

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№ 180 от «30» августа 2022г.

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№3

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
в средней группе №5 «Непоседы»
общеразвивающей направленности
на 2022/2023гг.**

Составители:
Колесник Е.С., воспитатель
Кулибаба А.М., воспитатель

г. Старый Оскол
2022 год

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Содержание

I. Целевой раздел.		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Приоритетные направления деятельности	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
1.6.	Учет специфики условий учреждения.....	10
1.7.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	10
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
II. Содержательный раздел.		13
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	37
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	56
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	58
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	61
III. Организационный раздел.		65
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	65
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	69
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	69
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	71
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	71
3.7.	Распорядок и режим дня.....	75
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
IV. Приложение		78
Приложение 1. Карты педагогических наблюдений за детьми 4-5 лет.....		79
Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями.....		85
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....		91
Приложение 4. Список литературы для чтения детям средней группы.....		127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) средней группы (4-5 лет) №5 «Непоседы» МДОУ ДС №7 «Лесная поляна» (далее – Учреждение) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии:

– с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

– с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

– с Рабочей программой воспитания Учреждения на 2020-2025гг.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах с 4 до 5 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности в средней группе №5 «Непоседы» Учреждения по социально-коммуникативному, познавательному развитию, художественно - эстетическому развитию для детей 4-5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Развитие компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Образовательная деятельность по познавательному развитию осуществляется на основе парциальной программы для детей 3-7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева).

Цели Программы: расширение представлений о жанрах устного народного творчества, своеобразии произведений фольклора, богатстве и красочности народного языка.

Задачи Программы:

1. Содействие атмосфере национального быта.
2. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Формирование культуры безопасности

Образовательная деятельность в рамках социально – коммуникативного развития по основам безопасности жизнедеятельности детей 3-7 лет осуществляется на основе парциальной программы «Мир Без Опасности» (Л.А Лыкова)

Цель Программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

Задачи Программы:

1. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
2. Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
3. Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Формирование эстетического отношения к миру

Образовательная деятельность в рамках художественно – эстетического развития осуществляется на основе парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель Программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи Программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
3. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Подходы формирования Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей

- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности в системе образовательной деятельности, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

2. Формирование культуры безопасности

- принципа культуросообразности - по модели развития человеческой культуры и общества;
- принцип нормотворчества - процесс организации начал в становлении и совершенствовании уже существующих правовых и социальных норм, активная сознательная деятельность в этих сферах жизни общества.

3. Формирование эстетического отношения к миру

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.4. Приоритетные направления деятельности

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в средней группе №5 «Непоседы» Учреждения осуществляется образовательная деятельность по познавательному, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими постепенно уходят в прошлое. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Развивается моторика дошкольников. Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится все более устойчивым, в деятельности ребенка появляется действие по правилу. Интенсивно развивается память, преобладает репродуктивное воображение.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Активно развиваются такие компоненты, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

1.6. Учет специфики условий средней группы

Группа расположена на втором этаже Учреждения. Общая площадь группы: 97,8 м². Группа включает в себя: раздевальную комнату- 18,45 м², игровую – 57,6 м², спальную- 41,2 м², туалетную- 10,3 м². Группа оснащена входом и пожарным выходом в музыкальный зал.

На территории Учреждения за группой закреплен теневой навес и игровая площадка для прогулок, оборудованная достаточным количеством МАФ.

В группе создана развитая развивающая предметно – пространственная среда, имеется достаточная ресурсная, методическая, игровая база, позволяющая осуществлять качественную образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используются единые формы работы:

- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В средней группе (4-5 лет) №5 «Непоседы» 14 детей. Из них:

- мальчиков – 8 (57%)
- девочек – 6 (42%)

Все дети активны, общительны, идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Могут самостоятельно объединиться в игру с одной-двумя ролями. Для некоторых детей характерны застенчивость, обидчивость. Есть дети с неустойчивым вниманием.

Распределение групп здоровья представлено в следующем соотношении:

- I основная группа здоровья - 3 (21%)
- II основная группа здоровья группа – 11 (78%)

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них:

- полных семей – 10 (71%)
- неполных – 3 (21%)
- многодетных – 1 (7%)
- мамы одиночки – 1 (7%)

71% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство, проводимое ребенком в Учреждении подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры как в раннем возрасте, так на этапе завершения освоения парциальных программ по приобщению детей к истокам русской национальной культуры, формированию культуры безопасности, формированию эстетического отношения к миру, музыкальному воспитанию.

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа;
- ребенок создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2. Формирование культуры безопасности

Целевые ориентиры к четырем годам:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следить за своим внешним видом владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.

3. Формирование эстетического отношения к миру

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;
- ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективного анализа деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка разработаны педагогами в соответствии с возрастными особенностями и задачами, реализуемыми Программой (*Приложение № 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);

– целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание обязательной части Программы

<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p>Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p>
--	---

<p><i>Развитие коммуникативных способностей</i></p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.</p>
<p><i>Развитие регуляторных способностей</i></p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>
	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления</p>

<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p>	<p>профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>
--	--

	<p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>
--	---

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Учить навыкам вежливого обращения к гостю.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма доброе отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать лучшие качества, присущие русскому народу: доброту, сочувствие, трудолюбие.</p> <p>Рассказывать о старинных обычаях встречи времен года</p> <p>Продолжать приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Формировать умение переносить в игру правила безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Формировать безопасное поведение во время занятий.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p>Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.</p> <p>Формировать представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.</p> <p>Развивать мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностям представлениям, элементарным общепринятым нормам</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Формировать гендерную, семейную принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализовывать партнерское взаимодействие «взрослый-ребенок».</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>Формировать основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p>

Условия реализации Программы в области социально – коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p>
--	--

<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p>	<p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p>	<p>У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
<p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

- Познавательное развитие предполагает:
- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
 - формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
 - формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Содержание обязательной части Программы

<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер и т. п.).</p> <p>Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p>
<p><i>Формирование элементарных</i></p>	<p>Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству</p>

<p><i>математических представлений</i></p>	<p>элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть</p>
--	--

	<p>разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.</p> <p>Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).</p> <p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).</p>

	<p>Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.</p> <p><i>Мир растений.</i> Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).</p> <p>Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.</p> <p>Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.</p> <p><i>Мир животных.</i> Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.</p> <p>Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>
--	---

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	Знакомить с женской русской народной одеждой Знакомить с предметами русского народного обихода (прялкой, веретеном, скалкой, деревянными ложками)
---	--

	<p>Знакомить с предметами производства и механизмами производства (спицы – вязание) Побуждать детей к самостоятельной классификации и обобщению овощей и фруктов. Продолжать знакомить с домашними животными (коровой и бычком) Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, посредством литературных произведений.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p>Формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения). Формировать умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.).</p>

Условия реализации Программы в области познавательного развития

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются создание условий* для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами Ребенок в возрасте 3-4 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи. Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,</p>
--	---

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.</p> <p>Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p> <p>Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.</p> <p>Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской</p>

	<p>творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами)</p> <p>У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (куб, цилиндр, шар).</p> <p>У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»)</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p>
--	--

2.1.3. Речевое развитие

- Речевое развитие направлено на:
- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание обязательной части Программы

	<p>Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши,</p>
--	---

<p><i>Развитие речи</i></p>	<p>транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком</p>
-----------------------------	--

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Расширять знакомство с новыми русскими народными сказками. Узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Расширять представления о жанрах устного народного творчества (сказках, закличках, песенках, небылицах, дразнилках, скороговорках, пословицах и поговорках, потешках и попевках) Расширять знания детей о русских народных сказках. Учить самостоятельно пересказывать знакомые сказки. Разучивать небольшие произведения малого фольклора (заклички, колядки, русские народные песенки)</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p>Развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Развивать стремление к свободному общению с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр. Использовать художественные произведения для формирования эстетического отношения к миру, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>

Условия реализации Программы в области речевого развития

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности является создание условий** для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать
--	--

<p style="text-align: center;"><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p>	<p>речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p style="text-align: center;"><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание обязательной части Программы

<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного</p>
--	---

	<p>и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).</p> <p>Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании</p>

<p>работы убирать все со стола.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома,</p>

	<p>как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Театрализованные игры</i></p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления).</p>

	<p>исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
--	--

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Птиобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Знакомить с русскими народными инструментами (балалайка)</p> <p>Знакомить с народными игрушками (глиняная свистулька).</p> <p>Учить лепить и раскрашивать глиняную игрушку</p> <p>Продолжать учить создать коллективные аппликации из цветных лоскутков, по готовым формам</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p>Продолжать учить сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. «Деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально. практически участвовать в социальной жизни.</p> <p>Формировать знания по ОБЖ при ознакомлении с произведениями живописи.</p> <p>Формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.</p> <p>Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)</p> <p>Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.</p> <p>Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Сочетать различные техники изобразительной деятельности</p>

**Условия реализации Программы
в области художественно – эстетического развития**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются создание условий* для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание обязательной части Программы

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>
--	---

**Содержание части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<p>Обогащать двигательный опыт детей. Развивать мелкую моторику рук. Использовать здоровые сберегающие технологии. Формировать интерес и любовь к русским народным играм.</p>
<i>Формирование культуры безопасности</i>	<p>Укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие. Формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</p>
<i>Формирование эстетического отношения к миру</i>	<p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, Развивать элементы цветотерапии и арттерапии. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>

Условия реализации Программы в области физического развития

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются создание условий* для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
<i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о</i>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм,</p>

<i>спорте</i>	<p>занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности</p>
---------------	---

2.2. Описание форм, способов, технологий, методов и средств реализации Программы

В образовательной деятельности средней группы №5 «Непоседы» используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Доброжелательные технологии
- Педагогические технологии:
- технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей.
- Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей:
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии
- Технологии обучения в сотрудничестве:
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности:
- Информационно-коммуникационные технологии.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий проводимых в средней группе:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологического просвещения родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей);
- физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в Учреждении

Оздоровительный режим

Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>	
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Ходьба босиком	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Гигиенические и водные процедуры: умывание; мытье рук; игры с водой	Ежедневно
Световоздушные ванны: – проветривание помещений (в том числе сквозное); – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Соблюдение санитарно-гигиенических норм: – питьевой режим; – смена постельного белья; – переодевание в специальную форму перед занятиями – соблюдение режима проветривания. – строгое соблюдение режима дня в группе и дома.	По графику
<i>Медицинские</i>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год (август, февраль)
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Корректирующие упражнения: – босохождение; – упражнения на улучшение осанки, плоскостопие, зрение; игровой массаж;	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Подвижные и динамичные игры	Ежедневно
Обеспечение здорового ритма жизни: – гибкий режим, – организация микроклимата	Ежедневно
Музыкотерапия: – музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона ООД;	Ежедневно
Свето- и цветотерапия: обеспечение светового режима; цветное и световое сопровождение среды и образовательной деятельности.	Ежедневно
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Ежедневно
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
Активный отдых	По плану
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
<i>Образовательные</i>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

**Организация двигательного режима
для детей 4-5 лет**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении и на воздухе	3 раза в неделю
		15 - 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	физкультурный праздник	-----
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные игры	Как часть ООД по физическому развитию на прогулке	Ежедневно Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по ООП ДО Учреждения, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика	Проводится в любой	Ежедневно подгруппой или

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

пальчиковая	удобный отрезок времени (в любое удобное время)	группой воспитанников
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения. Педагог инструктирует детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: – упражнения на кроватках, обширное умывание; – ходьба по ребристым дощечкам; – легкий бег из спальни в группу с разницей температуры
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале, (длительность 10-15 мин.)	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДО Учреждения. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 15-20 минут	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
<i>Коррекционные технологии</i>		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используются в качестве: – вспомогательного средства как часть других технологий; – для снятия напряжения, – повышения эмоционального настроения и пр.
Сказкотерапия	В режимных моментах или как часть ООД по речевому развитию	Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды Учреждения.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в Учреждении.
- Установление контактов с социальными партнёрами Учреждения. по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами Учреждения методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.

- Работа валеологической направленности в родителями Учреждения.
Для реализации всех направлений работы по здоровьесбережению в средней группе №5 «Непоседы» создано единое здоровьесберегающее пространство.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги в своей работе используют актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии, такие как:

- Технология развития эмоционального интеллекта
- Технология «Рефлексивный круг».
- Технология «Утро радостных встреч»
- Технология «Ситуация месяца»
- Технология «План – дело – анализ»
- Технология «Социальная акция»
- Технология «Проблемная педагогическая ситуация»
- Технология «Развивающее общение»

Технология развития эмоционального интеллекта

Цель. Создание системы взаимодействия интеллектуальной и эмоциональной сферы в образовательной деятельности Учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить «образование будущего» с помощью современного подхода и новой методики.
2. Улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих.
3. Развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
4. Научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.

Методика развития эмоционального интеллекта

Структура методики: работа с базовыми эмоциями. Работа с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными и навыками социализации.

Работа с базовыми эмоциями реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений.

Особенности социализации в современном мире

- Множественность социальных факторов влияющих на социализацию (миграция, распад семьи, возрастающее влияние СМИ, изменение гендерных ролей, изменение роли образования и т.д.).
- Взаимонезависимость социальных факторов, формирующих различные образцы социального поведения.
- Ослабление формального и неформального контроля, как фактора социализации.

Технология «Рефлексивный круг».

Цель. Формирование основ доброжелательной культуры личности воспитанников.

Задачи:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
5. Привлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Методические рекомендации

Проводится ежедневно перед завтраком (средней группы 10-15 мин.) и кроме этого по необходимости.

Примерные темы для ежедневного круга:

- «Чем сегодня мы будем заниматься?»
- «Почему мы выбираем именно эту тему?»
- «Что интересного произошло у нас в группе?»
- «Кого мы можем назвать справедливым?»

- «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»
- «Что делать, если хочется подраться?»

Технология «Утро радостных встреч»

Цель. «Задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон».
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности.
4. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
5. Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
6. Внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.
7. Объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его.
8. Делать выбор.
9. Планировать собственную деятельность;
10. Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Методические рекомендации

Утренний сбор - важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня, проводится каждый день.

Групповой сбор - не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Утренний сбор состоит из:

1. Приветствие (1-3 минуты).
 2. Игра (2-5 минут).
 3. Обмен новостями (2-10 минут).
- Составление плана дня (5-12 минут).

Технология «Ситуация месяца»

Задачи:

1. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве и времени.
3. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Формировать умение проявлять инициативу.
5. Формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Методические рекомендации

Технология предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуация месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.

«Ситуация месяца» объединяет в себе изучение программного материала, «Рефлексивный круг», «Проблемную ситуацию»

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает летский сал.

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Её целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 20 минут в средней группе. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Воспитателю в «ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует спелву и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Технология «План – дело – анализ»

«План–дело–анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

Основные формы дня – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Основные формы педагогических действий:

- моделирование предметно-развивающей среды,
- непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах,
- обучение в процессе совместной деятельности,
- педагогическая поддержка самостоятельной деятельности

Компоненты дневного цикла «План–дело–анализ»:

– **утренний групповой сбор**, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.):

- ✓ Начало группового сбора (1 мин.)
- ✓ Привлечение внимания детей (любым способом)
- ✓ Сбор детей в необходимом месте.
- ✓ Работа с информационным листом – моделью дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План – дело – анализ». (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?)

Действия воспитателя:

- ✓ Начало группового сбора (1 мин.)
- ✓ Приветствие (1-2 мин.)
- ✓ Игра (1 -2 мин)
- ✓ Обмен новостями. (3 мин.)
- ✓ Планирование. Выбор темы. (2 – 3 мин.)
- ✓ Речь (мотивационная) воспитателя (краткий рассказ, выявление знаний и опыта детей по теме дня → Все высказывания детей записываются печатными буквами в первую графу таблицы «Что мы знаем?»: вопросы по теме записываются в графу «Что мы хотим узнать?»: сообщает о том что ответ на некоторые вопросы дети узнают сегодня →ответы детей записываются в графу «Что нужно сделать, чтобы узнать»)

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право самостоятельно принять решение об участии (неучастии) в общей деятельности;
- ✓ Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).
- ✓ Право предложить и организовать свою игру.
- ✓ Право быть услышанным;
- ✓ Право вести диалог (монолог, выразить свою точку зрения).
- ✓ Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
- ✓ Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющим деятельность для всей группы;
- ✓ Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

– индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности;

- ✓ Планирование действий на текущий день. (4-5 мин.)
- ✓ Проговаривание плана. (1-2 мин.)
- ✓ Реализация плана

Действия воспитателя:

- ✓ Краткий рассказ воспитателя
- ✓ Презентация центров активности.
- ✓ Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»).
- ✓ Уточнение партнеров по деятельности («Кого бы ты хотел (а) пригласить поработать с собой?»);
- ✓ Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право принятия самостоятельно решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, место ее реализации, партнерстве или его отсутствии.
- ✓ Право самостоятельно распределять обязанности (роли) в общем деле.
- ✓ Право принять (или не принять) помощь взрослого
- ✓ Право обращения к различным источникам знаний или опыта.

- ✓ Право самостоятельно выбрать и по – своему использовать материалы, способы и последовательность действий.
- ✓ Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность.
- ✓ Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику)
- ✓ Право самостоятельно определить объем (результат) своей работы.
- ✓ Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат.
- ✓ Право переключиться на другой вид деятельности.
- ✓ Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.
– **итоговый сбор, на котором подводятся итоги.**
- ✓ Анализ деятельности.

Действия воспитателя:

- ✓ Сбор детей в необходимом месте.
- ✓ Мотивирующие вопросы к детям

Реализуемые детьми компетенции:

- ✓ Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности.
- ✓ Право самостоятельно оценить достигнутый результат.
- ✓ Право оценить успешность сотрудничества.
- ✓ Право определения применения полученного результата.

Общая длительность дневного цикла 1,5–2 часа, что позволяет использовать данную технологию как в группах полного дня.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Воспитатели, специалисты Учреждения, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей по темам, содержанию, видам деятельности. Воспитатель является *одним из*, а не единственным источником.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Вплоть до отказа от участия в общей теме проекта.

Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Взрослых не заставляют ребенка выполнять то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а помогают ему сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Помогая дошкольникам освоить **навыки планирования**, взрослые:

- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помочь/помешать планированию;
- приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий;
- внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и их логикой;
- сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди;
- интерпретируют жесты и действия детей;
- задают наводящие открытые вопросы;
- рассказывают о том, что они наблюдают, и комментируют высказывания детей;
- выдвигают альтернативные варианты, если ребенок не реагирует на изначальное предложение;
- обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы;
- обдумывают вместе с детьми детали;
- размышляют над последовательностью действий детей, стремятся понять логику их действий;
- напоминают детям о содержании предыдущих дней, если они имеют отношение к их нынешним планам;
- способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы;
- записывают идеи и планы, предложенные детьми;
- отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

Дети занимают позицию полноправных **субъектов деятельности**:

- влияют на выбор темы проекта, на его реализацию и результаты;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность действий;

- выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Технология «Социальная акция»

Цель. Развитие гражданской позиции дошкольников, реальное включение родителей в жизнь Учреждения.

Методические рекомендации

- Проводится ежемесячно и чаще всего за пределами детского сада.
- Связана с ситуацией месяца тематически и методически.
- Соблюдаются принципы добровольности участия и доступности смысла «Социальной акции» для ребёнка.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у детей, она позволяет реально включить родителей и детей в жизнь Учреждения. Это современный и оптимальный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Предварительный опрос родителей по поводу их участия.

Алгоритм «Социальной акции»

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители).

Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация»

Цель. Самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Этапы:

- подготовительный (планирование ситуации, определение целей, разработка сценария);
- создание ситуации, максимально приближенной к жизни

Методические рекомендации

Проведение «Проблемной педагогической ситуации»

- Предварительный опрос детей и родителей (как они видят заданную проблему, как решают).
- Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённого возраста.
- Может проводиться без присутствия воспитателя (он наблюдает или слушает из укромного места).
- Чтобы дети усвоили «урок» ситуацию повторяют 3-4 раза, но моделируя сюжет.

Технология «Развивающее общение»

Методические рекомендации

Позволяет ребёнку самому решать свои проблемы, найти решение в конфликтных ситуациях

Шаги:

- опишите, что вы видите или попросите детей рассказать что происходит,
- опишите чувства, которые, как вам кажется, испытывает ребёнок,
- примите чувства ребёнка (посочувствуйте одному и другому),
- попросите детей озвучить свои позиции друг другу,
- если этого недостаточно, напомните правила в группе,
- оставьте детей одних, пусть обсудят проблему друг с другом.

Ключевые слова «вместе» и «устроит обоим».

Преимущества технологии «Развивающее общение»

- самостоятельное решение конфликтных ситуаций детьми разгружает взрослого, который не исполняет роль судьи, а занимает более комфортную позицию помощника;
- когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее ложится на самих детей, что ведёт к большей самостоятельности каждого ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения;
- новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом;
- повышается самооценка детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей или технология лично - ориентированного развивающего процесса предусматривает приоритет субъект - субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

Цель - организация разнообразных форм жизнедеятельности ребенка с учетом зоны ближайшего развития, сензитивных периодов детства

Основные особенности технологии лично - ориентированного развивающего процесса:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на учебном занятии;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми (процедур отслеживающего характера);
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка;
- использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

Условия эффективности педагогической технологии:

- создание оптимальных условий (разносторонней среды – благоприятного психологического климата и др.) для возможности детей реализовать себя;
- накопление банка данных о формирующемся у детей индивидуальном опыте – в виде индивидуальных карт развития детей как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Средства поддержки ребенка при реализации технологии

Первая группа средств обеспечивает *общую педагогическую поддержку всех детей группы* воспитанников и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение педагога к детям, доверие к ним, привлечение к планированию деятельности, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

Вторая группа средств направлена на *индивидуально – личностную поддержку* (индивидуально психолого-педагогическое сопровождение ребенка) и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка. Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы.

Позиция педагога:

- стимулирование «внутренних сил» саморазвития детей, инициирование личностного (субъектного) опыта ребенка;
- развитие индивидуальности;
- признание самобытности, неповторимости, самоценности каждой личности в коллективе.

Алгоритм деятельности педагога:

- на всем протяжении образовательной деятельности педагог должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;
- педагог должен помогать обучающимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед групповым коллективом в целом, так и перед каждым ребенком в отдельности;
- педагог должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к познанию;
- педагог должен быть для детей источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью и важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ребенка;
- педагог должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- педагог должен быть активным участником группового взаимодействия;
- педагог должен открыто выражать детям свои чувства и стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ребенка;
- педагог должен хорошо знать самого себя и свои возможности.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Главная **цель исследовательского обучения** – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Направления исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность	Исследовательское поведение (мышление)	Эксперимент (опыт, проба)
Это поведение направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов	Это поведение направленное на поиск и приобретение информации из внешнего окружения	Исследовательский метод, направленный на поиск путей активного вмешательства для создания исследовательской ситуации

Этапы организация детского исследования

- Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.
- Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
- Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).
- Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.
- Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.
- Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.
- Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.
- Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
- Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.

Алгоритм подготовки к исследованию

- Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т.д., по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия - экспериментирования.
- Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Особенности организации работы с детьми средней группы

Дети:

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

Работа с воспитанниками данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у воспитанников элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- 3) учить воспитанников сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?).

Ключевые компетентности детей среднего дошкольного возраста

Информационная компетентность

- Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеofilmы и т.д.).
- Умение делать выводы из полученной информации.
- Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
- Умение задавать вопросы на интересующую тему.
- Умение получать информацию, используя некоторые источники.
- Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Технологическая компетентность

- Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
- Умение планировать этапы своей деятельности.
- Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
- Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
- Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- Умение организовать рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Социально-коммуникативная компетентность

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

- Умение получать необходимую информацию в общении.
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.)
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение принимать и оказывать помощь.
- Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Алгоритм деятельности педагога:

Первый этап:

- побуждать детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;
- побуждать детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы;
- вызывать потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

Второй этап:

- формировать исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы;
- создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера.

Третий этап:

- организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность..

Игровые технологии

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников – в ней возникают и формируются соответствующие психические новообразования, характерные для детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин).

Главная цель игровых технологий – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в Учреждении и уровня развития детей.

Задачи игровых технологий:

- дидактические (расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Ведущие направления игровой деятельности:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, импровизационный, активный характер деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, т.п.;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Требования игровой технологии

1. Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

4. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

5. Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

6. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

Структурные элементы игровой технологии

Элемент	Характеристика
Игровая ситуация	Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка
Задачи игры	Постановка задач игры
Правила игры, игровое действие	Правила игры организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны быть мотивированы, должны постепенно усложняться и соответствовать количеству участников.
Игровое состояние	Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации, элементами соревновательности, занимательности, используемыми аксессуарами, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора
Результат игры	Результат для педагога: игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения. Результат для воспитанников: игра пробудила интерес к проблеме, принесла эмоциональное удовлетворение

Виды игровых технологий

Признак	Вид игр
Характер деятельности	– физические; – интеллектуальные; – социальные;
Характер педагогического процесса	– дидактические; – познавательные; – воспитательные; – развивающие, – творческие (репродуктивные, продуктивные);
Характер игровых действий	– сюжетные; – ролевые; – драматизации; – имитационные;
Характер среды	– групповые; – уличные;
Количество участников	– массовые, – групповые, – индивидуальные

Алгоритм проведения игры

Этап	Действия
Выбор игры	Зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностям детей. Дети проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завлеченный игровой задачей – происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые
Предложение игры	Создается игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий
Объяснения игры	Кратко, четко, только после возникновения интереса детей к игре. Игровое оборудование – должно максимально соответствовать сюжету игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС
Организация	Игровые задачи формируются таким образом, чтобы каждый ребенок

игрового коллектива	мог проявить свою активность и организаторские умения. Лети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно
Развитие игровой ситуации	Основывается на принципах. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру. Наличие игровой динамики. Поддержание игровой атмосферы Взаимосвязь игровой и неигровой деятельности.
Окончание игры	Анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Результаты реализации игровых технологий:

- активизирование воспитанников;
- повышение познавательного интереса;
- эмоциональный подъём;
- раскрепощение детей, обретении уверенности в себе;
- способствование формированию психических процессов: сенсорных процессов, абстракции и обобщения произвольного запоминания и т.д.
- способствование развитию творчества;
- максимальное концентрирование во время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- варьирование педагогом стратегии и тактики игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Алгоритм деятельности педагога:

- отбор, разработка, подготовка игры;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Проектная технология

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, **проектная технология** развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Цель - способствовать взаимодействию ребенка с окружающей средой, посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Задачи:

1. Введение новой нормы взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний.
3. Формирование навыков сотрудничества.
4. Развитие способности оценивать результативность предпринятых действий.

Проектная технология направлена:

- на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
- применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

Своеобразие проектной деятельности

1. Сам замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности.

2. Участники проектной деятельности должны быть *мотивированы*.

Проектной деятельности должна носить *адресный характер*.

Периоды развития проектной деятельности:

1. *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Типы проектов:

1. По доминирующему методу (игровых, творческих, познавательных).
2. По приоритетному виду деятельности: («игровые», «экскурсионные», «повествовательные», «конструктивные»).
3. По характеру содержания (ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности).
4. По характеру участия ребенка в проекте: (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата).
5. По количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный).
6. По характеру контактов в проектной деятельности (индивидуальный (персональный проект), групповой проект).
7. По продолжительности (краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня), среднесрочный (2-3 занятия), долгосрочные (от 1 недели до 3 месяцев)).

Этапы технологии проектной деятельности

1. Постановка проблемы.
2. Обсуждение проблемы, принятие задач.
3. Работа над проектом.
4. Презентация.
5. Постановка новой проблемы.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка плана движения к цели.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Технология коллективной творческой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности (далее – КТД) представляет собой систему условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Цель – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности:

- учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);
- мажорность в общении и обучении;
- учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.);
- состязательности, игры, импровизации.

Результаты реализации КТД:

- социально-личностные компетенции (способность и умение личности осознавать и принимать ценности человеческого общества, свободы, демократии, строить свои отношения на принципах равноправия и ненасилия; быть социально активным и законопослушным членом общества; знать и защищать права и свободы человека);
- компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества (способность и умение личности участвовать в творческом преобразовании социально-личностные компетенции).

Формы КТД

- *трудовые дела* (трудовой десант, подарок далеким друзьям) - освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно

усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям;

– *познавательные дела* (вечер (сбор) весёлых задач, вечер (сбор) – путешествие) - формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира.

– *художественные дела* (кукольный театр, литературно-художественные конкурсы) - целенаправленное развитие художественно-эстетического вкуса у детей и взрослых, укрепление тяги к духовной культуре, к искусству и потребности открывать прекрасное другим людям, пробуждение желания испробовать себя в творчестве, воспитание восприимчивости и отзывчивости, благородство души, обогащение внутреннего мира человека.

Конструктор коллективных творческих дел (КТД)

1. *Коллективное целеполагание.* Опросник, «волшебный сундучок».

2. *Коллективное планирование.* Деление на группы: по интересам, с использованием эмблем, символов, цветowych жетонов.

3. *Коллективная подготовка.* Распределение групповых и индивидуальных поручений (добровольность!).

4. *Проведение коллективного дела.* Сочетание групповых (командных) и индивидуальных заданий, конкурсов. Система подведения итогов (награды, дипломы, значки, медали, выпелы, сувениры).

5. Коллективный анализ Рефлексия в кругу.

Система оценивания результатов творчества:

– похвала за инициативу;

– выставка работ;

– награждение грамотами, дипломами, самодельными подарками;

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить качественно обновить образовательную деятельность Учреждения, открывая новые возможности дошкольного образования.

Цель ИКТ - обеспечение развития человеческого капитала путем улучшения качества жизни.

Задачи ИКТ:

– обеспечение максимального качества предоставляемых услуг;

– обеспечение коммуникации. переписка (электронная почта);

– возможность самореализации;

– возможность самообразования;

– облегчение труда работников Учреждения.

–

Совокупность составляющих ИКТ:

– средства сбора, накопления и передачи информации;

– люди, обеспечивающие передачу информации и обладающие навыками использования информации в образовательной деятельности, а также те, на кого направлена эта информация и деятельность;

– технологии передачи информации и трансляции ее в образовательную деятельность. процесс управления Учреждением, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности Учреждения;

– информация или контент.

Основные требования при проведении образовательной деятельности с использованием ИКТ:

– образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

– на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

– на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

– перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении нет групп компенсирующей и комбинированной направленности. Обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум обеспечивается в Учреждении медико – педагогическим консилиумом (далее – МПК)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В группе на протяжении нескольких лет сформировались прочные традиции. Эти традиции нашли отклик среди детей и родителей (законных представителей), и каждый год совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Святочная неделя;
- Масленичные гулянья;
- Пасха;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздники народного календаря и др.);
- Праздники с участием семей воспитанников;
- Дни Здоровья;
- Социально значимые акции;
- Сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения
- Конкурсы и выставки творческой направленности

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды деятельности, культурные практики

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – игра-беседа; – игры-путешествия; – игры-развлечения; – игры-события. <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная творческая деятельность); <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно - досуговые мероприятия
Познавательное развитие	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ); <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Игровая деятельность:</i> – игры-путешествия; – игры-события; – развивающие игры <i>Музыкальная деятельность.</i> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Игровая деятельность:</i> – словесные игры; – игры с текстом; – хороводы. <i>Коммуникативная деятельность</i> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Изобразительная деятельность:</i> – рисование, лепка, аппликация <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Изобразительная деятельность:</i> – рисование, лепка <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> – пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах <i>Коммуникативная деятельность.</i> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <i>Двигательная деятельность.</i> – овладение основными движениями <i>Музыкальная деятельность:</i> – культурно - досуговые мероприятия – <i>Конструирование из разного материала</i>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Двигательная деятельность.</i> – овладение основными движениями. <i>Игровая деятельность:</i> – подвижные игры, – народные игры <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> – культурно - досуговые мероприятия <i>Коммуникативная деятельность:</i> – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

– **совместную игру воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

– **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**, носящие проблемный характер и заключающие в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации в этом возрасте носят реально-практического характер, в рамках которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

– **музыкально-театральные и литературные гостиные.** Это форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

– **сенсорный и интеллектуальный тренинг,** систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

– **детские досуги** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

– **коллективную и индивидуальную трудовую деятельность,** носящую общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Виды детской деятельности детей 4-5 лет

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы детей 4-5 лет

<p><i>Познавательная деятельность + Игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера,
---	--

	<p>равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <ul style="list-style-type: none">– привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;– привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	---

Организация разнообразных форм взаимодействия

– «Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

– «Экспериментирование» - форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

– «Исследование» - особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий.

– *Практическое экспериментирование и исследовательские действия* направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

– *Социальное экспериментирование*: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.

– «Проектная деятельность» - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательной деятельности.

Ребенок — активный субъект образовательной деятельности:

- он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения;

- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых;

- он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие воспитателей группы с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели Учреждения равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия воспитателей группы с семьей – создание в группе Учреждения необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни группы и Учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие воспитателей группы и семьи строится на следующих принципах:

- Принцип личной ориентации - уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
- Принцип социального партнерства - открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
- Принцип социального творчества - совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Показателями эффективности взаимодействия воспитателей группы и семьи

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к образовательной деятельности в Учреждении.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности Учреждения.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников Учреждения, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Система взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата. – Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). – Наблюдения за процессами общения членов семьи с ребенком. – Анкетирование. – Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Рекламные буклеты. – Визитная карточка Учреждения. – Информационные стенды. – Выставки детских работ. – Личные беседы. – Родительские собрания – Официальный сайт Учреждение. – Объявления. – Памятки.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<i>Консультирование родителей</i>	– Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары – практикумы; – мастер – классы; – официальный сайт Учреждения; – персональные сайты педагогов; – творческие задания; – тренинги; – папки – передвижки; – папки – раскладушки
<i>Совместная деятельность Учреждения и семьи</i>	– Организации совместных праздников. – Совместная проектная деятельность. – Выставка семейного творчества. – Семейные коллажи. – Субботники. – Экскурсии. – Досуги с активным привлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<i>Информационно - аналитический блок</i>	Сбор и анализ сведений о родителях и детях: изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семей к сотрудничеству с Учреждением. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: – родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; – педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями;
<i>Практический блок</i>	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты Учреждения. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Формы взаимодействия Учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях группы Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.	
<i>Анкетирование</i>	– один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Учреждения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность.</p> <p>Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	– форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей;
<i>Лекция</i>	– форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания;
<i>Дискуссия</i>	– обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление;
<i>Круглый стол</i>	– самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
<i>Групповые родительские собрания</i>	– действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи;
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	– форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей;
<i>Педагогическая беседа</i>	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
<i>Семейная гостиная</i>	– проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому, раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми;
<i>Клубы для родителей</i>	– форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания;
<i>Дни добрых дел</i>	– дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями;
<i>Эпизодические посещения</i>	– посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни Учреждения; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней;
<i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	– в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение;

<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия</i>	– помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательной деятельности;
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	– демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей;
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	– укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть	
<i>Информационно - ознакомительные</i>	– направлены на ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт в Интернете, рубрику «Новости», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты;
<i>Информационно - просветительские</i>	– направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов.

В средней группе №5 «Непоседы» Учреждения применяются разнообразные методы и формы работы с родителями, согласно перспективного плана работы с родителями (законными представителями) на 2022/2023 гг. (*Приложение 2*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастера мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в средней группе №5 «Непоседы» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы Учреждения и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

РППС построена на следующих *принципах*:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5-ти лет в различных видах детской деятельности.

В соответствии с особенностями данного возрастного этапа:

- активно развивается мелкая моторика, ребенок более умело пользуется карандашами, кистью, ручкой и другими принадлежностями для творческой и учебной деятельности;
- ребенок много времени играет со сверстниками, общается с ними.
- развивается сильный познавательный интерес: знает основные геометрические фигуры, цифры от 0 до 9, собирает простые пазлы, находит сходства и различия между двумя предметами, называет обобщающим словом группу предметов, знает основные профессии;
- ребенок хорошо управляет своим телом и координирует движения.
- умеет правильно задавать вопросы, может пересказать содержание сказки или рассказать наизусть простое стихотворение, умеет аккуратно раскрашивать картинки.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

В РППС средней группы №5 «Непоседы» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- центр двигательной активности;
- экологический центр;
- центр развивающих игр;
- центр «Строительная мастерская»;
- игровой центр;
- центр безопасности;
- центр краеведения;
- центр «Библиотека»;
- театральный центр;
- центр «творческая мастерская»;
- музыкальный центр

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Паспорта растений – Макеты – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал для экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный, строительный материал – Пластмассовые конструкторы с крупными деталями – Мягкие строительно-игровые модули – Транспортные игрушки разного размера
Игровой центр	Реализация ребенком	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для сюжетно - ролевых игр

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	по возрасту детей («Семья», «Больница», «Дом», «Магазин», «Парикмахерская») – Предметы – заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Макеты перекрестков. – Дорожные знаки
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	– Государственная и региональная, городская символика – Образцы русских и Белгородских, Старооскольский костюмов; – Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы русского быта – Детская художественная литература
Центр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	– Ширмы – Элементы костюмов – Различные виды театров – Предметы декорации
Центр «творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изоискусства – Альбомы-раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки – Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	– Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Детские музыкальные инструменты – Игрушки-самоделки

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отобранный материал для каждого центра, должен:

- отражать реальный мир;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

- побуждать к дальнейшим исследованиям;
- соответствовать интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивать его дальнейшее развитие;
- быть в достаточном количестве;
- быть доступным и привлекательным;
- систематизирован и снабжен символами.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Группа Учреждения укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы осуществляется:

1. *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2. *Учебно-вспомогательным работником* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Требования к работникам Учреждения

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются штатным расписанием Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Группе Учреждения созданы материально-технические условия, позволяющие **достичь** обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы;

Материально – технические условия в группе Учреждении в рамках реализации Программы **обеспечивают**:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение группой Учреждения требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

В группе Учреждения имеется все необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической и хозяйственной деятельности

- учебно-методический комплект Программы;

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	М. Детство-Пресс, 2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим лопкольников с правилами лопожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2015
Абрамова Л. В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	М. Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	М. Мозаика – Синтез, 2014
Князева, О.Л. Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа	М. Детство-Пресс, 2016
Шишкин П., Мурашов Н.	Православные храмы земли Оскольской	Старый Оскол, 2008
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2014
Парамонова Л. А.	Развивающие занятия с детьми 4—5 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа	М. Мозаика – Синтез, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Соломенникова О.М.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М. Мозаика – Синтез, 2014
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи. Средняя группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы	М.Самовар, 2014
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М. ИД Цветной мир, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М. Мозаика – Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Образовательная область «Физическое развитие»		
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие	М. Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов	М. Мозаика – Синтез, 2015

	дошкольных учреждений	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2014

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы в группе Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности строится строго в рамках СанПиН 2.4.3648-20. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4-5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в средней группе обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкальная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

При организации образовательной деятельности в средней группе обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Построение всего образовательной деятельности вокруг одной центральной темы – комплексно – тематическое планирование (*Приложение 3*) дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в средней группе Учреждения уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

организуются 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут (средний дошкольный возраст)

Календарный учебный график

№ п/п	Этап образовательной деятельности	Средняя группа №5 «Непоседы»	
		4-5 лет	
1.	Количество возрастных групп	1	
2.	Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.- составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени.	
3.	Адаптационный период	В течение учебного года, по дате поступления в ДОУ	
4.	Продолжительность летнего оздоровительного периода	с 01.06.2023 по 31.08.2023г.	
		Во время ЛОП проводится организованная образовательная деятельность только по художественно-эстетическому и физическому развитию	
5.	Режим работы Учреждения	07.00-19.00	
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
7.	Праздничные (нерабочие) дни	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ноября — 4 ноября 2023г. - <i>День народного единства;</i> - 30 декабря 2023г. - 8 января 2024г. - <i>Новогодние каникулы;</i> - 08 марта 2023г. - <i>Международный женский день;</i> - 01 мая 2023г. - <i>Праздник Весны и Труда;</i> - 09 мая 2023г. - <i>День Победы;</i> - 12 июня 2023г. - <i>День России;</i> - 12 июля 2023г.- <i>День Прохоровского поля</i> 	
8.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	15-20 минут	
9.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 мин.	
10.	Дополнительное образование (кружковая деятельность)	1 раз в неделю	
11.	Психолого – педагогическое сопровождение	1 раз в неделю	
12.	Количество ООД в неделю	13	
13.	Объем образовательной нагрузки в неделю (часов)	4 часа 20 мин.	
14.	Объем образовательной нагрузки в месяц (часов)	17 ч 30 мин. – 21 ч. 50 мин.	
15.	Объем образовательной нагрузки в год (часов)	156 часов	
16.	Оказание платных образовательных услуг	---	
17.	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования	
18.	Периодичность проведения родительских собраний	4 раза в год	

Учебный план

№ п/п	Образовательные области	Вид деятельности	Максимально допустимое
			ООД в неделю Средняя группа №5 «Непоседы»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			4-5 лет (20 минут)	
Обязательная часть основной образовательной программы				
1.	Познавательное развитие	– ознакомление с окружающим миром	1*20=20	
		– формирование элементарных математических представлений	2*20=40	
		– познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
2.	Речевое развитие	– развитие речи	1*20=20	
		– приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно	
3.	Социально – коммуникативное развитие	– социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В режимных моментах, ежедневно	
		– ребенок в семье и сообществе		
		– самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
4.	Художественно-эстетическое развитие	– приобщение к искусству	В режимных моментах, ежедневно	
		– изобразительная деятельность (рисование)		1*20=20
		– изобразительная деятельность (аппликация)		1*20=20/1 раз в 2 недели
		– конструктивно - модельная деятельность		2*20=40
5.	Физическое развитие	– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах, ежедневно	
		– физическая культура в помещении	3*20=60	
6.	Психолого – педагогическое сопровождение	– игровой час с педагогом психологом	1*20=20	
Количество занятий в неделю			11/12	
Длительность занятий в неделю			3 часа 40 мин./4 часа	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Познавательное развитие	– приобщение детей к истокам русской народной культуры	1*20=20	
2.	Социально – коммуникативное развитие	– формирование основ безопасности	В режимных моментах, ежедневно	
3.	Художественно-эстетическое развитие	– изобразительная деятельность (лепка)	1*20=20/1 раз в 2 недели	
Количество занятий в неделю			2/1	
Длительность занятий в неделю			40 мин/ 20 мин	
Общее количество занятий в неделю			13	
Общая длительность занятий в неделю			4 часа 20 мин.	
Объединения по интересам				
Объединение по интересам по конструированию из различных материалов			1*20=20	
Количество занятий в неделю			1	
Длительность занятий в неделю			20 мин.	
Общее количество занятий в неделю			14	
Общая длительность занятий в неделю			4 часа 40 минут	

Расписание организованной образовательной деятельности

период	Средняя группа №5 (4-5 лет) «Непоседы»		
	Время	Виды деятельности	Образовательная область
понедельник	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.40 – 10.00	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.50– 16.10	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Объединение по интересам «Занимательные опыты и эксперименты»</i>
вторник	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30 – 9.50	Двигательная деятельность	Физическое развитие (физическая культура)
	15.50– 16.10	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие (Развитие речи)
среда	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.00 – 10.20	ППС воспитанников	Игровой час с педагогом психологом
четверг	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	11.45 – 12.15	Двигательная деятельность на улице	Физическое развитие (физическая культура)
пятница	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (лепка*/аппликация)
	9.30 – 9.50	Двигательная деятельность	Физическое развитие (физическая культура)
	15.50– 16.10	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (приобщение к истокам рус. нар. культуры)*
Итого: 13 занятий		4 часа 40 минут	

3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольных групп 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования образовательной деятельности и проектирования образовательной деятельности в группе реализуется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в учитывается:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПин 2.4.3648-20). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

**Режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Приём детей, сам. деятельность	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика в группе	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку (КГН, самостоятельная деятельность)	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Оздоровительная работа/игр. деятельность. Подготовка к ООД.	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
ООД	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Минутка безопасности	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30
ООД	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	----	9.30 – 9.50
Объединение по интересам	----	----	----	9.40-10.00	----
Игровой час с педагогом психологом	----	----	10.00 – 10.20	----	----
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.50 – 10.15	9.50 – 10.15	9.50 – 10.00	10.00 – 10.25	9.50 – 10.15
Чтение художественной литературы	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.20 – 10.25	9.30-9.40	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.25 - 10.40	10.25 - 10.40	10.25 - 10.40	10.25 - 10.40	10.25 - 10.40
Прогулка (наблюдение, сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры)	10.40 – 11.30	10.40 – 11.30	10.40 – 11.30	10.40 – 11.30	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (КГН, сам. деятельность)	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45
Обед	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00
Подготовка ко сну. (КГН, сам. деятельность)	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Дневной сон.	12.10-15.05	12.10-15.05	12.10-15.05	12.10-15.05	12.10-15.05
Подъем. Здоровьесберегающие и закаливающие процедуры (КГН, сам. деятельность)	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Оздоровительная работа Подготовка к ООД.	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
ООД	15.50-16.10	15.50– 16.10	----	---	15.50– 16.10
Сам. деятельность, индивидуальная работа, игры.	16.10-16.20	15.50-16.20	16.10-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Подготовка к ужину (КГН, самостоятельная деятельность)	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Ужин	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке	16.55 –17.15	16.55 –17.15	16.55 –17.15	16.55 –17.15	16.55 –17.15
Прогулка (сам. деятельность, инд. работа по развитию движений, подвижные игры) уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Ритуалы и традиции Учреждения способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность Учреждения.

Праздничные мероприятия и развлечения

Дата	Особые календарные праздники	Мероприятие, формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 сентября – День Знаний; ❖ 22 сентября - Всемирный день без автомобиля ❖ 27 сентября – День дошкольного работника 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематическое развлечение «Мы вернулись, здравствуй детский сад!» ❖ Спортивный досуг «Страна правил дорожного движения» ❖ Выставка детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 октября – Международный День музыки; ❖ 1 октября – Международный день пожилых людей ❖ 4 октября – Всемирный день животных ❖ 7 октября - Всемирный день улыбки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкальная гостиная «Здравствуй музыка» ❖ Краткосрочный проект «Наши бабушки и дедушки!» ❖ Выставка детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022» ❖ Музыкальное развлечение «Золотая Осень» ❖ Спортивный досуг «Осенняя попа» ❖ Фотовыставка «Эти забавные зверята!» ❖ Тематический досуг «Подари улыбку другу»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 ноября – День народного единства; ❖ 7 ноября - День согласия и примирения ❖ 15 ноября - Всемирный день вторичной 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка детских работ в рамках конкурса детского творчества «Мы разные – мы равные», посвященного Дню народного единства. ❖ Экологическая акция «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>переработки</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 20 ноября - Всеносийский день правовой помощи детям. ❖ 25 ноября – День матерей России (последнее воскресенье ноября) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Квест – игра « В поисках прав детей» ❖ Спортивный досуг «Веселые старты» ❖ Тематическое развлечение «Самая любимая» ❖ Тематический вечер «У кого всех лучше мама?»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 декабря - День заказа подарков Деду Морозу; ❖ 10 декабря - Международный день прав животных ❖ 12 декабря - День Конституции Российской Федерации ❖ 26 декабря - День подарков 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Социальная акция «Письмо Деду Морозу» ❖ Экологическая акция «Столовая для пернатых» ❖ Выставка детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый год в гостях у сказки» ❖ Тематический досуг «День Конституции» ❖ Спортивный досуг «В гости к Зимушке-Зиме» ❖ Новогодний праздник «Чудеса у новогодней елочки»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 января – Новый год; ❖ 7 января – Рождество Христово; ❖ 11 января – Всемирный день «Спасибо»; ❖ 15 января - День зимующих птиц ❖ 21 января – День доброты ❖ 30 января - День деда Мороза и Снегурки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкально – игровой праздник «Старинный и весёлый ппраздник Святки» ❖ Спортивный досуг «Школа безопасности» ❖ Социальная акция «Вместе мы скажем большое Спасибо» ❖ Экологическая акция «Добрая зима - пернатым» ❖ Краткосрочный проект «Жизнь дана на добрые дела» ❖ Выставка детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 7 февраля - День рождения огнетушителя ❖ 9 февраля - День зимних видов спорта ❖ 20 -26 февраля - Масленица ❖ 23 февраля - День защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей» ❖ Оздоровительная акция «Зимние забавы» ❖ Фольклорно - музыкальное развлечение «Широкая Масленица» ❖ Спортивное развлечение «Мы – защитники страны» ❖ Квест – игра «Защитники Отечества»
март	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 марта - Международный день спички ❖ 8 Марта – Международный женский день; ❖ 15 марта - День добрых дел ❖ 21 марта - Международный день лесов ❖ 27 марта – Международный день театра ❖ 30 марта - День защиты Земли 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематическое развлечение «Спички не тронь. в спичках огонь!» ❖ Музыкальный праздник «Лучшей мамочке моей» ❖ Спортивное развлечение «Дорогая добра» ❖ Социальная акция «Копилка добрых дел» ❖ Краткосрочный проект «день Леса» ❖ Тематический вечер в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!» ❖ Тематический день «День защиты Земли»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 апреля - Международный день птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эколого-культурная акция «Пернатым надо помогать!»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 апреля - День детской книги; ❖ 7 апреля - День здоровья ❖ 12 апреля - День космонавтики; ❖ 22 апреля - Международный день Матери-Земли ❖ 24 апреля - Пасха 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкально-литературная гостиная «Книжкины именины» ❖ Тематический день «День злоповья» ❖ Спортивный досуг «Большое космическое путешествие» ❖ Экологическая акция «Очистим планету от мусора» ❖ Выставка детско – родительских работ в рамках лекционно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»
<p style="text-align: center;">май</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 9 мая - День Победы ❖ 15 мая - Международный день семьи ❖ 18 мая - Международный день музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка летских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу, посвящённую Великой Победе открытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу» ❖ Спортивный досуг «Разведчики на задании» ❖ Акция к Международному Дню семьи «Объединим семью!» ❖ Тематическое развлечение «День музея» ❖ Музыкально-литературная гостиная «Лето впереди»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

Приложение 1.

Карты педагогических наблюдений за детьми 4-5 лет

Экран педагогических наблюдений

		Социально-коммуникативное развитие		
		<i>Формирование первичных ценностных представлений</i>		
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Образ Я.	Нравственное воспитание.	Патриотическое воспитание.
		Я. Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).	Закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Жалеет сверстника, может обнять его, помочь. Умеет общаться спокойно, без крика. Умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Умеет жить дружно, вместе с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Имеют первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знают, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрыть на стол и т. п.). Имеет навыки бережного отношения к вещам, используют их по назначению, ставят на место. Имеет представления о себе как о члене коллектива. Имеет представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Имеет доступные своему пониманию представления о государственных праздниках.
1				

		Социально-коммуникативное развитие			
		<i>Развитие регуляторных способностей</i>		<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Усвоение общепринятых правил и норм.	Развитие целенаправленности, саморегуляции.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	Формирование детско-взрослого сообщества.
		Демонстрирует общепринятые правила и нормы поведения (здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Сформированы первичные представления об детских правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место.	Содержательно и доброжелательно общается со сверстниками, Играет в коллективные игры, на основе добрых взаимоотношений. Умеет считаться с интересами товарищей, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом..	Причисляет себя к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знает традиции детского сада. Имеет представление о себе как о члене коллектива, Строит дружеские взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Социально-коммуникативное развитие			
		<i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i>			
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Развитие игровой деятельности. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, самостоятельно выбирает роли, разрабатывает и осуществляет замысел, использует атрибуты. Умеет распределять роли, выполняет игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.	Развитие навыков самообслуживания. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	Приобщение к труду. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Формирование основ безопасности. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знаком со знаками дорожного движения Знаком с правилами безопасного поведения во время игр; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами; с правилами езды на велосипеде; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Познавательное развитие.				
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Количество и счет. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Величина. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). В активной речи использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).	Форма. Сформировано представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Ориентировка в пространстве. Умеет двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)	Ориентировка во времени. Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
1.						
2.						

		Познавательное развитие			
		<i>Развитие когнитивных способностей</i>			
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Сенсорное развитие. Обогащен сенсорный опыт, знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Знакомиться с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.	Развитие познавательных действий. Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	Проектная деятельность. Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.	Дидактические игры. Знаком с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
1					

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Познавательное развитие		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
№ п/ п	Ф. И. ребёнка	Предметное окружение. Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знаком с признаками предметов, может определять их цвет, форму, величину, вес. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	Социальное окружение. Обогащены знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы первичные представления о школе. Имеет доступные своему пониманию представления о государственных праздниках. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).	Природное окружение, экологическое воспитание. Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширены представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Имеет знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.
1				
2				

		Речевое развитие					Приобщение к худож. литературе
		<i>Развитие речи</i>					
№ п/п	Ф. И. ребёнка	Развивающая речевая среда. Умеет точно отражать особенность предмета, явления, состояния, поступка. Любопытен. Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.	Формирование словаря. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Употребляет слова-антонимы; существительные с обобщающим значением	Звуковая культура речи. Правильно произносит гласные и согласные звуки. Развита артикуляционная аппаратура. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных	Связная речь. Принимает участие в беседе, отвечает на вопросы и задает их. Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, сопереживать его героям. Поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении. Сформирован интерес к книге.
1.							

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		
		<p>Знает профессии артиста, художника, композитора. Называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p>	<p>Рисование. Умеет при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Хорошо знает основные цвета и оттенки, дополнительно - коричневый, оранжевый, светло-зеленый. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p>	<p>Лепка. Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; вдавливать середину шара, цилиндра для получения полых формы. Знаком с приемами использования стеки.</p>	<p>Аппликация. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает, начиная разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p>
1					
2					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно – эстетическое развитие		
		<p>Конструктивно-модельная деятельность. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Создает постройки разной конструктивной сложности, самостоятельно измеряя постройки (по высоте, длине и ширине)</p>	<p>Музыкальная деятельность. Проявляет желание слушать музыку, эмоционально на нее реагирует. Узнает знакомые произведения, умеет самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре, способен воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей. Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест), вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие						
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура					
			Знает части тела и их значения. Имеет первичное представление о важности для здоровья питания, сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Имеет привычку следить за своим внешним видом. Аккуратно принимает пищу умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами	Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Сформированы представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.	Может энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Прыгает через короткую скакалку.	Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).	Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, ловкость и др. Во всех формах организации двигательной деятельности развита организованность, самостоятельность, инициативность.
1.								
2.								

Дата	Педагогические наблюдения

Нас радует	Нас огорчает
ДЕКАБРЬ	
МАЙ	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Приложение 2.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
средней группы №5 «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год**

	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
Педагогическая поддержка	01.09.2022г.	Рекомендации для родителей «Прощай лето»	19.09.2022г.	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
	05.09.2022г.	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	23.09.2022г.	Консультация «Безопасность детей на городских улицах»
	12.09.2022г.	Консультация «Этика поведения ребенка в ДОУ»	27.09.2022г.	Консультация «Правила поведения в общественном транспорте»
	15.09.2022г.	Консультация «Как одеть ребенка в детский сад»	30.09.2022г.	Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности»
Воспитательная работа	09.09.2021г.	Беседа «Начинаем учиться вместе!»	21.09.2022г.	Беседа «Родители-пример для детей в соблюдении ПДД»
	13.09.2022г.	Беседа «Правила нашей группы»	28.09.2022г.	Беседа «Использование предметов со световозвращающими элементами для профилактики аварийности юных пешеходов»
Совместная деятельность	07.09.2022г.	Родительское собрание «Начинаем заниматься вместе»	29.09.2022г.	«Дорожная азбука» - Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах.
	14.09.2022г.	Привлечение родителей к оформлению группы к сезонным изменениям	19.09.2022г.- 26.09.2022г.	Подготовка к выставке детских работ в рамках конкурса открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
Педагогическая поддержка	03.10.2022г.	Консультация «Соберем-ка вместе урожай!»	14.10.2022г.	Консультация «Знакомим ребенка с осенью»
	06.10.2022г.	Консультация «Витамины с грядки»	19.10.2022г.	Консультация «Осенняя профилактика простуды».
	11.10.2022г.	Консультация «В огороде вместе с детьми»	26.10.2022г.	Консультация «Золотая осень»
	14.10.2022г.	Консультация «Математика в огороде. Величина»	28.10.2022г.	Консультация «Осень. Игры на улице»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	04.10.2022г.	Беседа «Трудовое воспитание детей в семье»	19.10.2022г.	Беседа «Детская агрессивность»
	07.10.2022г.	Памятка «Родителям о воспитании детей»	21.10.2022г.	Памятка «10 заповедей родителям»
	12.10.2022г.	Беседа «О мерах поощрения и наказания детей в семье»	26.10.2022г.	Памятка «Роль матери и отца в воспитании ребенка»
	14.10.2022г.	Памятка «Если стихотворение большое или трудно запоминается»	29.10.2022г.	Беседа «Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?»
Совместная деятельность	01.10.2022г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Наши бабушки и дедушки!»	17.10.2022г. – 30.10.2022г.	Подготовка к выставке детско-родительских работ в рамках творческого конкурса «Осенняя мастерская 2022»
	01.10.2022г.	Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Эти забавные зверята!»		
Педагогическая поддержка	02.11.2022г.	Консультация «Семья и семейные ценности»	14.11.2022г.	Консультация «Знакомим детей с родным городом»
	04.11.2022г.	Консультация «Семья глазами ребенка»	17.11.2022г.	Консультация «Познакомьте ребенка достопримечательностями города»
	07.11.2022г.	Консультация «В каждой семье – свои традиции».	22.11.2022г.	Консультация «Лучше нет родного края»
	10.11.2022г.	Консультация «Моя семья – моё богатство!»	25.11.2022г.	Консультация «ребенок на улицах города»
Воспитательная работа	01.11.2022г.	Памятка «Правила семейного воспитания в семье»	16.11.2022г.	Беседа «Что Вы знаете о своем ребенке?»
	04.11.2022г.	Памятка «Чтобы воспитать Человека»	24.11.2022г.	Памятка «Воспитание любви к родному городу»
	08.11.2021г.	Памятка «Воспитание уважения к старшим»	28.11.2022г.	Консультация «Воспитываем патриотов с детства»
	11.11.2021г.	Беседа «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье»	30.11.2022г.	Беседа «Вежливые слова».
Совместная деятельность	01.11.2022-04.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса детского творчества «Мы разные – мы равные», посвященного Дню народного единства.	14.11.2022г.- 30.11.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!»
			21.11.2022г.- 25.11.2022г.	Оказание помощи в подготовки тематического вечера «У кого всех лучше мама?»
			28.11.2022г.	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год»
Педагогическая поддержка	01.12.2022г.	Консультация «К нам идёт зима...»	16.12.2022г.	Консультация «Безопасный Новый год»
	06.12.2022г.	Консультация «Одежда ребенка зимой»	20.12.2022г.	Консультация «Зачем детям верить в Деда Мороза»
	08.12.2022г.	Консультация «Зима глазами ребёнка»	23.12.2022г.	Консультация «Новогодняя игрушка своими руками»
	12.12.2022г.	Консультация «Зимние забавы для всей семьи»	27.12.2022г.	Консультация «Что рассказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку»
	14.12.2022г.	Консультация «Помощь птицам зимой».	29.12.2022г.	Консультация «Семейный новый год»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	09.12.2022г.	Буклет «Воспитание - не дрессура или Безусловное принятие ребенка»	19.12.2022г.	Памятка «Как развивать у детей творческие дарования»
	12.12.2022г.	Памятка «Безопасное поведение детей в интернете»	22.12.2022г.	Памятка «Основы безопасности жизнедеятельности.
	13.12.2022г.	Беседы о поведении детей в детском саду, об их успехах.	26.12.2022г.	Беседа «По дороге в детский сад» (формирование навыков безопасного поведения на улице).
	14.12.2022г.	Памятка «Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет»	28.12.2022г.	Памятка «Чудочадо или одаренный ребенок»
Совместная деятельность	01.12.2022г.- 04.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Письмо Деду Морозу»	15.12.2022 – 21.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско- родительских работ в рамках творческого конкурса «Новый год в гостях у сказки»
	05.12.2022г.- 10.12.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Столовая для пернатых»		
Педагогическая поддержка	11.01.2023г.	Консультация «Рождество в народных традициях»	18.01.2023г.	Консультация «ПДД в зимнее время года»
	11.01.2023г.	Консультация «Что можно рассказать детям про Рождество»	24.01.2023г.	Консультация «Пожарная безопасность в зимнее время»
	12.01.2023г.	Консультация «Традиции святок на Руси»	27.01.2023г.	Консультация «Зимние забавы и безопасность»
	13.01.2023г.	Консультация «Что должны знать дети про старый Новый год»	30.01.2023г.	Консультация «10 важных правил, как защитить здоровье детей зимой»
Воспитательная работа	11.01.2023г.	Беседа «От прошлого в настоящее»	16.01.2023г.	Беседа «Воспитание у детей честности и правдивости»
	12.01.2023г.	Буклет «Роль семьи в нравственном воспитании детей»	20.01.2023г.	Памятка «Советы строгим родителям»
	13.01.2023г.	Памятка «Как воспитывать в детях доброту»	25.01.2023г.	Беседа «Родительский авторитет в воспитании ребёнка»
Буклет «Роль книги в развитии ребёнка»		30.01.2023г.	Брошюра «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»	
Совместная деятельность	11.01.2023 – 12.01.2023г.	Привлечение родителей к организации музыкально – игрового праздника «Старинный и весёлый праздник Святки»	16.01.2023г.- 23.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Добрая зима - пернатым»
			19.01.2023г.- 20.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Жизнь дана на добрые дела»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	11.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Вместе мы скажем большое Спасибо»	23.01.2023г.- 30.01.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках творческого конкурса «Мой подарок Деду Морозу»
Педагогическая поддержка	01.02.2023г.	Консультация «Предметы и вещи, которые нас окружают»	17.02.2023г.	Консультация «Мир профессий»
	03.02.2023г.	Папка-передвижка «Вечная память освободителям родного города!»	20.02.2023г.	Консультация «Говорим о профессиях, ранняя профориентация дошкольников»
	08.02.2023г.	Консультация «Эти удивительные предметы!!»	22.02.2023г.	Консультация «Сюжетно — ролевая игра, как средство ранней профориентации дошкольника»
	15.02.2023г.	Консультация «Опасности вокруг нас»	27.02.2023г.	Консультация «Профессия быть родителем»
Воспитательная работа	10.02.2023г.	Беседа «Профессии родителей – пример для ребенка»	23.02.2023г.	Беседа «Роль отца в воспитании ребенка»
	06.02.2023г.	Буклет «Приучение детей к бережливости»	16.02.2023г.	Памятка «Растим будущего мужчину».
	09.02.2023г.	Беседа «Что делать, когда ребенку скучно»	21.02.2023г.	Памятка «Что рассказать ребенку о празднике День защитника Отечества»
	13.02.2023г.	Памятка «Развитие у детей интереса к науке и технике»	28.02.2023г.	Буклет «Формирование у ребенка уверенности в себе»
Совместная деятельность	01.02.2023 - 07.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских рисунков «Правила дорожного движения» в рамках конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей»	15.02.2023- 20.02.2023г.	Привлечение родителей к подготовке к фольклорно - музыкальному развлечению «Широкая Масленица»
			24.02.2023г.	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»
	06.02.2023 - 09.02.2023г.	Привлечение родителей к участию в оздоровительной акции «Зимние забавы»	20.02.2023г.- 22.02.2023г.	Привлечение родителей к подготовке квест – игры «Защитники Отечества»
Педагогическая поддержка	02.03.2023г.	Консультация «Весна идёт, весне дорогу!»	15.03.2023г.	Консультация «Театр в жизни дошкольника»
	06.03.2023г.	Консультация «Собираемся на весеннюю прогулку»	17.03.2023г.	Памятка «Играем в театр дома»
	10.03.2023г.	Консультация «Питание детей весной»	22.03.2023г.	Консультация «Волшебный мир театра»
	14.03.2023г.	Консультация «Безопасность детей в весенний период»	28.03.2023г.	Консультация «Играем в театр дома»
Воспитательная работа	02.03.2023г.	Беседа «Мамин день»	16.03.2023г.	Беседа «Родителям о театре»
	07.03.2023г.	Памятка «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника»	21.03.2023г.	Буклет «Что должен знать дошкольник о том, как вести себя в театре»
	10.03.2023г.	Беседа «Все начинается с мамы»	24.03.2023г.	Памятка «Посещение театра с ребенком»
	13.03.2023г.	Буклет «Как стать образцовыми родителями»	28.03.2023г.	Памятка «Театрализованная деятельность в детском саду и дома»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Совместная деятельность	01.03.2023г. – 02.03.2023г	Привлечение родителей к участию в подготовки тематического развлечения «Спички не тронь, в спичках огонь!»	20.03.2023-24.03.2023г.	Привлечение родителей к участию детей в тематическом вечере в рамках конкурса театральных постановок «Да здравствует театр!»
	08.03.2023г. – 15.03.2023г	Привлечение родителей к участию в социальной акции «Копилка добрых дел»	27.03.2023-30.03.2023г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День защиты Земли»
Педагогическая поддержка	04.04.2023г.	Консультация «Ребенок и природа»	17.04.2023г.	Консультация «Растем здоровыми»
	06.04.2023г.	Консультация «Воспитание любви к природе»	20.04.2023г.	Консультация «Здоровый образ жизни семьи — залог успеха в жизни»
	10.04.2023г.	Консультация «Природу — в дом»	22.04.2023г.	Консультация «Здоровье на кончиках пальцев»
	13.04.2023г.	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»	27.04.2023г.	Консультация «Правильно питайся — здоровья набирайся!»
Воспитательная работа	05.04.2023г.	Памятка «Читаем дома»	18.04.2023г.	Беседа «Леворукий ребенок-особенный»
	07.04.2023г.	Беседа «Расскажите детям о космосе»	21.04.2023г.	Памятка «Тропа здоровья дома»
	11.04.2023г.	Буклет «Что можно сделать из природного материала»	24.04.2023г.	Беседа «Зарядка— важная составляющая здоровья»
	14.04.2023г.	Беседа «Экспериментируйте вместе с детьми»	28.04.2023г.	Буклет «Чтобы быть здоровым — надо закаляться!»
Совместная деятельность	01.04.2023г.	Привлечение родителей к участию в эколого-культурной акции «Пернатым надо помогать!»	18.04.2023г.-20.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в экологической акции «Очистим планету от мусора»
	06.04.2023г.-07.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в тематическом дне «День здоровья»	17.04.2023г.-24.04.2022г.	Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительских работ в рамках декоративно - прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха»
Педагогическая поддержка	01.05.2023г.	Консультация «Читайте детям сказки»	15.05.2023г.	Консультация «Народные игры в семье»
	04.05.2023г.	Консультация «Роль сказки в жизни ребенка»	18.05.2023г.	Консультация «Знакомим детей с народным творчеством»
	09.05.2023г.	Консультация «Учите детей любить книгу»	23.05.2023г.	Консультация «Игрушка – как часть народной традиции»
	12.05.2023г.	Консультация «Что такое сказкотерапия»	25.05.2023г	Консультация «Народные праздники и семейные традиции»

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Воспитательная работа	03.05.2023г.	Памятка «Читаем дома»	16.05.2023г.	Беседа ««В каждой семье — свои традиции»
	05.05.2023г.	Беседа «Читаем сказку - рисуем сказку»	19.05.2023г.	Памятка «Роль родителей в возрождении русских традиций»
	10.05.2023г.	Буклет «Как сочинять сказки вместе с детьми?»	22.05.2023г.	Буклет «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях»
	12.05.2023г.	Беседа «Играем в сказку дома»	26.05.2023г.	Беседа «Традиция семейного чтения»
Совместная деятельность	01.05.2023- 09.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в выставке детских работ в рамках конкурса на лучшую творческую работу, посвящённую Великой Победе открытка ветерану к 9 мая «Спасибо Деду за Победу»	25.05.2023г.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».
			31.05.2023г.	Привлечение родителей к участию в социальной акции к Международному Дню семьи «Объединим семью!»

**Комплексно-тематическое планирование работы
с детьми средней группы №5 «Непоседы»**

Мес.	Период	Педагогические задачи	Организованная образовательная деятельность	
			1 неделя	2 неделя
сентябрь	«До свиданья лето – здравствуй детский сад»	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,</p>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
			<p>Тема. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (явления окружающей жизни)</p> <p>Цель. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы. Просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью. Где все заботятся друг о друге)</p> <p>Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа, стр. 27</p>	<p>Тема. «Прохождение экологической тропы»</p> <p>Цель. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 12</p>
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
			<p>Занятие 1</p> <p>Цель. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.12</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Цель. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.12</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Занятие 1 ⁴	Занятие 2 ⁴
	<p>Цель. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.12</p>	<p>Цель. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.12</p>
	Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)	
	Занятие 1.	Занятие 2.
	<p>Тема. «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Содержание. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 44</p>	<p>Тема. «Чудесный мешочек»</p> <p>Содержание. Повторение песенки – потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 46</p>
	Речевое развитие (развитие речи)	
	Занятие 1.	Занятие 2.
	<p>Тема. «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 27</p>	<p>Тема. «Звуковая культура речи: звуки с и съ»</p> <p>Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи.)</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 28</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Тема. «Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу)</p> <p>Цель. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 23.</p>	<p>Тема. «Картинки для наших шкафчиков» (рисование предметное по замыслу с элементами аппликации)</p> <p>Цель. Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика) самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамок.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр.18</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Ушастые пирамидки» (лепка предметная)</p> <p>Цель. Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Планирование работы</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр.28</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Красивые флажки» (апликация)</p> <p>Цель. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 25.</p>
Итоговое мероприятие. Квест-викторина «Путешествие по детскому саду»				
Цель. Расширение и закрепление знаний детей о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.				
«Школа маленького пешехода»	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения; со знаками дорожного движения.	3 неделя	4 неделя	
		Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)		
		<p style="text-align: center;">Тема. Целевая прогулка «Что такое улица» (предметное окружение)</p> <p>Цель. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа, стр. 31</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «На городских улицах»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснять различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, милиционера. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 48</p>	
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
		<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.13</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.13</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	Занятие 3 ^с	Занятие 4 ^с
	<p>Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.13</p>	<p>Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.13</p>
	<p>Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>	
	Занятие 3.	Занятие 4.
	<p>Тема. «Коровушка и бычок»</p> <p>Содержание. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 46</p>	<p>Тема. «Бычок – черный бочок»</p> <p>Содержание. Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 47</p>
	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
	Занятие 3.	Занятие 4.
	<p>Тема. «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»</p> <p>Цель. Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 29</p>	<p>Тема. «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 30</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Тема. «Рисование по замыслу»</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности. воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 53.</p>	<p>Тема. «Храбрый петушок» (рисование по представлению)</p> <p>Цель. Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр.36</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» (лепка предметная с элементами конструирования) Цель. Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруса пластилина стеклой на одинаковые части (вагончики) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр.22</p>	<p>Тема. «Автобус» (апликация) Цель. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 53.</p>	
Итоговое мероприятие. Спортивно - игровая программа «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат!»					
Цель. Расширение кругозора детей и закрепление знаний правил дорожного движения, развивая командный дух соревнования.					
октябрь	«Что нам осень принесла»	<p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)		
			<p>Тема. «Такие разные фрукты и овощи» Цель. Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животных и человека. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 48</p>	<p>Тема. «Что нам осень принесла» Цель. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 8</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Цель. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.15</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.17</p>	
<p style="text-align: center;">Занятие 1².</p> <p>Цель. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2².</p> <p>Цель. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,</p>				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.15</p>	<p>треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.17</p>
Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)			
<p style="text-align: center;">Тема. «Приглашаем в гости к нам» Содержание. Игра – упражнение «вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 47</p>		<p style="text-align: center;">Тема. «Гуси - лебеди» Содержание. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 47</p>	
Речевое развитие (развитие речи)			
<p style="text-align: center;">Занятие 1. Тема. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 31</p>		<p style="text-align: center;">Занятие 2. Тема «Звуковая культура речи: звуки з и зь» Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах) Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 32</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Тема. «На яблоне поспели яблоки» (рисование) Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 25</p>		<p style="text-align: center;">Тема. «Яблоко – спелое, красное, сладкое» (рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры)) Цель. Рисование многоцветное (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 44</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Вылепите какие хотите овощи и фрукты» (лепка)</p> <p>Цель. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 28</p>	<p>Тема. «Золотые подсолнушки» (аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза)</p> <p>Цель. Создание композиции из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задачи. Развитие чувства ритма и композиции.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 40</p>	
Итоговое мероприятие. Досуг-вечер загадок «Что нам осень принесла»					
Цель. Расширение представлений детей об осеннем урожае - овощах и фруктах.					
октябрь	«Ходит осень по дорожкам»	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать</p>	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)		
			<p>Тема. «Сад и огород»</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник».</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 89</p>	<p>Тема. «Петрушка идет трудиться» (предметное окружение)</p> <p>Цель. Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 21</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		
			<p>Занятие 3.</p> <p>Цель. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.18</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Цель. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.19</p>	
			<p>Занятие 3².</p> <p>Цель. Учить считать в пределах 3, используя</p>	<p>Занятие 4².</p> <p>Цель. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	элементарные экологические представления.	<p>следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.18</p>	<p>число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.19</p>
Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)			
<p style="text-align: center;">Тема. «Сошью Маше сарафан»</p> <p>Содержание. Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 48</p>		<p style="text-align: center;">Тема. «Золотое веретено»</p> <p>Содержание. Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 48</p>	
Речевое развитие (развитие речи)			
<p>Тема. «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 33</p>		<p>Тема. «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»</p> <p>Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 34</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Тема. «Золотая осень» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>		<p style="text-align: center;">Тема. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» (рисование модульное (ватными полочками или пальчиками))</p> <p>Цель. Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 48</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 33</p> <p>Тема. «Мухомор» (лепка предметная по представлению)</p> <p>Цель. Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 46</p>	<p>Тема. «Листопад и звездопад» (аппликация из природного материала на бархатной бумаге)</p> <p>Цель. Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлениями контраста</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 38</p>
<p>Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного терренкура «Терренкур по осенней экологической тропе» Цель. Формирование основ экологической и валеологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста.</p>				
ноябрь	«Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.)</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать</p>	<p>1 неделя</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)</p> <p>Тема. «Моя семья» (явления окружающей жизни)</p> <p>Цель. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа, стр. 19</p>	<p>2 неделя</p> <p>Тема. «Части суток. Сон»</p> <p>Цель. Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 222</p>
			<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
			<p>Занятие 1.</p> <p>Цель. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.21</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Цель. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.23</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Занятие 1 ⁴	<p>Цель. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.21</p>	Занятие 2 ⁴	<p>Цель. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.23</p>
	Белгородоведение			
	<i>(приобщение детей к истокам русской народной культуры)</i>			
	Тема. «Волшебные спицы»	<p>Содержание. Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 49</p>	Тема. «Лисичка со скалочкой»	<p>Содержание. Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 49</p>
	Речевое развитие			
	<i>(развитие речи)</i>			
	Тема. «Чтение сказки «Три поросенка»	<p>Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 35</p>	Тема. «Звуковая культура речи: звук ц»	<p>Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 36</p>
Художественно-эстетическое развитие				

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Нарисуй какую хочешь игрушку» (рисование)</p> <p>Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 56</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Украшение фартука» (декоративное рисование)</p> <p>Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 34</p>	
			<p style="text-align: center;">Тема. «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» (лепка)</p> <p>Цель. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 30</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Украшение платочка» (аппликация)</p> <p>Цель. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 31</p>	
Итоговое мероприятие. Викторина «Семья – начало всех начал»					
Цель. Формирование представлений о доброжелательных отношениях родных людей, уточняя некоторые факты из жизни семьи, воспитание любви и уважения к своим родным.					
ноябрь	«Мой город – моя страна»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять	3 неделя	4 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)		
			<p style="text-align: center;">Тема. «Мой край родной» (явления окружающей жизни)</p> <p>Цель. Продолжать закреплять название родного края, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой край.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа, стр. 46</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Птицы. Перелет птиц»</p> <p>Цель. Расширять представления об осени, о жизни птиц осенью, о перелетных птицах своего края, отметить отличия от декоративных птиц (внешний вид, среда обитания).</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 36</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p>Цель. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.24</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p>Цель. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.24</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 3²</p> <p>Цель. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.24</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4²</p> <p>Цель. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.24</p>
		<p>Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p>Тема. «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Содержание. Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 49</p>	<p>Тема. «Чудесный сундучок»</p> <p>Содержание. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных) Повторение потешек и попевок о домашних животных</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 50</p>
		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
<p>Тема. «Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение стихов о поздней осени</p> <p>Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 38</p>	<p>Тема. «Составление рассказа об игрушке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 39</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			Художественно-эстетическое развитие	
			Тема. «Дом, в котором ты живешь» <i>(рисование)</i>	Тема. «Празднично украшенный дом» <i>(рисование)</i>
			<p>Цель. Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 77</p>	<p>Цель. Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 78</p>
			Тема. «Уточка» <i>(лепка дымковской игрушки)</i>	Тема. «В нашем городе построен большой дом» <i>(аппликация)</i>
			<p>Цель. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 37</p>	<p>Цель. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 78</p>
Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Мой город» (коллективная аппликация)				
Цель. Закрепление и расширение знаний детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, детском саду.				
декабрь	«Ах ты, Зимушка-Зима, снежная красавица!»	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение</p>	1 неделя	2 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)	
			Тема. «Скоро зима!» <i>(беседа о жизни диких животных в лесу)</i>	Тема. «Зима»
			<p>Цель. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 41</p>	<p>Цель. Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 238</p>
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Занятие 1.	Занятие 2.
		<p>Цель. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.28</p>	<p>Цель. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.29</p>
		Занятие 1 ² .	Занятие 2 ² .
		<p>Цель. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.28</p>	<p>Цель. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.29</p>
		Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)	
<p>Тема. «Здравствуй, зимушка - зима»</p> <p>Содержание. загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 50</p>	<p>Тема. «Зимовье зверей»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 52</p>		
Речевое развитие (развитие речи)			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 43</p>	<p>Тема. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»</p> <p>Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 44</p>
			Художественно-эстетическое развитие	
			<p>Тема. «Морозные узоры» (рисование декоративное по мотивам кружевоплетения)</p> <p>Цель. Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 68</p>	<p>Тема. «Маленькой елочке холодно зимой» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 51</p>
			<p>Тема. «Девочка в зимней одежде» (лепка)</p> <p>Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 52</p>	<p>Тема. «Бусы на елку» (аппликация)</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 53</p>
			Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного терренкура «Зимушка- зима».	
			Цель. Оздоровление и укрепление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательной-исследовательской деятельности детей.	
декабрь	«Скоро, скоро Новый год!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	<p>трудо- вой, познаватель- но- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Времена года. Зима»</p> <p>Цель. Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 248</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Путешествие в прошлое одежды» (предметное окружение)</p> <p>Цель. Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды: подвести к пониманию того, что человек создает предметы для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 48</p>
		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
		<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p>Цель. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.31</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p>Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.32</p>
		<p style="text-align: center;">Занятие 3².</p> <p>Цель. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.31</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4².</p> <p>Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.32</p>
		<p>Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p style="text-align: center;">Тема. «Одень зверей»</p> <p>Содержание. Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 52</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»</p> <p>Содержание. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 52</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		Речевое развитие (развитие речи)	
		<p>Тема. «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 45</p>	<p>Тема. «Звучковая культура речи: звук Ш».</p> <p>Цель. Показать детям артикуляцию звука Ш. учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 46</p>
		Художественно-эстетическое развитие	
		<p>Тема. «Новогодние поздравительные открытки» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 54</p>	<p>Тема. «Наша елочка» (рисование с элементами аппликации)</p> <p>Цель. Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 76</p>
		<p>Тема. «Дед Мороз принес подарки» (лепка сюжетная)</p> <p>Цель. Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 72</p>	<p>Тема. «Праздничная елочка» (аппликация с элементами рисования)</p> <p>Цель. Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками) Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 74</p>
Итоговое мероприятие. Квест - приключение «В поисках новогодних игрушек»			
Цель. Формирование представлений детей о праздновании Нового года.			
январь	«В ожидании Рождества»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	2 неделя
		Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Рождества как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Тема. «Волшебство»</p> <p>Цель. Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 278</p>	
	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.33</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Цель. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.34</p>
	<p style="text-align: center;">Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p> <p style="text-align: center;">Тема. «Сундучок Деда Мороза»</p> <p>Содержание. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 53</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>Тема. «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 48</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p style="text-align: center;">Тема «Снегурочка» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 47</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «В магазин привезли красивые пирамидки» (аппликация)</p> <p>Цель. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 54</p>	
<p>Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Рождественский ангел» (конструирование из бумаги)</p> <p>Цель. Формирование у детей представления о Рождестве как одном из самых больших праздников в православии и Ангеле как символе этого праздника.</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		3 неделя	4 неделя
январь	«Азбука безопасности»	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	
		Тема. «Огонь» Цель. Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 419	Тема. «В мире стекла» (предметное окружение) Цель. Помочь выявить свойства стекла (<i>прочное, прозрачное, цветное, гладкое</i>); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 36
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
		Занятие 3. Цель. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.35	Занятие 4. Цель. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.36
		Занятие 3 ² . Цель. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.35	Занятие 4 ² . Цель. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.36
		Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Веселые ложки»</p> <p>Содержание. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 54</p>	<p>Тема. «Заюшкина избушка»</p> <p>Содержание. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 54</p>
			<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	
			<p>Тема. «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 50</p>	<p>Тема. «Чтение любимых стихотворений. Зачивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 50</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
			<p>Тема. «Снеговик в шапочках и шарфиках» (рисование красками (по представлению))</p> <p>Цель. Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 80</p>	<p>Тема. «Праздничная елочка» (аппликация с элементами рисования)</p> <p>Цель. Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 92</p>
			<p>Тема. «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) (лепка сюжетная коллективная)</p> <p>Цель. Лепка птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительно цвета путем смешивания двух исходных цветов</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 92</p>	<p>Тема. «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»)</p> <p>Цель. Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 94</p>
			<p>Итоговое мероприятие. Игровой тренинг «Ловошная грамота»</p> <p>Цель. В игровой форме закрепление представлений детей о правилах дорожного движения, расширение представлений о правилах поведения на улице, развитию внимания.</p>	
			1 неделя	2 неделя
февраль		Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«В мире разных вещей и материалов»	мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности: игре, труде, рисовании, аппликации и т.д. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины - из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и	Тема. «В мире пластмассы» <i>(предметное окружение)</i>	Тема. «Узнай все о себе, воздушный шарик» <i>(предметное окружение)</i>
		Цель. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа, стр. 40	Цель. Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 33
		Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	
		Занятие 1. Цель. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.37	Занятие 2. Цель. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.39
		Занятие 1 ² . Цель. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.37	Занятие 2 ² . Цель. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.39
	Белгородоведение <i>(приобщение детей к истокам русской народной культуры)</i>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	предметов обихода.	<p>Тема. «Кто же в гости к нам пришел?» Содержание. Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 55</p>	<p>Тема. «Русская балалайка» Содержание. Знакомство с балалайкой Пословицы и поговорки о балалайке. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 56</p>
		Речевое развитие (развитие речи)	
		<p>Тема. «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 53</p>	<p>Тема. «Звуковая культура речи : звук Ч» Цель. Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч. Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 53</p>
		Художественно-эстетическое развитие	
		<p>Тема. «Красивые салфетки» (рисование декоративное с элементами аппликации) Цель. Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 112</p>	<p>Тема. «Перчатки и котятки» (рисование декоративное с элементами аппликации) Цель. Изображение и оформление «перчаток» или (рукавичек) по своей ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках) Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 66</p>
		<p>Тема. «Чайный сервиз для игрушек» (рисование декоративное с элементами аппликации) (лепка сюжетная коллективная) Цель. Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формирование навыков сотрудничества и творчества. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 110</p>	<p>Тема. «Полосатый коврик для кота» (аппликация декоративная с элементами рисования) Цель. Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 64</p>
		Итоговое мероприятие. Викторина «В мире материалов»	
		Цель. Закрепить знания детей о различных материалах и изделиях из них.	
		3 неделя	4 неделя
февраль	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к	Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«Играем в профессии»	<p>профессиям родителей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>Тема. «Наша Армия» (явления окружающей жизни)</p> <p>Цель. Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». в каждом народе, в каждой стране есть армия. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа, стр. 37</p>	<p>Тема. «Стайка снегирей на ветках рябины. В гости деду Природоведу»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 48</p>
		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
		<p>Занятие 3.</p> <p>Цель. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.40</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Цель. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.40</p>
		<p>Занятие 3².</p> <p>Цель. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.40</p>	<p>Занятие 4².</p> <p>Цель. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.40</p>
		<p>Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p>Тема. «Лисичка - сестричка</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 56</p>	<p>Тема. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</p> <p>Содержание. Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 57</p>
		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 55</p>	<p>Тема. «Урок вежливости» Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 56</p>	
			Художественно-эстетическое развитие		
			<p>Тема. «Девочка пляшет» (рисование) Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 57</p>	<p>Тема. «Украсим полосочку флажками» (рисование) Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 58</p>	
			<p>Тема. «Хоровод» (лепка) Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с лыжковской куклой. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 59</p>	<p>Тема. «Быстрокрылые самолеты» (аппликация предметная) Цель. Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам и по диагонали. Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 100</p>	
Итоговое мероприятие. Познавательный вечер досуга «Вот когда большим я стану...»					
Цель. Расширение познавательного интереса и уважения к профессиям, к труду взрослых разных профессий.					
март		Знакомить характерными особенностями	с	1 неделя	2 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>«Какие краски у весны»</p>	<p>следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Расширять представления о весне.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Будни и праздники»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 384</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 52</p>
		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	
		Занятие 1.	Занятие 2.
		<p>Цель. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.43</p>	<p>Цель. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.43</p>
		Занятие 1 ² .	Занятие 2 ² .
		<p>Цель. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.43</p>	<p>Цель. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.43</p>
		<p>Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>	
		<p>Тема. «При солнышке тепло, при матушке – добро»</p> <p>Содержание. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 57</p>	<p>Тема. «Крошечка - Хаврошечка»</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Крошечка – Хаврошечка»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 58</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			Речевое развитие (развитие речи)	
			<p>Тема. «Готовимся встречать весну и Международный женский день»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 59</p>	<p>Тема. «Звучковая культура речи : звук Ш-Ч»</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука Ш и дифференциации звуков Ш-Ч.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 60</p>
			Художественно-эстетическое развитие	
			<p>Тема. «Расцвели красивые цветы» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство цвета. Представления о красоте.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 64</p>	<p>Тема. «Красивая птичка» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте. образные представления.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 62</p>
			<p>Тема. «Филимоновские игрушки – свистульки» (лепка декоративная по мотивам народной пластики)</p> <p>Цель. Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 114</p>	<p>Тема. «Быстрокрылые самолеты» (аппликация с элементами рисования)</p> <p>Цель. Изображение сосулков разными аппликативными техниками и создание композиции «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулков из бумаги. сложенной гармошкой.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 118</p>
Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного терренкура «Встречаем весну»				
Цель. Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе				
			3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	
март	«Мы - артисты»	Развитие исполнительских навыков и ощущений детей Учить детей разыгрывать несложные представления знакомым литературным произведениям;	<p>Тема. «Отражение»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 461</p>	<p>Тема. «Петрушка идет рисовать» (предметное окружение)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей группировать предметы по их назначению; развивать любознательность.</p> <p>Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 26</p>

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры,</p>	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
	Занятие 3.	Занятие 4.
	<p>Цель. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.45</p>	<p>Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.46</p>
	Занятие 3 ² .	Занятие 4 ² .
	<p>Цель. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.45</p>	<p>Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.46</p>
	Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)	
	Тема. «Весна, весна, поди сюда!»	Тема. «Пришла весна»
	<p>Содержание. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 58</p>	<p>Содержание. Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутов коллективной аппликации «Пришла весна»</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 59</p>
Речевое развитие (развитие речи)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 61</p>	<p>Тема. «Составление рассказов по картине»</p> <p>Цель. Проверить умеют ли дети прилежно относиться к определенной последовательности. составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 62</p>	
			Художественно-эстетическое развитие		
			<p>Тема. «Сказочный домик-теремок» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 72</p>	<p>Тема. «Маленький гномик» (рисование)</p> <p>Цель. Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика. составляя изображение из простых частей: круглая головка. конусообразная рубашка. треугольный колпачок. прямые ручки. соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 62</p>	
			<p>Тема. «Барашек» (лепка по образцу филимоновской игрушки)</p> <p>Цель. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 64</p>	<p>Тема. «Живые» облака» (аппликация обрывная (по замыслу))</p> <p>Цель. Изображение облаков по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 122</p>	
Итоговое мероприятие. Игра - драматизация сказки «Теремок»					
Цель. Формирование умений драматизировать знакомое произведение - русские народные сказки, согласовывая слова и действия персонажей.					
апрель	«В мире природы»	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, птицами</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p>	1 неделя	2 неделя	
			Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)		
			<p>Тема. «Экологическая тропа весной»</p> <p>Цель. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 66</p>	<p>Тема. «Летает – не летает»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 483</p>	
			Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

		<p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Цель. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.48</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Цель. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.49</p>
			<p style="text-align: center;">Занятие 1².</p> <p>Цель. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.48</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2².</p> <p>Цель. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.49</p>
			<p>Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>	
			<p>Тема. «Шутки шутить – людей насмешить» Содержание. Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 60</p>	<p>Тема. «Небылица - небывальщина» Содержание. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр 60</p>
			<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p>Тема. «Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»</p> <p>Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 63</p>	<p>Тема. «Звукочувствительность речи : звук Л-Ль»</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 63</p>
			Художественно-эстетическое развитие	
			<p>Тема. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (рисование)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 71</p>	<p>Тема. «Мое любимое солнышко» (рисование)</p> <p>Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 74</p>
			<p>Тема. «Звезды и кометы» (рельефная лепка)</p> <p>Цель. Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой)</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 126</p>	<p>Тема. «Ракеты и кометы» (аппликация из цветной и фактурной бумаги)</p> <p>Цель. Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев)</p> <p>Совершенствование обрывной техники.</p> <p>Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 128</p>
Итоговое мероприятие. Квест-игра «В мире природы»				
Цель. Содействовать формированию заботливого отношения детей к жителям леса, желание им помогать.				
апрель		Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств	3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с явлениями окружающей жизни)	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«В здоровом теле здоровый дух»	<p>человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для</p>	<p>Тема. «Чистота» Цель. Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 442</p>	<p>Тема. «Петрушка – физкультурник» <i>(предметное окружение)</i> Цель. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Литература. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 34</p>
	<p>Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i></p>		
	<p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для</p>	<p>Занятие 3. Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.50</p>	<p>Занятие 4. Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.51</p>
	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для</p>	<p>Занятие 3². Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.50</p>	<p>Занятие 4². Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.51</p>
	<p>Белгородоведение <i>(приобщение детей к истокам русской народной культуры)</i></p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

	организма человека.	<p style="text-align: center;">Тема. «Русская свистулька»</p> <p>Содержание. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 61</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Чудесный сундучок»</p> <p>Содержание. Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку» Слушание народных мелодий. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 61</p>	
		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>		
		<p>Тема. «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»</p> <p>Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 65</p>	<p>Тема. «Зачивание стихотворений»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Зачивание стихотворения Ю. Квициани «Олененок». Зачивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 65</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
		<p>Тема. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (рисование)</p> <p>Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 67</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» (рисование)</p> <p>Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 54</p>	
		<p>Тема. «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» (лепка)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 73</p>	<p>Тема. «Загадки» (аппликация)</p> <p>Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 74</p>	
<p>Итоговое мероприятие. Спортивно-игровая программа «Мы со спортом очень дружим. День подвижных игр». Цель. Укрепление здоровья детей, приобщения их к занятиям физкультурой и спортом.</p>				
май		Продолжать воспитывать любовь к	1 неделя	2 недели
			<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

«Дружат сказки всей земли»	<p>родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	Тема. «Моя родина»	Тема. «В гости к хозяйке луга»
		<p>Цель. Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.</p> <p>Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет, стр. 530</p>	<p>Цель. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Литература. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр. 59</p>
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
		Занятие 1	Занятие 2.
		<p>Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.51</p>	<p>Цель. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.52</p>
		Занятие 1 ²	Занятие 2 ² .
		<p>Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.51</p>	<p>Цель. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.52</p>
		Белгородоведение (приобщение детей к истокам русской народной культуры)	
Тема. «Времена года»	Тема. «Волшебная палочка»		
<p>Содержание. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 62</p>	<p>Содержание. Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p> <p>Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 63</p>		
Речевое развитие (развитие речи)			

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «День Победы»</p> <p>Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 68</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Звучковая культура речи: звук Р-РЬ.»</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 69</p>
Художественно-эстетическое развитие				
			<p style="text-align: center;">Тема. «Празднично украшенный дом» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 79</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Расцвели красивые цветы» (рисование)</p> <p>Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 75</p>
			<p style="text-align: center;">Тема. «По замыслу» (лепка)</p> <p>Цель. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 63</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Волшебный сад» (аппликация)</p> <p>Цель. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 70</p>
Итоговое мероприятие. Маршрут образовательного терренкура «Сказочное путешествие»				
Цель. Познавательное – речевое развитие детей посредством обобщения и закрепления знаний о сказках.				
			3 неделя	4 неделя
			Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	
			<p style="text-align: center;">Тема. «Деревня»</p> <p>Цель. Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.114</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Хлеб да каша»</p> <p>Цель. Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Литература. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, стр.98</p>
	«Традиции и обычаи русского народа»	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и</p>		

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

<p>филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	
	Занятие 14	Занятие 16
	<p>Цель. Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, стр.487</p>	<p>Цель. Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, стр.539</p>
	Занятие 15	Занятие 17
	<p>Цель. Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, стр.520</p>	<p>Цель. Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоотношения соответствия и транзитивные отношения. Литература. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, стр.567</p>
	Белгородоведение <i>(приобщение детей к истокам русской народной культуры)</i>	
	Тема. «Игра с Колобком»	Тема. «Прощание с «избой»»
	<p>Содержание. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок» Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 63</p>	<p>Содержание. Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чтение. Литература. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (средняя группа), стр. 63</p>
	Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>	
	Тема. «Прощаемся с подготовишками»	Тема. «Литературный калейдоскоп»
<p>Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 70</p>	<p>Цель. Выяснить есть ли в детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Литература. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр. 71</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
Тема. «Веселые матрешки» <i>(рисование декоративное)</i>	Тема. «Твоя любимая кукла» <i>(рисование)</i>	
<p>Цель. Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре Литература. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в средней группе, стр. 108</p>	<p>Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 80</p>	

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

			<p style="text-align: center;">Тема. «Хоровод (лепка)»</p> <p>Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с лычковской куклой.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 66</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Вырежи и наклеи что хочешь» (аппликация)»</p> <p>Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Литература. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 82</p>
<p>Итоговое мероприятие. Посиделки по обычаям и традициям русского народа «Как бывало в старину». Цель. Воспитание у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм.</p>				

**Список литературы
для чтения детям средней группы**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор	
<i>Песенки, потешки.</i>	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».
<i>Сказки</i>	«Про иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Рыбки», «Утята», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус
<i>Сказки</i>	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».
<i>Проза.</i>	В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».
<i>Литературные сказки</i>	М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.
<i>Литературные сказки</i>	А. Милн. «винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор	
<i>Песенки, потешки, заклички</i>	«Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».
<i>Сказки</i>	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.
<i>Сказки</i>	«Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».
<i>Проза.</i>	К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).
<i>Литературные сказки</i>	Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.
<i>Литературные сказки</i>	Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор	
<i>Песенки, потешки, заклички</i>	«Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».
<i>Сказки</i>	«Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
Фольклор народов мира	
<i>Песенки.</i>	«Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
<i>Сказки</i>	Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия.</i>	Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
<i>Проза.</i>	В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «неслух».
<i>Литературные сказки</i>	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
<i>Басни</i>	Л. Толстой. «отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №5 «Непоседы»
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Произведения поэтов и писателей разных стран	
<i>Поэзия.</i>	С. вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
<i>Литературные сказки</i>	Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. образцовой и Н. Шанько.
Для заучивания наизусть	
<i>Произведения</i>	«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.