Четвертый этап – **диагностический**. Диагностика помогает исследовать и опрелелить эффективность применения технологии волонтерства на определённом временном отрезке.

Главный ресурс технологии «Лети-волонтеры» - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит перелача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности детей в естественной среде.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей или технология лично-ориентированного развивающего процесса предусматривает приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

Цель - организация разнообразных форм жизнедеятельности ребенка с учетом зоны ближайшего развития, сензитивных периодов детства

Основные особенности технологии лично-ориентированного развивающего процесса:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на учебном занятии;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми (процедур отслеживающего характера);
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка;
- использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

Условия эффективности педагогической технологии:

- создание оптимальных условий (разносторонней среды – благоприятного психологического климата и др.) для возможности детей реализовать себя;
- накопление банка данных о формирующемся у детей индивидуальном опыте – в виде индивидуальных карт развития детей как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Средства поддержки ребенка при реализации технологии

Первая группа средств обеспечивает *общую педагогическую поддержку всех детей группы* воспитанников и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение педагога к детям, доверие к ним, привлечение к планированию деятельности, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

Вторая группа средств направлена на *индивидуально – личностную поддержку* (индивидуально психолого-педагогическое сопровождение ребенка) и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка. Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы.

Позиция педагога:

- стимулирование «внутренних сил» саморазвития детей, инициирование личностного (субъектного) опыта ребенка;
- развитие индивидуальности;
- признание самобытности, неповторимости, самоценности каждой личности в коллективе.

Алгоритм деятельности педагога:

- на всем протяжении образовательной деятельности педагог должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;

- педагог должен помогать обучающимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед групповым коллективом в целом, так и перед каждым ребенком в отдельности;
- педагог должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к познанию;
- педагог должен быть для детей источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью и важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ребенка;
- педагог должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- педагог должен быть активным участником группового взаимодействия;
- педагог должен открыто выражать детям свои чувства и стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ребенка;
- педагог должен хорошо знать самого себя и свои возможности.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Главная **цель исследовательского обучения** – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе:

- Расширение представлений об объектах окружающего мира.
- Обучение самостоятельному планированию этапов исследовательской деятельности.
- Совершенствование речевых навыков, обогащение активного словарного запаса специальными терминами.
- Развитие аналитического типа мышления: совершенствование навыков сравнительного анализа, обобщения, классификации, подведения итогов продуктивной деятельности.
- Поощрение инициативности и самостоятельности в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы и сплочённости детского коллектива, развитие умения работать в команде.

Направления исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность	Исследовательское поведение (мышление)	Эксперимент (опыт, проба)
Это поведение направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов	Это поведение направленное на поиск и приобретение информации из внешнего окружения	Исследовательский метод, направленный на поиск путей активного вмешательства для создания исследовательской ситуации

Условия, стимулирующие исследовательские способности детей 6-7 лет:

- Наличие ситуации или вопроса, активизирующего желание решить проблему, ответить на вопрос. Эксперимент проводится не ради развлечения или зрелищности, но является методом познания мироустройства.
- Проведение устного анализа проблемной ситуации. В подготовительной группе дети анализируют самостоятельно, воспитатель контролирует степень погружения в

проблему и правильность изложения мыслей, направляет при необходимости уточняющими вопросами.

- Определение гипотезы для проведения практического подтверждения/опровержения (эксперимента, опыта, наблюдения, изучения макета или модели).

- Фиксирование результатов исследования (в специальных журналах, на карточках и т. п.) и формулирование выводов.

- Создание ситуации успеха. На занятии с исследовательской направленностью каждому воспитаннику должна предоставляться возможность высказывания предположений, озвучивания полученных результатов во время эксперимента.

- Педагог контролирует практическую деятельность детей и следит за выполнением техники безопасности, положения которой повторяются перед проведением каждого опыта.

- Изучение явлений и событий общественной жизни, явлений природы. Исследование того, что происходит в настоящем времени. Это может быть наблюдение за появлением и исчезновением радуги во время прогулки, экскурсия на производство или предприятие.

- Рассматривание наглядного материала. Детям старшего дошкольного возраста интересно изучать макеты и модели объектов, которые позволяют узнать об их устройстве или функционировании (макеты планет, вулкана, кораллового рифа, модели полноразмерной лодки, робота-погрузчика, лунохода, космического спутника). Информационный поиск осуществляется также путём рассматривания иллюстрированных энциклопедий и тематических плакатов. В подготовительной группе может проводиться исследовательская работа при помощи мнемотехники: ребята знакомятся с каким-либо процессом во время рассматривания специальных карт. Мнемокарты представляют собой последовательность информационных картинок.

- Коллекционирование и классифицирование. Поиск предметов по определённой тематике — процесс длительный и увлекательный, если имеет целью разностороннее изучение объектов методом сравнения и систематизации. Собранные объекты дети оформляют в мини-выставки, гербарии, альбомы, ящички. Старшие дошкольники владеют написанием печатных букв, под контролем педагога они подписывают экземпляры коллекций, присваивают номера.

- Эксперименты и опыты. Старшие дошкольники самостоятельно проводят по словесным инструкциям практические исследования объектов, внимательно наблюдают за демонстрацией сложных опытов педагогом. В подготовительной группе детское экспериментирование может сохранять элементы игровой деятельности.

- Игры-путешествия. Организуются для поиска информации об отдалённых территориях и областях. Структура игры состоит из виртуального перемещения ребят в исследуемый мир решения познавательных задач обобщения новой информации. Во время путешествия дети изучают географические карты, фотографии и иллюстрации, видеоматериалы. Перемещения можно проводить пространственные и временные

Виды познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте

<i>Поисково-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> – совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. – эвристические беседы – наблюдения (за природными и общественными явлениями и объектами).
<i>Познавательно-практическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение комплекса практических действий для исследования свойств, качественных изменений объекта. – проведение опытов и экспериментов.

Виды образовательной деятельности исследовательской направленности

Организованная образовательная деятельность по изучению окружающего мира.	<p>Старшие дошкольники показывают большую степень самостоятельности в устных заданиях и практических действиях.</p> <p>Разнообразить занятия ООД можно, комбинируя различные формы работы (беседы, изучение наглядного материала, наблюдения, опыты, дидактические и подвижные игры, включение аудиоматериалов).</p> <p>Дети 6–7 лет воспринимают словесные описания образов, находящихся вне их чувственного опыта (космические объекты, рассказы о других материках, древних животных), для этого тема занятия должна заинтересовать воспитанников, на что направлено</p>
---	---

	мотивирующее начало каждого занятия.
Интегрированное занятие	Представляет собой синтез познавательной, социально-коммуникативной и художественно-эстетической областей и исследовательской деятельности, что реализуется в формах работы: прослушивание художественного текста или музыкальной композиции, познавательная беседа, ситуативный разговор, экспериментирование, наблюдение, продуктивная деятельность. Цель интегрированного занятия — разностороннее изучение темы или проблемной ситуации.
Нетрадиционные занятия	Это: спектакль, кукольное представление, квест, концерт, КВН, интеллектуальные игры, консультация (дети выступают в роли консультантов для младших товарищей). Эти формы занятий содержат развлекательный компонент, дошкольники активно выполняют творческие задания и следят за раскрытием темы.
Экологические акции	Проведение мероприятий в поддержку бережного отношения к природе требуют обширной предварительной работы: изучение какой-либо экологической проблемы, прогнозирование в случае неблагоприятного развития событий (загрязнение воздуха, воды и почвы, гибель растений и животных), поиск информации о способах решения проблемы, практический вклад.

Алгоритм исследовательской деятельности

- Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т.д., по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия - экспериментирования.
- Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Алгоритм деятельности педагога:

Первый этап:

- побуждать детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;
- побуждать детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы;
- вызывать потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

Второй этап:

- формировать исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы;
- создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера.

Третий этап:

- организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность..

Игровые технологии

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников – в ней возникают и формируются соответствующие психические новообразования, характерные для детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин).

Главная цель игровых технологий – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в Учреждении и уровня развития детей.

Задачи игровых технологий:

- дидактические (расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Основные принципы игровых технологий:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру.
2. Принципы развития игровой динамики.
3. Принципы поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей).
4. Принципы взаимосвязи игровой и неигровой деятельности.
5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Результаты реализации игровых технологий:

- активизирование воспитанников;
- повышение познавательного интереса;
- эмоциональный подъём;
- раскрепощение детей, обретение уверенности в себе;
- способствование формированию психических процессов: сенсорных процессов, абстракции и обобщения произвольного запоминания и т.д.
- способствование развитию творчества;
- максимальное концентрирование во время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- варьирование педагогом стратегии и тактики игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Результатами использования игровых технологий является развитие определенных умений:

- стимулирование мотивации и интереса;
- поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;
- развитие навыков критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, конкретных умений (обобщение информации, подготовка рефератов и др.);
- изменение установок: социальных ценностей (конкуренция и сотрудничество), восприятия (эмпатия) интересов других участников, социальных ролей;
- саморазвитие или развитие благодаря другим участникам

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательной деятельности и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются **последовательно:**

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у детей развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Использование игровых технологий в образовательной деятельности, **дает ребёнку:**

- возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;
- быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества);
- прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Игровые методы и приемы

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.
- внезапное появление объектов, игрушек;
- инсценировки коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации;

- загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования
- создание игровой ситуации

Реализация игровых приемов и ситуаций при игровой форме ООД происходит по таким **основным направлениям:**

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- образовательный материал используется в качестве ее средства;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Формы реализации игровых технологий

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели творческо-поисковой деятельности. Игровая форма ООД создается *игровой мотивацией*, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Технология, основанная на игровых методах и формах обучения, нацелена на то, чтобы научить детей осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игровая технология обучения как никакая другая технология способствует использованию различных *способов мотивации*:

- Мотивы общения.
- Моральные мотивы.
- Познавательные мотивы.

Особенности реализации игровой технологии

Особенностью игровой технологии является то, что ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога.

1. *Выбор игры* (определяется ее возможностями, соотнесенными с особенностями решаемых педагогом задач).

2. *Предложение игры детям* (возбуждение интереса к игре, объяснение игры),

3. *Оборудование и оснащение игровой площадки, ее архитектура* (соответствовать сюжету, содержанию, подходить по размеру для количества играющих; быть безопасным, гигиенически нормативным, удобным для детей; не иметь отвлекающих факторов)

4. *Организация игрового коллектива* (разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре).

5. *Развитие игровой ситуации* (изменение положения играющих, усложнение правил игры, смену обстановки, эмоциональное насыщение игровых действий).

6. *Окончание игры* (анализ результатов, нацеленный на практическое применение в реальной жизни).

7. *Игровая позиция воспитателя* включает умения: коммуникативные (приемы общения), анализирующие (приемы наблюдения и диагностирования), творческие (креативные). Взрослый выступает как организатор, инициатор, участник, компетентный советчик в игре.

Алгоритм деятельности педагога:

- отбор, разработка, подготовка игры;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Проектная технология

Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, **проектная технология** развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Цель - способствовать взаимодействию ребенка с окружающей средой, посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Задачи:

1. Введение новой нормы взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний.
3. Формирование навыков сотрудничества.
4. Развитие способности оценивать результативность предпринятых действий.

Проектная технология направлена:

- на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
- применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

Своеобразие проектной деятельности

1. Сам замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности.

2. Участники проектной деятельности должны быть *мотивированы*.

Проектная деятельность должна носить *адресный характер*.

Периоды развития проектной деятельности:

1. *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий*, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Типы проектов:

1. *По доминирующему методу* (игровых, творческих, познавательных).

2. *По приоритетному виду деятельности:* («игровые», «экскурсионные», «повествовательные», «конструктивные»).

3. *По характеру содержания* (ребенок и его семью, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности).

4. *По характеру участия ребенка в проекте:* (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата).

5. *По количеству участников* (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный).

6. *По характеру контактов в проектной деятельности* (индивидуальный (персональный) проект, групповой проект, внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри Учреждения, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)).

7. *По продолжительности* (краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня), среднесрочный (2-3 занятия), долгосрочные (от 1 недели до 3 месяцев)).

Этапы технологии проектной деятельности

1. Постановка проблемы.
2. Обсуждение проблемы, принятие задач.
3. Работа над проектом.
4. Презентация.
5. Постановка новой проблемы.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка плана движения к цели.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Технология коллективной творческой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности (далее – КТД) представляет собой систему условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Цель – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности:

- учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);
- мажорность в общении и обучении;
- учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.);
- состязательности, игры, импровизации.

Результаты реализации КТД:

- социально-личностные компетенции (способность и умение личности осознавать и принимать ценности человеческого общества, свободы, демократии, строить свои отношения на принципах равноправия и ненасилия; быть социально активным и законопослушным членом общества; знать и защищать права и свободы человека);
- компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества (способность и умение личности участвовать в творческом преобразовании социально-личностные компетенции).

Формы КТД

- *трудовые дела* (трудовой десант, подарок далеким друзьям) - освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям;
- *познавательные дела* (вечер (сбор) весёлых задач, вечер (сбор) – путешествие) - формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира.
- *художественные дела* (кукольный театр, литературно-художественные конкурсы) - целенаправленное развитие художественно-эстетического вкуса у детей и взрослых, укрепление тяги к духовной культуре, к искусству и потребности открывать прекрасное другим людям, пробуждение желания испробовать себя в творчестве, воспитание восприимчивости и отзывчивости, благородство души, обогащение внутреннего мира человека.

Конструктор коллективных творческих дел (КТД)

1. *Коллективное целеполагание.* Опросник, «волшебный сундучок».
2. *Коллективное планирование.* Деление на группы: по интересам, с использованием эмблем, символов, цветовых жетонов.
3. *Коллективная подготовка.* Распределение групповых и индивидуальных поручений (добровольность!).
4. *Проведение коллективного дела.* Сочетание групповых (командных) и индивидуальных заданий, конкурсов. Система подведения итогов (награды, дипломы, значки, медали, вымпелы, сувениры).
5. Коллективный анализ Рефлексия в кругу.

Система оценивания результатов творчества:

- похвала за инициативу;
- выставка работ;
- награждение грамотами, дипломами, самодельными подарками;

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить качественно обновить образовательную деятельность Учреждения, открывая новые возможности дошкольного образования.

Цель ИКТ - обеспечение развития человеческого капитала путем улучшения качества жизни.

Задачи ИКТ:

- обеспечение максимального качества предоставляемых услуг;
- обеспечение коммуникации. переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования;
- облегчение труда работников Учреждения.

Совокупность составляющих ИКТ:

– спелства сбора, накопления и перелачи информации;
– люди, обеспечивающие перелачу информации и обладающие навыками использования информации в образовательной деятельности, а также те, на кого направлена эта информации и деятельность;

– технологии перелачи информации и трансляции ее в образовательную деятельность. процесс управления Учреждением, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности Учреждения;

– информация или контент.

Основные требования при проведении образовательной деятельности с использованием ИКТ:

– образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

– на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

– на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

– перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении нет групп компенсирующей и комбинированной направленности. Обеспечение оптимального развития ребенка успешной интеграции их в социум обеспечивается в Учреждении медико – педагогическим консилиумом (далее – МПК)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В группе на протяжении нескольких лет сформировались прочные традиции. Эти традиции нашли отклик среди детей и родителей (законных представителей), и каждый год совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Святочная неделя;
- Масленичные гулянья;
- Пасха;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «День толерантности», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- Тематические встречи с ветеранами и тружениками тыла;
- Праздники с участием семей воспитанников;
- Дни Здоровья;
- Музыкальные гостиные;
- Социальнозначимые акции;

- Сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения
- Конкурсы и выставки творческой направленности

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды деятельности, культурные практики

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – игра-беседа; – игры-путешествия; – игры-развлечения; – игры-события. <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность); <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия
Познавательное развитие	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ); <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-путешествия; – игры-события; – развивающие игры <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные игры; – игры с текстом; – хороводы. <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка, аппликация <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Художественно - эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

	<p><i>Коммуникативная деятельность.</i> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Двигательная деятельность.</i> – овладение основными движениями</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> – культурно - досуговые мероприятия</p> <p><i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность.</i> – овладение основными движениями.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> – подвижные игры, – народные игры</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> – культурно - досуговые мероприятия</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

– **совместную игру воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

– **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**, носящие проблемный характер и заключающие в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации в этом возрасте носят реально-практического характер, в рамках которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

– **музыкально-театральные и литературные гостиные**. Это форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

– **сенсорный и интеллектуальный тренинг**, систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

– **детские досуги** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

– **коллективную и индивидуальную трудовую деятельность**, носящую общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагога должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в

совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Виды детской деятельности детей 6-7 лет

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы детей 6-7 лет

<p><i>Научение</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;– обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;– при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;– привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения;– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
------------------------	---

Организация разнообразных форм взаимодействия

- «Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- «Экспериментирование» - форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.
- «Исследование» - особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковых действий.
- *Практическое экспериментирование и исследовательские действия* направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.
- *Социальное экспериментирование*: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.
- «Проектная деятельность» - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательной деятельности.

Ребенок — активный субъект образовательной деятельности:

- он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения;
- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых;
- он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие воспитателей группы с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели Учреждения равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия воспитателей группы с семьей – создание в группе Учреждения необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни группы и Учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие воспитателей группы и семьи строится на следующих принципах:

- Принцип личной ориентации - уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
- Принцип социального партнерства - открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
- Принцип социального творчества - совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Показателями эффективности взаимодействия воспитателей группы и семьи

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к образовательной деятельности в Учреждении.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности Учреждения.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников Учреждения, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Система взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата. – Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). – Наблюдения за процессами общения членов семьи с ребенком. – Анкетирование. – Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Рекламные буклеты. – Визитная карточка Учреждения. – Информационные стенды. – Выставки детских работ. – Личные беседы. – Родительские собрания. – Официальный сайт Учреждение. – Объявления. – Памятки.
<i>Консультирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары – практикумы; – мастер – классы; – официальный сайт Учреждения; – персональные сайты педагогов; – творческие задания; – тренинги; – папки – передвижки; – папки – раскладушки
<i>Совместная деятельность Учреждения и семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Организации совместных праздников. – Совместная проектная деятельность. – Выставка семейного творчества. – Семейные коллажи. – Субботники. – Экскурсии. – Досуги с активным привлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<i>Информационно - аналитический блок</i>	<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семей к сотрудничеству с Учреждением. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; – педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями;
---	---

<i>Практический блок</i>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты Учреждения. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
--------------------------	---

Формы взаимодействия Учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях группы Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.</p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>– один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Учреждения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность.</p> <p>Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	<p>– форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей;</p>
<i>Лекция</i>	<p>– форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания;</p>
<i>Дискуссия</i>	<p>– обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление;</p>
<i>Круглый стол</i>	<p>– самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;</p>
<i>Групповые родительские собрания</i>	<p>– действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи;</p>
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	<p>– форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	развития детей;
<i>Педагогическая беседа</i>	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
<i>Семейная гостиная</i>	– проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому, раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми;
<i>Клубы для родителей</i>	– форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания;
<i>Дни добрых дел</i>	– дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями;
<i>Эпизодические посещения</i>	– посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни Учреждения; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней;
<i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	– в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение;
<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия</i>	– помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательной деятельности;
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	– демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей;
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	– укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть	
<i>Информационно - ознакомительные</i>	– направлены на ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт в Интернете, рубрику «Новости», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты;
<i>Информационно - просветительские</i>	– направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов.

В подготовительной к школе группе №4 «Гномики» Учреждения применяются разнообразные методы и формы работы с родителями, согласно перспективного плана работы с родителями на 2022/2023 гг. (*Приложение 2*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в подготовительной к школе группе №4 «Гномики» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы Учреждения и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

РППС построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 6 до 7-и лет в различных видах детской деятельности.

В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В РППС подготовительной к школе группы №4 «Гномики» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- центр «Познавательное развитие»;
- центр «Чудо - эксперимент»;
- центр «В мире природы»;
- центр конструирования «Конструкторское бюро»;
- центр по правилам дорожного движения «Дорожная грамота»;
- центр «Занимательная математика»;
- центр «Веселые дежурные»;
- центр «Палитра»;
- центр «Социально-коммуникативного развития»;
- центр «Ты - патриот»;
- центр «Спортивный калейдоскоп»;
- центр «Игровая сказка»;
- центр «Театральные подмостки»;
- центр «Семь нот»;
- центр «Читалочка»;
- центр «Палитра»;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности	Оборудование
	– лото, домино в картинках – предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные,

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Центр «Познавательное развитие»</p>	<p>игрушки, транспорт, профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> – макеты предметов, материалов, разного цвета, прочности, тяжести; – иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.); – картинки с изображением частей суток и их последовательности; – мелкая геометрическая мозаика; – наборы разрезных картинок; – настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; – алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение – карточки с изображением материалов: бумаги, ткани и т.д.; – иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду; – цветные и контурные изображения предметов; – пособия для нахождения сходства и различия; – пособия для развития у детей графических навыков; – доска, мел, указка; – карточки с буквами; – картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); – шашки; – календарь недели; – картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; – детские энциклопедии и познавательная литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека; – глобус; – географические карты; – планы группы, детского сада, района, города, области; – иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную); – иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; – календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год); – тетради в клетку и в линию; – циферблат часов;
<p>Центр «Чудо - эксперимент»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; – емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – подносы; – пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; – формочки для изготовления цветных льдинок; – игрушки «мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей; – маленькие зеркала; – магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки; – электрические фонарики; – бумага, фольга – подкрашенная вода разных цветов и оттенков; – пипетки, краски разной густоты и насыщенности; – деревянные катушки из-под ниток; – стекла разного цвета; – увеличительное стекло; – поролоновые губки разного размера, цвета, формы;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> – набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания; – плавающие и тонущие игрушки и предметы; – леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; – защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники); – марля, сетка; – солевой раствор, веточки деревьев и кустарников; – сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл; – кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева; – свеча; – копировальная бумага разного цвета.
<p style="text-align: center;">Центр «В мире природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игротека экологических развивающих игр; – библиотека познавательной природоведческой литературы; – иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; – растения, требующие разных способов ухода; – цветущие комнатные растения (3-4 вида); – коллекция камней, ракушек, семян; – муляжи овощей и фруктов; – календарь погоды; – календарь природы; – инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); – модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; – семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке; – иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; – иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; – иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) – иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети; – деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; – кормушки и корм для птиц; – иллюстрации с изображением животных жарких стран и севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; – дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; – энциклопедии на природоведческую тематику; – иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); – иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям; – иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга); – иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; – иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей; – иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д; – иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков; – схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища); – иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность); – схемы биологических потребностей человека; – схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных; – иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)
<p style="text-align: center;">Центр конструирования «Конструкторское бюро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы разного размера (напольные и настольные); – мягкие (поролоновые) крупные модули; – фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «зоопарк», «птичий двор»), фигурки людей и т.д.; – образцы построек различной сложности; – игрушки бытовой тематики; – разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.; – крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия); – тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); – строительный материал из коробок разной величины; – деталей крупного строительного конструктора
<p style="text-align: center;">Центр по правилам дорожного движения «Дорожная грамота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.); – иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий; – макет проезжей части; – макет светофора, дорожных знаков; – образцы, схемы, планы группы, улицы; – иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); – энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии
<p style="text-align: center;">Центр «Занимательная математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»; – игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолет»; – игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.; – игры на установление последовательности предметов по возрастанию: «Разложи предметы по высоте» и т.д. – игры на поиск недостающего объекта в ряду; – числовой ряд; – цветные счетные палочки; – развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>головоломки), «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> – однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; – счеты; – песочные часы, чашечные часы; – счетная лесенка; – иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; – числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.); – цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»; – геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); – таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2,3,4,5,6 и более частей; выражение отношений в дробных числах; – монеты, различные по величине и достоинству; – иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную); – циркуль, линейка, шаблоны, трафареты;
<p>Центр «Веселые дежурные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доска с карманами, окошками для фотографий дежурных; – карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка; – график дежурства; – фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты; – тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; – алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными;
<p>Центр «Социально- коммуникативного развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада; – наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей; – иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; – картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых; – наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных); – аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых; – иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; – семейные фотографии воспитанников; – фотографии каждого ребенка в разном возрасте; – иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми; – иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия; – иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение; – иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия);

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p style="text-align: center;">Центр <i>«Ты - патриот»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – российский флаг, герб, портрет президента России; – иллюстрации и макеты военной техники; – иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; – портреты героев ВОВ; – портреты полководцев; – иллюстрации с изображением родов войск; – иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских; – иллюстрации сражений; – фотографии исторических памятников России и родного города; – макеты славянских поселений, книги о родном городе; – иллюстрации к сказкам народов России; – изделия народных промыслов, народные игрушки; – настольно-печатные игры: «народы России», «славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «гербальдика и государственные праздники»; – пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей; – альбомы для раскрашивания о городе и стране; – иллюстрированные детские энциклопедии о России; – политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области, в которой живут дети; – репродукции картины для бесед с детьми; – литература для детей;
<p style="text-align: center;">Центр <i>«Спортивный калейдоскоп»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для общеразвивающих упражнений; – мяч массажный; – мяч резиновый; – колечко с лентой; – нестандартное физкультурное оборудование; – атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); – разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные; – пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики; – коврики для массажа стоп; – кегли, гантели, скакалки, серсо; – оборудование к спортивным играм «баскетбол», «бадминтон», «футбол», «городки»; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые и большие;
<p style="text-align: center;">Центр <i>«Игровая сказка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; – игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.); – игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); – предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); – дидактическая кукла (ростом 40-50см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); – куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами; – набор посуды, соответствующий размеру куклы; – игрушки, выполненные в народном стиле; – различные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т.д.: «кукольный уголок», спальня, кухня, ванная комната, «прачечная», «парикмахерская или салон красоты», «магазин», «больница»: «мастерская», «школа», «кафе», «гипермаркет», «почта»;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> – большое количество реальных предметов; – одежда для ряженья (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т.д. бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов; – набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.); – полные сюжетообразующие наборы-макеты; – игрушки-самоделки;
<p>Центр «Театральные подмостки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный; – игрушки – забавы; – маски, шапочки; – декорации, театральные атрибуты; – ширмы; – атрибуты для ярмарки; – аксессуары сказочных персонажей;
<p>Центр «Семь нот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки - музыкальные инструменты; – картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях; – музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; – магнитофон; – набор шумовых коробочек; – в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; – альбомы с изображением музыкальных инструментов; – игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); – народные музыкальные игрушки и инструменты;
<p>Центр «Читалочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки – пособие для обучения чтению «окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз); – схемы, модели слов, предложений; – 2-3 вида азбук; – иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; – сюжетные картинки; – выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; – литературные игры, игры с грамматическим содержанием; – портреты писателей и поэтов; – книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета; – схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок; – сказки; – рисунки детей к литературным произведениям; – необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном – книги-рассказы в картинках
<p>Центр «Палитра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: <ul style="list-style-type: none"> • народные глиняные игрушки; • игрушки из дерева; • расписные разделочные доски;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> • кружево; • предметы быта из бересты; • плетение; • расписная посуда; • керамическая посуда; • чеканка; • игрушки из соломы; – декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.) – графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) – произведения живописи (репродукции): <ul style="list-style-type: none"> • натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); • пейзаж, его виды; • портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты); • жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты) – скульптура, ее виды; – фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры; – таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов – палитра; – заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.); – бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; – цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила; – круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; – цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры; – глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины; – восковые доски с палочками для рисования; – фартуки и рукавники для детей; – светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки; – емкости для промывания ворса кистей от краски; – салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм; – готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания; – щетинные кисти для клея, розетки для клея; – печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; – пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; – палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках; – альбомы для раскрашивания; – ножницы, клей; – фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал); – вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; – инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки; – бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; – природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.; – силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе; – бросовый материал для ручного труда: коробки, обертки,
--	---

	<p>проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none">– разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями;– обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей;– краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками;
--	---

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отобранный материал для каждого центра, должен:

- отражать реальный мир;
- побуждать к дальнейшим исследованиям;
- соответствовать интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивать его дальнейшее развитие;
- быть в достаточном количестве;
- быть доступным и привлекательным;
- систематизирован и снабжен символами.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Группа Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы осуществляется:

1. *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2. *Учебно-вспомогательным работником* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Требования к работникам Учреждения

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются штатным расписанием Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Группе Учреждения созданы материально-технические условия, позволяющие **достичь** обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы;

Материально – технические условия в группе Учреждении в рамках реализации Программы **обеспечивают:**

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение группой Учреждения требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

В группе Учреждения имеется все необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической и хозяйственной деятельности

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>		
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	М. Цветной мир, 2017
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2015
Абрамова Л. В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2017
Князева, О.Л. Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа	М. Детство-Пресс, 2016
Шишкин П., Мурашов Н.	Православные храмы земли Оскольской	Старый Оскол, 2008
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2014
Парамонова Л. А.	Развивающие занятия с детьми 6—7 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж ИП Лакотенин 2015г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2016
Соломенникова О.М.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М. Мозаика – Синтез, 2017
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"	М. ИД Цветной мир, 2016

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	М. ИД Цветной мир, 2017
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	М. Мозаика – Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие	М. Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе	М. Мозаика – Синтез, 2016

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы в группе Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности строится строго в рамках СанПиН 2.4.3648-20. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых для детей 6-7 лет - на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольных группах детского сада обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкальная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательной деятельности в дошкольных группах обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Построение всего образовательной деятельности вокруг одной центральной темы – комплексно – тематическое планирование (*Приложение 3*) дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в подготовительной группе Учреждения уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Календарный учебный график

№ п/п	Этап образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа №4 «Гномики»
		6-7 лет
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.- составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени.
3.	Адаптационный период	В течение учебного года, по дате поступления в ДОУ
4.	Продолжительность летнего оздоровительного периода	с 01.06.2023 по 31.08.2023г.
		Во время ЛОП проводится организованная образовательная деятельность только по художественно-эстетическому и физическому развитию
5.	Режим работы Учреждения	07.00-19.00
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
7.	Праздничные (нерабочие) дни	<ul style="list-style-type: none"> – 2 ноября — 4 ноября 2022г. - <i>День народного единства;</i> – 30 декабря 2022г. - 8 января 2023г. - <i>Новогодние каникулы;</i> – 08 марта 2023г. - <i>Международный женский день;</i> – 01 мая 2023г. - <i>Праздник Весны и Труда;</i> – 09 мая 2023г. - <i>День Победы;</i> – 12 июня 2023г. - <i>День России;</i> – 12 июля 2023г.- <i>День Прохоровского поля</i>
8.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	25-30 минут
9.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 мин.
10.	Дополнительное образование (кружковая деятельность)	2 раза в неделю

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

11.	Психолого – педагогическое сопровождение	1 раз в неделю
12.	Количество ООД в неделю	15
13.	Объем образовательной нагрузки в неделю (часов)	7 часов 30 мин.
14.	Объем образовательной нагрузки в месяц (часов)	34ч. – 41ч. 30 мин.
15.	Объем образовательной нагрузки в год (часов)	212 ч. 30 мин.
16.	Оказание платных образовательных услуг	---
17.	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
18.	Периодичность проведения родительских собраний	4 раза в год

Учебный план

№ п/п	Образовательные области	Вид деятельности	Максимально допустимое ООД в неделю
			Подготовительная к школе группа №4 «Гномики»
			6-7 лет (25-30 минут)
<i>Обязательная часть основной образовательной программы</i>			
1.	Познавательное развитие	– ознакомление с окружающим миром	1*30=30
		– формирование элементарных математических представлений	2*30=60
		– познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
2.	Речевое развитие	– развитие речи	2*30=60
		– приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно
3.	Социально – коммуникативное развитие	– социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В режимных моментах, ежедневно
		– ребенок в семье и сообществе	
		– самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
4.	Художественно-эстетическое развитие	– приобщение к искусству	
		– изобразительная деятельность (рисование)	1*30=30
		– изобразительная деятельность (аппликация)	1*30=30 /1 раз в 2 неделю
		– конструктивно - модельная деятельность	В режимных моментах, ежедневно
5.	Физическое развитие	– музыкальная деятельность	2*30=60
		– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах, ежедневно
		– физическая культура в помещении	2*30=60
6.	Психолого –	– физическая культура на прогулке	1*30=30
		– игровой час с педагогом	1*30=30

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	педагогическое сопровождение	психологом	
Количество занятий в неделю			12/13
Длительность занятий в неделю			6 часов/6 ч. 30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Познавательное развитие	– приобщение детей к истокам русской народной культуры	1*30=30
2.	Социально – коммуникативное развитие	– формирование основ безопасности	В режимных моментах, ежедневно
3.	Художественно-эстетическое развитие	– изобразительная деятельность (рисование)	1*30=30/1 раз в 2 неделю
		– изобразительная деятельность (лепка)	
Количество занятий в неделю			2/1
Длительность занятий в неделю			1 час/ 30 минут
Общее количество занятий в неделю			14
Общая длительность занятий в неделю			7 часов
Объединения по интересам			
Объединение по интересам по конструированию из различных материалов			2*30=60
Количество занятий в неделю			2
Длительность занятий в неделю			60 мин.
Общее количество занятий в неделю			16
Общая длительность занятий в неделю			8 часов

Расписание организованной образовательной деятельности

период	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) №4 «Гномики»		
	Время	Виды деятельности	Образовательная область
понедельник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	10.30 – 11.00	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	16.00– 16.30	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
вторник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.35 – 11.05	Двигательная деятельность	Физическое развитие (физическая культура)
	15.50 – 16.20	Конструирование из различных материалов	Объединение по интересам «Фантастический мир LEGO»
среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие (развитие речи)
	10.30 – 11.00	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.50– 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (приобщение к истокам рус. нар. культуры)*
чет	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ФЭМП)

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	10.35 – 11.05	Двигательная деятельность	Физическое развитие (физическая культура)
	15.50 – 16.20	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (лепка*/аппликация)
пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие (развитие речи)
	10.10-10.40	ППС воспитанников	Игровой час с педагогом психологом
	11.35 – 12.05	Двигательная деятельность на улице	Физическое развитие (физическая культура на улице)
	15.50 – 16.20	Конструирование из различных материалов	Объединение по интересам «Фантастический мир LEGO»
Итого: 16 занятий			8 часов

3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольных групп 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования образовательной деятельности и проектирования образовательной деятельности в группе реализуется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей учитывается:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.3648-20). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Приём детей, сам. деятельность			7.00 – 8.05		
Утренняя гимнастика в спортивном зале			8.05 – 8.15		
Подготовка к завтраку (КГН, самостоятельная деятельность)			8.15 – 8.35		
Завтрак			8.35 – 8.50		
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.			8.50 – 9.00		
ООД			9.00 - 9.30		
Минутка безопасности			9.30 - 9.35		
Второй завтрак			9.35 – 9.40		
Оздоровительная работа	---	9.40 - 9.45	---	9.40 - 9.45	9.40 – 9.50
ООД	9.40 –10.10	9.45 –10.15	9.40 –10.10	9.45 –10.15	---
Игровая деятельность	10.10-10.40	10.15-10.25	10.10-10.40	10.15-10.25	9.50 – 10.20
ООД	---	10.25-10.55	--	10.25-10.55	---

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Игровой час с педагогом психологом	---	-----	----	----	10.10-10.40
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.55	10.55 - 11.10	10.40 – 10.55	10.55 - 11.10	10.40 - 10.50
Прогулка (наблюдение, сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры)	10.55 –11.50	11.10 –11.50	10.55 –11.50	11.10 –11.50	10.35 – 11.50
ООД на прогулке	---	-----	----	----	11.10-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (КГН, сам. деятельность)	11.50-12.00				
Обед	12.00 -12.15				
Подготовка ко сну. (КГН, сам. деятельность)	12.15-12.25				
Дневной сон.	12.25-15.05				
Подъем. Здоровьесберегающие и закаливающие процедуры (КГН, сам. деятельность)	15.05-15.20				
Чтение художественной литературы	15.20-15.35				
Полдник	15.35-15.45				
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.	15.45-16.00	15.45-15.50			
Объединение по интересам	---	15.50-16.20	---	---	15.50-16.20
ООД	16.00-16.30	---	15.50-16.20	15.50-16.20	---
Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину	16.30-16.50	16.20-16.50			
Ужин	16.50– 17.05				
Подготовка к прогулке	17.05 – 17.15				
Прогулка (сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры) уход детей домой	17.15 – 19.00				

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Ритуалы и традиции Учреждения способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность Учреждения.

Праздничные мероприятия и развлечения

Дата	Особые календарные праздники	Мероприятие, формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 сентября – День Знаний. ❖ 22 сентября – Всемирный день без автомобиля ❖ 27 сентября – День дошкольного работника 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая программа «Лень Знаний» ❖ Спортивный досуг «За здоровьем в детский сад» ❖ Игровой тренинг по ПДД «Мы по улицам шагаем, правила дорожного движения – соблюдаем!». ❖ Выставка детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель» ❖ Музыкальный концерт «Примите наши поздравленья!»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 октября – Международный День музыки; ❖ 1 октября – Международный день пожилых людей ❖ 4 октября – Всемирный день животных; ❖ 7 октября - Всемирный день улыбки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкальная квест-игра «Путешествие в музыкальный город» ❖ Краткосрочный проект «День пожилого человека» ❖ Спортивный досуг «Осенние гуляния» ❖ Выставка детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022» ❖ Музыкальный праздник «Осенний бал» ❖ Игровой час «Всемирный день животных» ❖ Конкурсно-игровая программа «Всемирный день улыбок»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 ноября – День народного единства; ❖ 7 ноября - День согласия и примирения ❖ 15 ноября - Всемирный день вторичной переработки ❖ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. ❖ 25 ноября – День матерей России (последнее воскресенье ноября) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка детских работ в рамках конкурса детского творчества «Мы разные – мы равные», посвященного Дню народного единства. ❖ Экологическая акция «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!» ❖ Тематический день «Маленьким детям - большие права» ❖ Спортивного развлечения «Веселые эстафеты» ❖ Музыкальная гостиная «Мама – солнышко моё!» ❖ Квест – игра «Игры из детства наших мам»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 декабря - День заказа подарков Деду Морозу; ❖ 10 декабря - Международный день прав животных ❖ 12 декабря - День Конституции Российской Федерации ❖ 26 декабря - День подарков 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Социальная акция «Письмо Деду Морозу» ❖ Экологическая акция «Столовая для пернатых» ❖ Интеллектуально-познавательная игра «Конституция Российской Федерации» ❖ Выставка детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый год в гостях у сказки». ❖ Спортивный досуг «Сказка в гости к нам пришла». ❖ Новогодний праздник «Новогоднее шоу Деда Мороза»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 января – Новый год; ❖ 7 января – Рождество Христово; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкально – игровой праздник «Старинный и весёлый праздник Святки» ❖ Спортивное развлечение «Уроки безопасности Бабы Яги».

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 11 января – Всемирный день «Спасибо»: ❖ 15 января - День зимующих птиц ❖ 21 января – День доброты ❖ 30 января - День деда Мороза и Снегурки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Социальная акция «Вместе мы скажем большое Спасибо» ❖ Экологическая акция «Добрая зима - пернатым» ❖ Краткосрочный проект «Азбука доброты» ❖ Выставка детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 7 февраля - День рождения огнетушителя ❖ 9 февраля - День зимних видов спорта ❖ 20 -26 февраля - Масленица ❖ 23 февраля - День защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей» ❖ Краткосрочный педагогический проект «Зимние забавы» ❖ Оздоровительная акция «Зимние забавы» ❖ Фольклорно - музыкальное развлечение «Пипокая Масленица» ❖ Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия - Родину защищать» ❖ Викторина «Будем в армии служить»
март	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 марта - Международный день спички ❖ 8 Марта – Международный женский день ❖ 15 марта - День добрых дел ❖ 21 марта - Международный день лесов ❖ 27 марта – Международный день театра ❖ 30 марта - День защиты Земли 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Познавательно - игровая деятельность «Ох, уж эти спички!» ❖ Музыкальный праздник «Концерт для любимых мам». ❖ Краткосрочный проект «Неделя добрых дел» ❖ Спортивное развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем». ❖ Социальная акция «Копилка добрых дел» ❖ Интеллектуальная викторина «День леса» ❖ Тематический вечер в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!» ❖ Тематический день «День Земли»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 апреля - Международный день птиц; ❖ 2 апреля - День детской книги ❖ 7 апреля - День здоровья ❖ 12 апреля - День космонавтики; ❖ 22 апреля - Международный день Матери-Земли ❖ 24 апреля - Пасха 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эколого-культурная акция «Пернатым надо помогать!» ❖ Квест-игра «По следам любимых книжек» ❖ Тематический день «День здоровья» ❖ Краткосрочный проект «День космонавтики» ❖ Спортивный досуг «Форт Боярд» ❖ Экологическая акция «Очистим планету от мусора» ❖ Музыкально-литературная гостиная «Земля — наш общий дом» ❖ Выставка детско – родительских работ в рамках лекторативно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»
май	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 9 мая - День Победы 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка летских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу,

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 15 мая - Международный день семьи ❖ 18 мая - Международный день музеев 	<p>посвящённую Великой Победе открытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Спортивный праздник «Забег памяти» ❖ Акция к Международному Дню семьи «Объелим семью!» ❖ Краткосрочный проект «Знакомим детей с музеями» ❖ Выпускной бал
--	---	--

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Экран педагогических наблюдений

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		
		<i>Формирование первичных ценностных представлений</i>		
		Образ Я. Развито представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Нравственное воспитание. Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Воспитано уважительное отношение к окружающим. Расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе	Патриотическое воспитание. Расширены представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Расширены представления о ближайшей окружающей среде, сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду.
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие			
		<i>Развитие регуляторных способностей</i>		<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	
		Усвоение общепринятых правил и норм. Организован, дисциплинирован; умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы. Демонстрирует основы культуры поведения и вежливого общения; использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Развитие целенаправленности, саморегуляции. Организован, развиты волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Умеет доводить начатое дело до конца.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), совместно занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей, умеет слушать собеседника, не перебивает, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.	Формирование детско-взрослого сообщества. Демонстрирует уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Высказывает оценочные суждения, обосновывая свое мнение. Воспринимает пространство детского сада как «второй дом» с соответствующими правами и обязанностями.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Социально-коммуникативное развитие			
		Формирование социальных представлений, умений и навыков			
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Развитие игровой деятельности.	Развитие навыков самообслуживания.	Приобретение к труду.	Формирование основ безопасности.
		Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Сформирована способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Демонстрирует организаторские способности, берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).	Закреплено умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Сформированы трудовые умения и навыки. Ребенок приучен старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Закреплено умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Закреплено умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Расширены представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитано уважение к людям труда.	Сформированы основы экологической культуры. Систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Ребенок осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения. Расширены представления детей о работе ГИБДД. Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплены правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

		Познавательное развитие.				
		Формирование элементарных математических представлений				
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Количество и счет.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.
		Развиты навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами, с числами второго десятка. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)	Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Сформированы первоначальные измерительные умения. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	Знает известные геом. фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Моделирует геометрические фигуры; распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам	Умеет ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
		Познавательное развитие				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	<i>Развитие когнитивных способностей</i>			
		Сенсорное развитие. Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Имеет четкую координацию руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Развито умение созерцать предметы, явления.	Развитие познавательных действий. Усовершенствованы характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.	Проектная деятельность. Развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная). В исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.	Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
1					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
		Предметное окружение. Расширены и уточнены представления о предметном мире. Обогащены представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Понимают, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширены представления детей об истории создания предметов.	Социальное окружение. Имеет представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширена осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	Природное окружение, экологическое воспитание. Расширены и уточнены представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизированы представления об условиях жизни комнатных растений, имеет представления о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов и др.)
1				
2				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Речевое развитие					Приобщение к худож. литературе	
		Развитие речи						
		Развивающая речевая среда. Приучен проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	Формирование словаря. Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Интересуется смыслом слова. Совершенствовано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Звуковая культура речи. Совершенствовано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработана дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.	Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложении. Совершенствовано умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Связная речь. Совершенствована диалогическая и монологическая формы речи. Сформировано умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; умеет быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитана культура речевого общения.	Подготовка к обучению грамоте. Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Умеет составлять предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.	Развит интерес к художественной литературе. Пополнен литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями загадками, считалками, скороговорками. Воспитан читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. Развито чувство юмора.
1.								

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		
		Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Сформированы основы художественной культуры. Развит интерес к искусству.	Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Имеет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки.	Конструирование из деталей конструкторов. Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Умеет создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Художественно – эстетическое развитие		
№ п/п	Ф. И. ребёнка	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. на детских музыкальных инструментах. Знаком с элементарными музыкальными понятиями, с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p>Театрализованные игры. Самостоятельно организует театрализованные игры: выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределяет между собой обязанности и роли, Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p>

		Физическое развитие						
		<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	<i>Физическая культура</i>					
№ п/п	Ф. И. ребёнка	<p>Воспитана привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, столовыми приборами.</p>	<p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Закреплены навыки выполнения спортивных упражнений.</p>	<p>Умеет сочетать с разбег отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p>	<p>Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе.</p>	<p>Развиты психофизически е качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Подвижные игры. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Дата	Педагогические наблюдения

Нас радует	Нас огорчает
ДЕКАБРЬ	
МАЙ	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
на 2022/2023 гг.**

	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
Педагогическая поддержка	01.09.2022г.	Консультация «День знаний»	15.09.2022г.	Консультация «Как интересно провести время по дороге в детский сад»
	06.09.2022г.	Консультация «Кризис 6-7 лет. Адаптация к школе».	19.09.2022г.	Консультация «Дорога железная — не для игр!»
	09.09.2022г.	Консультация «Спортивная форма на занятиях по физической культуре — залог безопасности ребенка»	23.09.2022г.	Консультация «Что должен знать и уметь дошкольник, чтобы быть в безопасности на дороге?»
	12.09.2022г.	Консультация «Техники разрешения конфликтных ситуаций между детьми старшего дошкольного возраста»	27.09.2022г.	Консультация «Почему важно заниматься развитием внимания у детей 6–7 лет»
Воспитательная работа	02.09.2022г.	Беседа «Ненасилие в семье. Моя семья — моя крепость»	23.09.2022г.	Беседа «Встречаем осень безопасно. Светоотражатели для детей»
	05.09.2022г.	Памятка «Модель жизни родителей - модель жизни ребенка»	26.09.2022г.	Рекомендации «Развиваем память играя»
	08.09.2022г.	Памятка «Стоит ли отдавать ребенка в школу с 6 лет»	27.09.2022г.	Памятка «Ребенок 6-7 лет - грамотный пешеход»
	14.09.2022г.	Памятка «Влияние семейного воспитания на нравственное развитие ребёнка»	30.09.2022г.	Буклет «1 октября - День добра и уважения»
Совместная деятельность	01.09.2022г.-09.09.2022г.	Составление индивидуальных карт-схем «Безопасный путь в детский сад»	19.09.2022г.-26.09.2022г.	Подготовка к выставке детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
	05.09.2022г.	Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-7 лет».		
Педагогическая поддержка	03.10.2022г.	Консультация «Дары осени».	18.10.2022г.	Консультация «Знакомим детей с природой родного края»
	06.10.2022г.	Консультация «Осторожно: ядовитые грибы»	20.10.2022г.	Консультация «Что нам осень принесла. Или игры с природным материалом»
	10.10.2022г.	Консультация «О пользе овощей и фруктов в питании детей»	25.10.2022г.	Консультация «Что рассказать ребенку об осени»
	13.10.2022г.	Консультация «Соберем-ка вместе урожай!»	28.10.2022г.	Консультация «Поделки из природного материала».

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	05.10.2022г.	Памятка «Осень без простуды»	17.10.2022г.	Рекомендации «Осень — чудная пора»
	07.10.2022г.	Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе»	21.10.2022г.	Рекомендации «Прививаем интерес и любовь к живописи у детей старшего дошкольного возраста»
	11.10.2022г.	Рекомендации «Как вести себя с ребенком 6-7 лет?»	24.10.2022г.	Памятка «Семейный маршрут по памятным местам родного города»
	14.10.2022г.	Буклеты «Еда из микроволновке: польза или вред»	27.10.2022г.	Буклет «Игры для подготовки к школе детей 5–7 лет»
Совместная деятельность	30.09.2022г. 01.10.2022г.	❖ Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «День пожилого человека»	17.10.2022г. – 30.10.2022г.	Подготовка к выставке детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022»
Педагогическая поддержка	01.11.2022г.	Консультация «Современная семья: права и обязанности детей и родителей. Поиск равновесия»	17.11.2022г.	Консультация «Познакомьте ребенка с достопримечательностями города»
	04.11.2022г.	Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	22.11.2022г.	Консультация «С чего начинается Родина?»
	08.11.2022г.	Консультация «Личность формируется в семье»	25.11.2022г.	Консультация «Воспитание любви к малой Родине»
	11.11.2022г.	Консультация «Домашние обязанности ребёнка в возрасте 6 лет»	30.11.2022г.	Консультация «Знакомим детей с родным краем»
Воспитательная работа	03.11.2022г.	Рекомендации «Ознакомление детей с народами разных стран»	18.11.2022г.	Буклет «Люби и знай свой край»
	09.11.2022г.	Беседа «Формирование самостоятельности у детей 6–7 лет для успешного обучения в школе»	21.11.2022г.	Памятка «О воспитании правдивости в детях»
	14.11.2022г.	Рекомендации «Влияние типа родительского отношения на психологическую готовность к школьному обучению у детей 6–7 лет»	23.11.2022г.	Добрые советы «На пути овладения грамотой»
	16.11.2023г.	Рекомендации «Как избавиться от страха быть одному дома?»	28.11.2022г.	Рекомендации «Поведение детей в общественном месте»
Совместная деятельность	01.11.2022г.- 04.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса детского творчества «Мы разные – мы равные», посвященного Дню народного единства.	14.11.2022г.- 30.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!»
			18.11.2022г.- 21.11.2022г.	Привлечение родителей к подготовке и участию в тематическом дне «Маленьким детям - большие права»
			24.11.2022г.- 28.11.2022г.	Привлечение родителей к подготовке квест – игры «Игры из детства наших мам»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			29.11.2022г.	Родительское собрание «Безопасные новогодние праздники».
Педагогическая поддержка	01.12.2022г.	Консультация «Зима: играем вместе с детьми»	15.12.2022г.	Консультация «Новый год-все про Деда Мороза»
	06.12.2022г.	Консультация «Рекомендации по выбору зимних видов спорта для ребёнка»	21.12.2022г.	Консультация «Как провести в семье праздник новогодней елки»
	08.12.2022г.	Консультация «Подвижные игры на прогулке в зимний период времени с детьми старшего дошкольного возраста»	23.12.2022г.	Консультация «Семейный новый год»
	12.12.2022г.	Консультация «Как научить ребёнка рисовать сюжетную композицию на зимнюю тему».	27.12.2022г.	Консультация «Чтобы дети не скучали, а родители не сошли с ума: игры, сервисы на новогодние каникулы»
Воспитательная работа	02.12.2022г.	Памятка «Роль русских народных сказок в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста».	19.12.2022г.	Беседа «Новый год — праздник взрослых и детей»
	07.12.2022г.	Рекомендация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком полезной и интересной»	22.12.2022г.	Памятка «Как помочь ребёнку подготовиться к выступлению»
	09.12.2022г.	Памятка «Доброе дело или покормите птиц зимой»	26.12.2022г.	Беседа «Зачем детям верить в Деда Мороза»
	13.12.2022г.	Памятка «Как подготовить руку ребёнка к письму»	28.12.2022г.	Памятка «Как превратить чтение в удовольствие»
Совместная деятельность	01.12.2022г.- 04.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Письмо Деду Морозу»	15.12.2022 – 21.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый год в гостях у сказки»
	05.12.2022г.- 10.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Столовая для пернатых»		
Педагогическая поддержка	09.01.2023г.	Консультация «Традиции Святки на Руси»	16.01.2023г.	Консультация «Что дети знают о безопасности»
	11.01.2023г.	Консультация «Святки в детском саду и дома»	19.01.2023г.	Консультация «Личная безопасность детей дома и на улице»
	12.01.2023г.	Консультация «Что должны знать дети про старый Новый год»	20.01.2023г.	Консультация «Запята от незнакомца. Как научить ребёнка безопасности и осторожности»
	13.01.2023г.	Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»	23.01.2023г.	Консультация «Культура безопасности детей дома»
Воспитательная работа	10.01.2023г.	Рекомендации «Праздник в Вашем доме»	18.01.2023г.	Памятка «Безопасность детей в социальных сетях. Родительский контроль»
	11.01.2023г.	Памятка «Разный темперамент — разные дети»	25.01.2023г.	Памятка «Зимние виды спорта для дошкольников»
	12.01.2023г.	Буклет «Что надо знать родителям дошкольника о навыке письма»	27.01.2023г.	Памятка «Значение музыки для укрепления здоровья будущего школьника в семье»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Совместная деятельность	13.01.2023г.	Рекомендации «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	30.01.2023г.	Рекомендации «Умные пальчики». (Пальчиковые кинезиологические упражнения для детей 5—7 лет)
	11.01.2023 – 12.01.2023г.	Привлечение родителей к организации музыкально – игрового праздника «Старинный и весёлый праздник Святки»	16.01.2023г.- 23.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Добрая зима - пернатым»
	11.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Вместе мы скажем большое Спасибо»	19.01.2023г.- 20.01.2023г. 23.01.2023г.- 30.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Азбука доброты» Привлечение родителей к участию в выставке летских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
Педагогическая поддержка	02.02.2023г.	Консультация «Воспитываем изобретателя»	14.02.2023г.	Консультация «Профессии в моей семье»
	07.02.2023г.	Консультация «Прелестный мир как средство приобщения детей к социальной действительности»	16.02.2023г.	Консультация «Экономика прячется в сказках» для детей 6–7 лет»
	09.02.2023г.	Консультация «Конструирование в жизни ребенка»	20.02.2023г.	Консультация «История праздника 23 февраля»
	14.02.2023г.	Консультация «Развитие технических навыков и технических умений у дошкольников через робототехнику»	27.02.2023г.	Практические советы «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии»
Воспитательная работа	03.02.2023г.	Добрые советы «Игрушки расскажут о характере взрослого»	15.02.2023г.	Добрые советы «Если ребенок – левша»
	08.02.2023г.	Памятка «Интеллектуальная готовность к школе»	17.02.2023г.	Памятка «Если ваш ребенок растет драчуном и забиякой»
	10.02.2023г.	Буклет «Экспериментируйте дома с детьми!»	21.02.2023г.	Рекомендации «Проведение праздника Дня защитника Отечества в кругу семьи»
	13.02.2023г.	Рекомендации по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки»	27.02.2023г.	Беседа «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»
Совместная деятельность	01.02.2023 - 07.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей»	15.02.2023- 20.02.2023г.	Привлечение родителей к подготовке к фольклорно - музыкальному развлечению «Широкая Масленица»
	06.02.2023 - 09.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в оздоровительной акции «Зимние забавы»	24.02.2023г.	Родительское собрание «Воспитание ответственности и самостоятельности к школе».
	09.02.2023 - 13.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Зимние забавы»	20.02.2023г.- 22.02.2023г.	Привлечение родителей к подготовке викторины «Будем в армии служить»
Педагогическая	02.03.2023г.	Консультации «Весна идёт, весне дорогу»	20.03.2023г.	Консультация «Как приучить детей к театру»
	06.03.2023г.	Консультация «Весенние хлопоты»	23.03.2023г.	Консультация «Воспитание ребёнка посредством театральной деятельности»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	10.03.2023г.	Консультация «Долгожданная весна».	28.03.2023г.	Консультация «Театрализованная деятельность в жизни детей»
	15.03.2023г.	Консультация «Осторожно, Весна!»	31.03.2023г.	Консультация «Как организовать кукольный театр дома»
	01.03.2023г.	Рекомендации «Пришла весна»	21.03.2023г.	Буклет «Театр в жизни дошкольника»
	08.03.2023г.	Рекомендации «Как научить ребенка постоять за себя»	24.03.2023г.	Памятка «Роль игры для подготовки к школе»
	13.03.2023г.	Памятка «Развитие речи у детей 6–7 лет — важная составляющая подготовки к школе»	27.03.2023г.	Памятка «Да здравствует радость творчества!»
	17.03.2023г.	Рекомендации «Воспитываем счастливых детей»	29.03.2023г.	Рекомендации «Игры, способствующие развитию театральных навыков»
Совместная деятельность	01.03.2023г. – 02.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Копилка добрых дел»	20.03.2023-24.03.2023г.	Привлечение родителей к участию детей в тематическом вечере в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!»
	14.03.2023г. – 15.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Неделя добрых дел»	29.03.2023-30.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День Земли»
Педагогическая поддержка	04.04.2023г.	Консультация «Как научить ребенка беречь природу»	17.04.2023г.	Консультация «Здоровье через спорт»
	07.04.2023г.	Консультация «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»	20.04.2023г.	Консультация «Здоровый образ жизни формируется в семье»
	10.04.2023г.	Консультация «Детям о космосе»	24.04.2023г.	Консультация «Растим здорового ребёнка»
	12.04.2023г.	Буклет «Самоуважение. Как его воспитать?»	27.04.2023г.	Консультации «Десять советов родителям о здоровье детей»
Воспитательная работа	03.04.2023г.	Памятка «Не обращать внимания на детские ошибки или поправлять?»	19.04.2023г.	Памятка «Почему стоит отдать ребенка в бассейн до 7 лет»
	06.04.2023г.	Буклет «Научим детей беречь природу»	21.04.2023г.	Беседа «Здоровый образ жизни в семье»
	10.04.2023г.	Памятка «Сохраним природу вместе»	26.04.2023г.	Памятка «Развития быстроты у детей в старшего дошкольного возраста»
	14.04.2023г.	Рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»	28.04.2023г.	Рекомендации «Школьная тревожность»
Совместная	01.04.2023г.	Привлечение родителей к участию в эколого-культурной акции «Пернатым надо помогать!»	18.04.2023г.-20.04.2023г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Очистим планету от мусора»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	06.04.2023г.- 07.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День здоровья»		
	11.04.2023г.- 12.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «День космонавтики»	17.04.2023г.- 24.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительских работ в рамках лексико-творческой «Светлый праздник – Святая Пасха»
Педагогическая поддержка	02.05.2023г.	Консультация «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»	18.05.2023г.	Консультация «Зачем знакомить детей с народными промыслами?»
	05.05.2023г.	Консультация «Родины защитники»	22.05.2023г.	Консультация «Народная игрушка в семье»
	10.05.2023г.	Консультация «Общение ребенка со сверстниками старшего дошкольного возраста»	25.05.2023г.	Консультация «Ознакомление дошкольников со Старооскольской глиняной игрушкой, как средство приобщения к этнокультурным ценностям родного края»
	15.05.2023г.	Консультация «Как стать своему ребенку другом»	29.05.2023г.	Консультация «Народная игрушка своими руками»
Воспитательная работа	04.05.2023г.	Добрые советы «Научим детей мириться!»	17.05.2023г.	Рекомендации «Секреты хорошей дисциплины»
	08.05.2023г.	Памятка «Психологическая готовность к обучению»	29.05.2023г.	Лобные советы «Секреты успешной адаптации первоклассников»
	12.05.2023г.	Рекомендации «Единство и дружба народов планеты Земля»	26.05.2023г.	Памятка «Что повторить летом»
	16.05.2023г.	Памятка «Воспитание милосердия»		Памятка «Лето перед школой»
Совместная деятельность	01.05.2023- 09.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу, посвященную Великой Победе, открытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу»	26.05.2023г.	Родительское собрание «Школьная готовность»
			31.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции к Международному Дню семьи «Объединим семью!»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Приложение 3.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
с детьми в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
на 2022/2023гг.**

Мес.	Период	Педагогические задачи	Организованная образовательная деятельность	
			1 неделя	2 неделя
сентябрь	«День знаний»	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	Познавательное развитие <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	
			<p style="text-align: center;">Тема. «День знаний» <i>(явление общественной жизни)</i></p> <p>Цель. Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников</p> <p>Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.33</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Беседа о лете»</p> <p>Цель. Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты - на дереве.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 9</p>
			Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	
			<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Цель. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>; умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 18</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Цель. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 21</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p>Цель. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 19</p>	<p>порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 22</p>
Белгородоведение <i>(приобщению детей к истокам русской народной культуры)</i>			
<p>Тема. «Что летом родится, - зимой пригодится» Содержание. Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 86</p>		<p>Тема. «Восенушка – осень – сноп последний косим» Содержание. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 86</p>	
Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>			
<p>Тема. «Подготовишки» Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 19</p>		<p>Тема. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 21</p>	
<p>Тема. «Летние истории» Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 20</p>		<p>Тема. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.22</p>	
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Тема. «Улетает наше лето» <i>(рисование сюжетное по замыслу)</i> Цель. Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно - выразительные средства). Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 20</p>		<p>Тема. «Уголок групповой комнаты» <i>(рисование)</i> Цель. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 59</p>	
<p>Тема. «Наш уголок природы» (комнатные животные)</p>		<p>Тема. «Детский сад мы строим сами»</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<i>(лепка с натуры)</i> Цель. Лепка (с натуры) растений уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, форма листьев). Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 22	<i>(аппликация модульная)</i> Цель. Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 66	
Итоговое мероприятие. Квест-игра «Путешествие в страну Знаний»					
Цель. Создание мотивации к познавательному развитию средствами проблемно-игровых методов взаимодействия с детьми.					
сентябрь	«В стране дорожных знаков»	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>		
			Тема. «Городской адрес» Цель. Познакомить с тем, что такое адрес человека. с правилами безопасности поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр.70	Тема. «Предметы-помощники» <i>(предметное окружение)</i> Цель. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.7	
			Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>		
			Занятие 5. Цель. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 24	Занятие 7. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	
Занятие 6. Цель. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 26	Занятие 8. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.				
Белгородоведение					

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	<i>(приобщению детей к истокам русской народной культуры)</i>	
	<p style="text-align: center;">Тема. «Хлеб – всему голова»</p> <p>Содержание. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновом и их использованием.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 87</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «К худой голове своего ума не приставишь»</p> <p>Содержание. Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля».</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 87</p>
	Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>	
	<p style="text-align: center;">Тема. «Для чего нужны стихи?»</p> <p>Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.23</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Работа с сюжетной картиной</p> <p>Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.25</p>
	<p style="text-align: center;">Тема. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).</p> <p>Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.24</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Беседа о А. Пушкине</p> <p>Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.25</p>
	Художественно – эстетическое развитие	
	<p style="text-align: center;">Тема. «На чем люди ездят» <i>(рисование)</i></p> <p>Цель. Учить изображать различные виды транспорта, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 40</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» <i>(рисование)</i></p> <p>Цель. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагона. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения придумывать расположение изображения на листе, воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 38</p>
	<p style="text-align: center;">Тема. «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) <i>(лепка предметная на форме)</i></p> <p>Цель. Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 70</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Вырежи и наклей любимую игрушку» <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 42</p>
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие. Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Знаю ПДД» Цель. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

октябрь	«Овощной базар»	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p>	1 неделя	2 неделя		
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)			
			<i>Тема. «Дары осени»</i>		<i>Тема. «Прохождение экологической тропы»</i>	
			<p>Цель. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 33</p>		<p>Цель. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 66</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)			
			Занятие 1.		Занятие 3.	
			<p>Цель. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 28</p>		<p>Цель. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 33</p>	
			Занятие 2.		Занятие 4.	
			<p>Цель. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 30</p>		<p>Цель. Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 34</p>	
			Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Град на устье Оскола» Содержание. Рассказ об истории Старого Оскола Прослушивание русских народных песен. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 88</p>	<p>Тема. «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» Содержание. Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 88</p>
			Речевое развитие (развитие речи)	
			<p>Тема. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.26</p>	<p>Тема. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 28</p>
			<p>Тема. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 27</p>	<p>Тема. Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 30</p>
			Художественно – эстетическое развитие	
			<p>Тема. «Чудесная мозаика» (рисование декоративное (модульное)) Цель. Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 74</p>	<p>Тема. «Деревья смотрят в озеро» (рисование в технике «по мокрому» (с отражением)) Цель. Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 56</p>
			<p>Тема. «Пугало огородное» (лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования) Цель. Освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 88</p>	<p>Тема. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (аппликация) Цель. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 27</p>
			Итоговое мероприятие. Игра-соревнование «Подарки осени»	
			Цель. Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах.	
ОКТОБРЬ	«Осенняя пора»	Расширять знания детей об осени.	3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Тема. «4 октября – Всемирный день защиты животных» Цель. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 37</p>	<p>Тема. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 38</p>
	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
	<p>Занятие 5. Цель. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 36</p>	<p>Занятие 7. Цель. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 42</p>
	<p>Занятие 6. Цель. Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 39</p>	<p>Занятие 8. Цель. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 45</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. «Злое истребление» Содержание. Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 89</p>	<p>Тема. «Камень - град» Содержание. Знакомство с легендой строительства Старого Оскола – пограничной крепости. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 89</p>
Речевое развитие (развитие речи)			
<p>Тема. «Вот такая история!» Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 31</p>	<p>Тема. «На лесной поляне» Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 33</p>		
<p>Тема. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.32</p>	<p>Тема. «Небылицы-перевертыши» Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 34</p>		
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Тема. «Золотая осень» (рисование) Цель. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 33</p>	<p>Тема. «Поздняя осень» (рисование) Цель. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 38</p>		
<p>Тема. «Грибное лукошко» (лепка по замыслу) Цель. Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 40</p>	<p>Тема. «Осенние картины» (аппликация из осенних листьев и плодов) Цель. Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 52</p>		
<p>Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного терренкура «Осеннее путешествие». Цель. Обобщение и систематизирование знаний детей об осени, умение замечать изменения, происходящие в природе.</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

ноябрь	«Я в мире человек»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	1 неделя	2 неделя		
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)			
			<i>Тема.</i> «Я – человек!» <i>Цель.</i> Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике человека; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека. <i>Литература.</i> Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 10	<i>Тема.</i> «Кто главный в лесу?» <i>Цель:</i> Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе <i>Литература.</i> Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 24		
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)			
			Занятие 1. <i>Цель.</i> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 47	Занятие 3. <i>Цель.</i> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 52		
			Занятие 2. <i>Цель.</i> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационные ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 49	Занятие 4. <i>Цель.</i> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 54		
Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)						

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»» Содержание. Виртуальная экскурсия по Старому Осколу. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 89</p>	<p>Тема. «Синичкин день»» Содержание. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 90</p>
Речевое развитие (развитие речи)			
<p>Тема. «Сегодня так светло кругом!» Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 35</p>		<p>Тема. ЗКР. Работа над предложением Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 37</p>	
<p>Тема «Осенние мотивы» Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 36</p>		<p>Тема. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 39</p>	
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Тема. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (рисование) Цель. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 39</p>		<p>Тема. «Во что я люблю играть дома» (рисование) Цель. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 55</p>	
<p>Тема. «Лепка фигуры человека в движении» (лепка) Цель. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 40</p>		<p>Тема. «Тихо ночь ложится на вершины гор» (аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)) Цель. Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 88</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Итоговое мероприятие. Квест-игра «Моя Родина — Россия»		
Цель. Обобщить и систематизировать знания детей о России, ее столице - Москве, о малой Родине.		
	3 неделя	4 неделя
ноябрь «Мой гол, моя страна, моя планета»	Познавательное развитие <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	
	Тема. «Мое Отечество – Россия» <i>(явления общественной жизни)</i>	Тема. «Птицы нашего края»
	<p>Цель. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.49</p>	<p>Цель. Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 40</p>
	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	
	Занятие 5.	Занятие 7.
<p>Цель. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 56</p>	<p>Цель. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 62</p>	
Занятие 6.	Занятие 8.	
<p>Цель. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 59</p>	<p>Цель. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величин предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 64</p>	
Белгородоведение <i>(приобщению детей к истокам русской народной культуры)</i>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. «Где живет перо Жар – птицы?» Содержание. Знакомство детей с хохломской росписью Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 90</p>	<p>Тема. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома» Содержание. Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.) Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 90</p>
Речевое развитие (развитие речи)			
<p>Тема. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 40</p>		<p>Тема. «Подводный мир» Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 41</p>	
<p>Тема. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 41</p>		<p>Тема. «Первый снег». Звучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 42</p>	
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Тема. «Город вечером» (рисование) Цель. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 56</p>		<p>Тема. «Кукла в национальном костюме» (рисование) Цель. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 37</p>	
<p>Тема. «Дымковские барышни» (лепка) Цель. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 55</p>		<p>Тема. «Флаг России». (аппликация по замыслу) Цель. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 47</p>	
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие. Игра - викторина «Что?» «Где?» «Когда?» по краеведению «Знайки родного края» Цель. Обобщение и конкретизирование представлений детей о родном городе, крае.</p>			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

декабрь	«Красота зимы хрустальной»	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			Тема. «Какого цвета зима»	Тема. «Как узнать зиму?»	
			<p>Цель: Расширять представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр.413</p>	<p>Цель: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 63.</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			Занятие 1.	Занятие 3.	
<p>Цель. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 66</p>	<p>Цель. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 71</p>				
Занятие 2.	Занятие 4.				
<p>Цель. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 69</p>	<p>Цель. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически</p>				
Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)					

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Зима – не лето, - в шубу одето» Содержание. Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 91</p>	<p>Тема. «Светит, да не греет» Содержание. Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 91</p>
			Речевое развитие (развитие речи)	
			<p>Тема. Лексические игры Цель. Обогащать и активизировать речь детей. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 44</p>	<p>Тема. Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 46</p>
			<p>Тема. Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 45</p>	<p>Тема. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 47</p>
			Художественно – эстетическое развитие	
			<p>Тема. «Зимний пейзаж» (рисование) Цель. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 67</p>	<p>Тема. «Иней покрыл деревья» (рисование) Цель. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 73</p>
			<p>Тема. «Как мы играем зимой» (лепка) Цель. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 72</p>	<p>Тема. «Цветочные снежинки» (апликация декоративная с элементами конструирования) Цель. Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 106</p>
<p>Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного тура «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель. Обобщение и систематизирование знаний детей о живой и неживой природе зимой.</p>				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	3 неделя	4 неделя		
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)			
			<i>Тема.</i> «Экологическая тропа»	<i>Тема.</i> «Китайский Новый год»		
			<p><i>Цель.</i> Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Литература.</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 53</p>	<p><i>Цель.</i> Рассказать о происхождении календаря «животных» -символов года, о традициях празднования Нового Года в Китае.</p> <p><i>Литература.</i> Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр. 448</p>		
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)			
			Занятие 5.	Занятие 7.		
<p><i>Цель.</i> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.76</p>	<p><i>Цель.</i> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.80</p>					
Занятие 6.	Занятие 8.					
<p><i>Цель.</i> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.77</p>	<p><i>Цель.</i> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p><i>Литература.</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.83</p>					
Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)						

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Пришел мороз – береги ухо да нос» Содержание. Знакомство со сказкой В.Ф Окоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 92</p>	<p>Тема. «Снегурочка – внучка Деда Мороза» Содержание. Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагмента оперы Н.А Римского – Корсакова «Снегурочка» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 92</p>
Речевое развитие (развитие речи)				
<p>Тема. «Тяпа и Топ сварили компот» Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 48</p>		<p>Тема. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 49</p>		
<p>Тема. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 49</p>		<p>Тема. Повторение стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 51</p>		
Художественно – эстетическое развитие				
<p>Тема. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (рисование) Цель. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 64</p>		<p>Тема. «Новогодний праздник в детском саду» (рисование) Цель. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 68</p>		
<p>Тема. «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопучки» (лепка из соленого теста (тестоластика)) Цель. Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. Создание новогодних игрушек в технике тестоластики – лепка из соленого теста или вырезывание фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 104</p>		<p>Тема. «Новогодние игрушки» (декоративно – оформительская деятельность) Цель. Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.) Развитие пространственного мышления и воображение Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 108</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Новогоднее вдохновение» по технологии изготовления елок из картона и ниток «Подарки для друзей»	
Цель. Обогащение представлений детей о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника, воспитывая стремление порадовать близких подарком, сделанным своими руками.	
январь «Рождественские встречи»	Систематизировать представления детей о русских православных праздниках, разъяснить название праздников: рождество, колядки, крещение. Совершенствовать знание о русских праздниках, их обрядах, обычаях. Привлечь воспитанников к игровой, театральной, творческой деятельности.
	2 неделя
	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	Тема. 11 января – день заповедников и национальных парков Цель. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. Литература. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 50
	Тема. «Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Цель. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 60.
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	Занятие 3. Цель. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 90
	Занятие 4. Цель. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.92
	Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)
	Тема. «Пришла Коляда накануне Рождества» Содержание. Беседа о Рождественских праздниках. Святочных гаданиях, пение песенок. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 93
Речевое развитие (развитие речи)	
Тема. «Новогодние встречи» Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 54	
Тема. Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 54	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Художественно – эстетическое развитие	
		Тема. «Сказочный дворец» (рисование) Цель. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.80	Тема. «Шляпы, короны и кокошники» (аппликация декоративная с элементами дизайна) Цель. Конструирование головных уборов (шляп кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 100
Итоговое мероприятие. Квест-игра «Святочный переполох»			
Цель. Обобщение первичных представлений детей о традиционном русском народном празднике «Святки», его происхождении, обычаях и традициях празднования.			
январь	«Азбука безопасности»	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	3 неделя
		Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.	4 неделя
		Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
		Тема. «Красная книга - сигнал опасности» Цель: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 32	Тема. «Огород на окне» Цель. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 57
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
		Занятие 5. Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.94	Занятие 7. Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.97

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	Занятие 6.	Занятие 8.
	<p>Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.96</p>	<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.99</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Зимние узоры»</p> <p>Содержание. Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 93</p>	<p>Тема. «Гжель прекрасная»</p> <p>Содержание. Знакомство с гжельским художественным промыслом.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 94</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. Творческие рассказы детей</p> <p>Цель. Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.55</p>	<p>Тема. Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.56</p>
	<p>Тема. «Здравствуй, гостя-зима!»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 55</p>	<p>Тема. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 57</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
	<p>Тема. «Наша любимая подвижная игра» (рисование)</p> <p>Цель. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 114</p>	<p>Тема. «Баба – Яга и леший» (лесная небылица)» (рисование по сюжетному замыслу)</p> <p>Цель. Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный обор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.65</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Туристы в горах» (коллективная лепка)</p> <p>Цель. Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 80</p>	<p>Тема. «Домик с трубой и сказочный дымок» (аппликация и рисование - фантазирование)</p> <p>Цель. Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно – выразительных средств в красивой зимней композиции.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 124</p>	
Итоговое мероприятие. Игровая программа «Азбука безопасности»					
Цель. Обобщение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице и в природе.					
февраль	«Я - исследователь»	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, деля жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. «На выставке кожаных изделий» (предметное окружение)</p> <p>Цель. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.39</p>	<p>Тема. «Путешествие в прошлое счетных устройств» (предметное окружение)</p> <p>Цель. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.51</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			<p>Занятие 1.</p> <p>Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.101</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.106</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 102</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p>Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.108</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. «Дело мастера боится»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 94</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Живет в народе песня»</p> <p>Содержание. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 95</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. Чтение рус. народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 58</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Работа по сюжетной картине</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 59</p>
	<p style="text-align: center;">Тема. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 58</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 60</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Лес, точно терем расписной..» (рисование и аппликация из бумаги (коллаж)) Цель. Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная, накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 54</p>	<p>Тема. «Уголок групповой комнаты» (рисование) Цель. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.81</p>	
			<p>Тема. «На дне морском» (лепка сюжетная по представлению) Цель. Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 136</p>	<p>Тема. Аппликация по замыслу Цель. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.89</p>	
Итоговое мероприятие. Творческая мастерская. Лаборатория «Юные исследователи».					
Цель. Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.					
февраль	«Все профессии нужны, все профессии важны»	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей</p>	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. «Школа. Учитель» (явление общественной жизни) Цель. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.36</p>	<p>Тема. «Защитники Родины» (явления общественной жизни) Цель. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Литература. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе, стр.46</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>и месту их работы. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 5.</p> <p>Цель. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.111</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 7.</p> <p>Цель. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.115</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 6.</p> <p>Цель. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.113</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 8.</p> <p>Цель. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.117</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «На героя и слава бежит» Содержание. Рассказ о русских богатырях. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 95</p>	<p>Тема. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» Содержание. Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 95</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. Лексические игры и упражнения Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 61</p>	<p>Тема. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 62</p>
	<p>Тема. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 62</p>	<p>Тема. Повторение пройденного материала Цель. Занятие проводится по выбору воспитателя. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 63</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Я с папой» (парный портрет, профиль) (рисование по представлению) Цель. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 150</p>	<p>Тема. «Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу) Цель. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.88</p>	
			<p>Тема. «Пограничник с собакой» (лепка) Цель. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.76</p>	<p>Тема. «Корабли на рейде» (аппликация) Цель. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.79</p>	
Итоговое мероприятие. Интеллектуальная игра по профориентации «Умники и умницы»					
Цель. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.					
март	«Весна шагает по планете»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. «Полубойся: весна наступает...» Цель. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 58</p>	<p>Тема. «Цветочный ковер» Цель. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 69</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			Занятие 1.	Занятие 3.	
			<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.119</p>	<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.125</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.122</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.127</p>
		<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p>Тема. «Сердце матери лучше солнца греет»</p> <p>Содержание. Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 96</p>	<p>Тема. «Русская матрёшка»</p> <p>Содержание. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 96</p>
		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
		<p>Тема. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 63</p>	<p>Тема. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 65</p>
		<p>Тема. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 64</p>	<p>Тема. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 66</p>
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Мы с мамой» (парный портрет, профиль) (рисование по представлению)</p> <p>Цель. Рисование парного портрета в профиль с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 156</p>	<p>Тема. «Ваза с ветками» (рисование с натуры)</p> <p>Цель. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.82</p>
			<p>Тема. «Конфетница для мамочки» (лепка декоративная модульная (из колец))</p> <p>Цель. Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 152</p>	<p>Тема. «Весна идет» (весенние картины в рамках) (аппликация (пейзаж))</p> <p>Цель. Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 166</p>
<p>Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного путешествия «Как на Руси весну встречали»</p> <p>Цель. Формирование у детей интереса к истории и культуре русского народа, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности.</p>				
			3 неделя	4 неделя
			<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>	
март	«Чудесен мир театра»	<p>Формировать знания детей о театре. развивать любовь к театральному искусству.</p> <p>Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.</p> <p>Совершенствовать артистические навыки детей в плане</p>	<p>Тема. «Театр»</p> <p>Цель. Рассказать о профессиях людей, работающих в театре. Познакомить с разными видами театров.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр.481</p>	<p>Тема. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 61</p>
			<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</p> <p>Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</p> <p>Развить у детей интерес к театральной и игровой деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 5.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.129</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 7.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.133</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 6.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.131</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 8.</p> <p>Цель. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.135</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. «Поэзия народного костюма»</p> <p>Содержание. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 97</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Грач на горе – весна на дворе»</p> <p>Содержание. Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 97</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема. Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 67</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Лохматые и крылатые»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 70</p>
	<p style="text-align: center;">Тема. «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 68</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Чтение былины «Садко»</p> <p>Цель. Познакомить детей с былинной «Садко».</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 71</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Сказочное царство» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.79</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Обложка для книги сказок» (рисование героев сказки)</p> <p>Цель. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.92</p>	
			<p style="text-align: center;">Тема. «У лукоморья дуб зеленый...» (лепка сюжетная (коллективная композиция))</p> <p>Цель. Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 128</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Пушистые картины» (аппликация из шерстяных ниток)</p> <p>Цель. Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух способов создания образа: контурное и силуэтное</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 160</p>	
Итоговое мероприятие. Квест – игра «Путешествие по театрам»					
Цель. Совершенствование всестороннего развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.					
апрель	«Наш дом - Земля»	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p style="text-align: center;">Тема. «Рассказ об экологических пирамидах»</p> <p>Цель. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 32</p>	<p style="text-align: center;">Тема. ««Человек и космос»»</p> <p>Цель. Познакомить со свойствами линз. Расширить представления о планетах солнечной системы.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7лет, стр.460</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			Занятие 1.	Занятие 3.	
			<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.137</p>	<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.142</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>биологической обоснованности различных рас. Закрепить правила поведения в природе Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю.</p>	Занятие 2.	Занятие 4.
	<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.139</p>	<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.144</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Шутки шутить – людей насмешить» Содержание. Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 98</p>	<p>Тема. «Наши земляки» Содержание. Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку – дурочка» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 98</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. «Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.71</p>	<p>Тема. Сочиняем сказку про Золушку Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 72</p>
	<p>Тема. Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 71</p>	<p>Тема. Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 73</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Тема. «День - ночь» (рисование декоративное с элементами аппликации) Цель. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно – образной выразительности. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 182</p>	<p>Тема. «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (рисование) Цель. Изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 188</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «В далеком космосе» (лепка рельефная (панорама))</p> <p>Цель. Создание рельефной картины (панорамы) включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 186</p>	<p>Тема. «Звезды и кометы» (аппликация из цветной бумаги, ткани, фольги)</p> <p>Цель. Изображение летящей кометы состоящей из «головы»- звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 184</p>	
Итоговое мероприятие. Интеллектуальная викторина «Земля - наш дом!»					
Цель. Формирование экологически-грамотного отношения детей к природе.					
апрель	«Кладовая здоровья»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</p> <p>Цель. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p> <p>Литература. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 28.</p>	<p>Тема. 22 апреля – Международный день Земли»</p> <p>Цель. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 65</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			Занятие 5.	Занятие 7.	
			<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.146</p>	<p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.149</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p style="text-align: center;">Занятие 6.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.148</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 8.</p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр.151</p>
Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)			
<p style="text-align: center;">Тема. «Красная горка»</p> <p>Содержание. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 98</p>		<p style="text-align: center;">Тема. «Путешествие на златогривой чудо - тройке»</p> <p>Содержание. Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен воспевающих русскую тройку.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 99</p>	
Речевое развитие (развитие речи)			
<p style="text-align: center;">Тема. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 74</p>		<p style="text-align: center;">Тема. Сказки Г. Х. Андерсена</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.76</p>	
<p style="text-align: center;">Тема. Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 75</p>		<p style="text-align: center;">Тема. Повторение</p> <p>Цель. Повторение пройденного материала.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 76</p>	
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Тема. «По горам, по долам...» (рисование карандашами с элементами аппликации и письма)</p> <p>Цель. Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 84</p>		<p style="text-align: center;">Тема. «Друг детства» (рисование с природы)</p> <p>Цель. Рисование игрушек с природы. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 202</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Спортивный праздник» (лепка сюжетная коллективная) Цель. Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 32</p>	<p>Тема. Аппликация по замыслу Цель. Учить самостоятельно отбирать содержание для своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.72</p>	
Итоговое мероприятие. Маршрут познавательно-образовательного терренкура «Познаем и играем, играем и познаем».					
Цель. Совершенствование двигательных способностей детей, способствующих формированию сознательных установок на здоровый образ жизни.					
май	«Миром правит доброта»	<p>Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
			<p>Тема. «День Победы». Цель. Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о его значении. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр.924</p>	<p>Тема. «Младшие и старшие» Цель. Познакомить с разными возрастами человека, с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр.49</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			<p style="text-align: center;">Занятие 1. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>	
			<p style="text-align: center;">Занятие 2. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>	
			Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)		
			<p>Тема. «Человек без Родины, что соловей без песни» Содержание. Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр видео. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 99</p>	<p>Тема. «Литературная викторина» Содержание. Литературная викторина. Игра – драматизация. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 99</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	младших, помогать пожилым и инвалидам).	Речевое развитие (развитие речи)	
		<p>Тема. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 77</p>	<p>Тема. Весенние стихи</p> <p>Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.</p>
		<p>Тема. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.78</p>	<p>Тема. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p> <p>Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам мая – последнего месяца весны.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.</p>
		Художественно – эстетическое развитие	
		<p>Тема. «Майский праздник в городе» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.102</p>	<p>Тема. «Субботник» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.94</p>
		<p>Тема. Лепка по замыслу</p> <p>Цель. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр. 94</p>	<p>Тема. «Голуби на черепичной крыше» (аппликация силуэтная ленточная)</p> <p>Цель. Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.178</p>
Итоговое мероприятие. Игровой тренинг «Вместе веселимся, играем, дружим»			
Цель. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения, эмоциональной близости и взаимопомощи			
май	«Народные промыслы»	Знакомить с народными традициями и обычаями.	3 неделя
			4 неделя
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Занятие 1. на ярмарку» Цель. Сформировать некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народным промыслом. Рассказать о традициях изделий из льна. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, стр.177</p>	<p>Тема. «Почва и подземные обитатели» Цель. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Литература. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 55</p>
	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
	<p>Занятие 5. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>	<p>Занятие 7. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>
	<p>Занятие 6. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>	<p>Занятие 8. Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p>
	<p>Белгородоведение (приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	<p>Тема. «Край родной, навек любимый» Содержание. Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 100</p>	<p>Тема. «Прощание с «избой»» Содержание. Заключительная бесед о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (подготовительная группа), стр. 100</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	<p>Тема. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Тема. Повторение Цель. Повторение материала (по выбору педагога). Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Тема. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Тема. Повторение</p> <p>Цель. Повторение материала (по выбору педагога).</p> <p>Литература. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
Художественно – эстетическое развитие			
		<p>Тема. «Круглый год» (двенадцать месяцев) (рисование)</p> <p>Цель. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.101</p>	<p>Тема. «Разноцветная страна» (рисование)</p> <p>Цель. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.100</p>
		<p>Тема. «Няня с младенцем» (лепка)</p> <p>Цель. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.96</p>	<p>Тема. «Ажурная закладка для букваря» (аппликация декоративная)</p> <p>Цель. Закрепление приемов аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, стр.40</p>
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие. Викторина «Знатоки российских народных промыслов»</p>			
<p>Цель. Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через обобщение первичных представлений о народных промыслах.</p>			

**Список литературы
для чтения детям подготовительной к школе группы**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор	
<i>Песенки.</i>	«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».
<i>Прибаутки</i>	«Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».
<i>Небылицы</i>	«Богат Ермошка».
<i>Сказки и былины</i>	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.
<i>Сказки</i>	Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».
<i>Проза.</i>	А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».
<i>Литературные сказки</i>	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.
<i>Литературные сказки</i>	Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор	
<i>Песенки</i>	«Зима пришла...».
<i>Календарные обрядовые песни.</i>	«Коляда! Коляда! а бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».
<i>Прибаутки</i>	«Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».
<i>Сказки и былины</i>	«Добрыня и Змей», пересказ н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.
<i>Сказки</i>	«Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.
Произведения поэтов и писателей России	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<i>Поэзия.</i>	С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».
<i>Проза.</i>	К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».
<i>Литературные сказки</i>	В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
<i>Литературные сказки</i>	А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской..

Март / апрель / май

Русский фольклор

<i>Песенки, потешки, заклички</i>	«Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».
<i>Календарные обрядовые песни.</i>	«Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».
<i>Прибаутки</i>	«Сбил-сколотил — вот колесо».
<i>Небылицы</i>	«вы послушайте, ребята».
<i>Сказки и былины</i>	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. и. Токмаковой.
<i>Сказки</i>	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	А. Блок. «на лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».
<i>Проза.</i>	Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
<i>Литературные</i>	А. Ремизов. «Гуси-лебеди»;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе №4 «Гномики»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<i>сказки</i>	И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.
<i>Проза</i>	Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.
Для заучивания наизусть	
<i>Произведения</i>	Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).