

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№ 180 от «30» августа 2022г.

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№8

**Рабочая программа
педагога - психолога
по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
по образовательной области
в группах общеразвивающей направленности
(1,5-7 лет)
на 2022-2023гг.**

Составителя:
педагог – психолог Головки Е.Ю.

г. Старый Оскол, 2022г.

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

Содержание

I. Целевой раздел.		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Психологические особенности детей	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел.		7
2.1.	Основные направления работы педагога-психолога с воспитанниками Учреждения.....	8
2.1.1.	Психопрофилактика.....	8
2.1.2.	Коррекционно-развивающая работа.....	9
2.2.	Основные направления работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения.....	10
2.2.1.	Психологическое консультирование.....	10
2.2.2.	Психологическое просвещение	10
2.3.	Организационно-методическая работа педагога-психолога.....	11
III. Организационный раздел.		11
3.1.	Тематическое планирование занятий.....	11
3.2.	Перспективное планирование	11
3.3.	Развивающая среда кабинета педагога-психолога.....	19
3.4.	Расписание групповых занятий	21
3.5.	Список методической литературы	21
IV. Аннотация к рабочей Программе		22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) педагога - психолога МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна» (далее – Учреждение) на 2022-2023гг. разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, обеспечивая развитие навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста. Программа реализуется с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния;
- формирование доверия к собеседнику;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе обучения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой работы Учреждения.

1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

В Учреждении функционирует 5 групп общей наполняемостью 89 детей, общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста от (1,5 до 3 лет),
- младшая группа (от 3 до 4 лет),
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6),
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации программы воспитанники:

- уверены в своих силах;
- имеют стабильный эмоциональный фон;
- понимают свою индивидуальность и индивидуальность каждого человека;
- доброжелательно относятся друг к другу, проявляют заинтересованность и эмпатию;
- воспринимают сверстника и взрослого на положительном эмоциональном уровне;
- понимают эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказывать о нём;
- осознают важность нравственного поведения, последствия нарушения / соблюдения норм и правил (в соответствии с возрастом);
- стремятся выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе;
- способны давать эмоциональную оценку поступкам и действиям;
- ведут простой диалог со взрослыми и сверстниками;

- устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, выражая содержание общения разнообразными способами;
- принимают и оказывают помощь;
- дифференцированно и выразительно используют вербальные и невербальные средства общения;
- могут самостоятельно решить конфликт, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;
- обосновывают свое согласие или несогласие с действиями партнера, соблюдая нормы речевого этикета;
- договариваются, соотносят свои желания, стремления, замыслы с интересами других людей;
- принимают участие в коллективных делах;
- следуют правилу игры;
- соблюдают словесную инструкцию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс.

Программой предусмотрено изучение 9 разделов: мир познания (единство с природой), языки общения, тайна собственного «Я», этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми), как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками), фантазия характеров, умение владеть собой и культура общения.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком.

В качестве основного метода Программы используется метод сопереживания ситуации.

2.1. Основные направления работы педагога-психолога с воспитанниками Учреждения.

2.1.1 Психодиагностика

Цель. Получение информации об уровне развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические средства оценки Программы	Цель диагностики
Диагностическое исследование личностной сферы ребенка.	Методика диагностики форм общения (по М.И.Лисиной);	Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми
	Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант);	Исследование сферы межличностных отношений ребенка с окружающими людьми
	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Оценка развития познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания)
	Методика исследования внутрисемейных отношений (тест «Рисунок семьи»);	Выявление особенностей внутрисемейных отношений
	Наблюдение за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению (Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.)	Оценка уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми.
	Методика «Два домика» (И.Вандик, П.Экблад).	Выявление круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, выявления симпатии к членам семьи.
	Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т.д.) у детей.
	Методика определения эмоционального состояния детей младшей группы (Тест Люшера «Паровозик»)	Оценка эмоционального состояния, особенностей личностной сферы ребенка.
Диагностическое исследование познавательной сферы ребенка.	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения). Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Авт.-сост. Т.В. Ананьева	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка
	Методика «10 слов» (А.Р. Лурия). (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду	Оценка состояния кратковременной слуховой памяти, активности внимания, утомляемости.

Методика «10 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду.	Оценка объема кратковременной зрительной памяти.
--	--

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2 Психопрофилактика

Цель. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к Учреждению;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей.

2.1.3 Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого – педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- участие в работе ППк.

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в Учреждении» (август-ноябрь)
- «Развивающая работа в рамках Программы (в течение года)

Перечень используемых программ, технологий, пособий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками Учреждения

1. И.В. Лапина.- Волгоград: Программа психологического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад.
2. О.Л. Князева. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.
3. Т.А. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.

4. Шипицына Л.М., Защирина О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)
5. И.А. Пазухина. Давай познакомимся! Давай поиграем! (Для детей от 4 до 6 лет.)

2.2. Основные направления работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения

2.2.1. Психологическое консультирование

Цель. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам детско - родительских отношений»;
2. «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»
3. «Консультирование по проблемам раннего развития».
4. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2.2. Психологическое просвещение

Цель. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направление включает в себя следующие разделы:

1) *Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:*

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

2) *Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:*

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

2.3. Организационно-методическая работа педагога-психолога

1. Работа с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Перечень организационно-методической документации

1. План работы педагога-психолога на год
2. Циклограмма работы
3. График работы
4. Журнал учета консультаций педагога-психолога
5. Журнал учета форм работы педагога-психолога
6. Аналитический отчет о работе педагога-психолога
7. Диагностические методики
8. Заключения по итогам диагностических обследований
9. Материалы для работы с педагогами
10. Материалы для работы с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование занятий по Программе социально-эмоциональному развитию детей «Я-Ты-Мы»

Раздел	Количество занятий			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. «Уверенность в себе»	12	13	14	11
2. «Чувства, желания, взгляды»	7	9	9	6
3. «Социальные навыки»	12	11	12	13
Всего	31	33	35	30

3.2 Перспективное планирование

Месяц	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Психопрофилактика		
	1. Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми (игры с водой, песком)	<i>Консультация для воспитателей разновозрастной группы раннего возраста</i> «Организация»	Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ»

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

	2. Сопровождение детей в процессе адаптации к Учреждению	деятельности детей для облегчения процесса адаптации»,	
	Психологическое просвещение		
		Памятка «Критерии адаптации ребёнка к детскому саду»	1. Памятка «Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания» 2. Выступление на родительском собрании. «Адаптация ребёнка к ДОУ. Критерии благополучной адаптации».
	Психологическая диагностика		
	Изучение эмоционально-личностных особенностей детей. Тест Тревожность (диагностики форм общения (Р.Тэммл, В.Амен)) определения уровня эмоционального и социального развития детей, экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Оценка профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.
	Коррекционно-развивающая работа		
	Индивидуальная работа с детьми по запросу.	Индивидуальная работа с молодыми специалистами	Индивидуальная работа с родителями
	Консультирование		
		1. Консультация по проблемам адаптации детей к ДОУ «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ» 2. Индивидуальные консультации по запросам	Индивидуальные консультации по запросу
	Психопрофилактика		
Октябрь	1. Подгрупповая работа с детьми адаптационных групп по программе И.В. Лапина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» 2. Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Консультация «Условия поло-ролевого воспитания ребёнка».	Консультация «Кризис 3-х лет»
	Психологическое просвещение		

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

		Семинар-практикум «Стресс и его последствия»	Стендовая информация «Основные критерии школьной готовности»
Психологическая диагностика			
	1. Изучение уровня адаптированности детей к условиям ДОУ 2. Наблюдение и определение эмоционального состояния детей младшей группы (Тест Люшера «Паровозик») 3. Исследование эмоционально- личностной сферы детей старшего, среднего возраста (Р.Тэммл, М.Дорки) 4. Исследование уровня дошкольной зрелости детей подг. групп, метод наблюдения (Т.В. Ананьева)	Анкета «Самооценка педагогом образа жизни с точки зрения здоровья» (адаптированный вариант В.П. Петленко, Д.Н.Давиденко)	1. Анкетирование "Как прошла адаптация" 2. Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителями школьника?»
Коррекционно-развивающая работа			
	По результатам изучения эмоционально- личностных особенностей детей индивидуальные и подгрупповые занятия по Программе социально- эмоционального развития детей (О.Л.Князевой)	Индивидуальная работа по запросу	Индивидуальная работа с родителями
Консультирование			
		Рекомендации по результатам изучения эмоционально- личностных особенностей детей и их взаимоотношений в группе	Индивидуальные консультации по запросам и по результатам изучения эмоционально- личностных особенностей детей
Психопрофилактика			
Ноябрь	1. Подгрупповая работа с детьми адаптационных групп по программе И.В. Лапиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» 2. Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Семинар – практикум «Стресс и его последствия»	Индивидуальные консультации по запросам и по результатам изучения эмоционально- личностных особенностей детей

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

	Психологическое просвещение		
		Консультация «Психофизические особенности детей каждой возрастной группы»	1. Консультация «Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания» 2. Выступление на родительском собрании «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»
	Психологическая диагностика		
	Индивидуальное диагностическое обследование детей-инвалидов, детей с ОВЗ, по запросу.		Индивидуальные консультации по запросам и по результатам изучения эмоционально-личностных особенностей детей
	Коррекционно-развивающая работа		
	1. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой) 2. Развивающая работа по дополнительной программе Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе 3. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей	Посещение занятий, разработка рекомендаций для эффективного взаимодействия с детьми разных возрастных групп	-
Консультирование			
	1. Рекомендации по профилактике психологического неблагополучия ребенка в группе 2. Индивидуальные консультации по результатам анкетирования	Индивидуальные консультации по результатам диагностической работы с детьми	
Декабрь	Психопрофилактика		
	1. Подгрупповая работа с детьми адаптационных групп по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» 2. Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	«Мотивация старших дошкольников к школьному обучению».	Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с синдромом гиперактивности и дефицита внимания»

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

	Психологическое просвещение		
	Цикл занятий «Давай с тобой узнаем о Родине»	Беседа «Конструктивное взаимодействие с гиперактивным ребенком»	1. Консультация «Трудности воспитания четырехлетнего ребенка» 2. Выступления на родительском собрании: «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»
	Психологическая диагностика		
	Диагностика актуального уровня развития познавательной сферы у детей старших групп	Анкетирование «Психологический климат в коллективе».	Индивидуальная работа по запросам
	Коррекционно-развивающая работа		
	1. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой) 2. Развивающая работа по дополнительной программе Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе 3. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей	Посещение занятий, разработка рекомендаций для эффективного взаимодействия с детьми разных возрастных групп	Индивидуальная работа по запросам
Консультирование			
	1. Консультация «Детские страхи» 2. Консультация «Детская дружба»	1. Консультация «Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению» 2. Консультация «Готовим к школе...родителей».	
Январь	Психопрофилактика		
	Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Памятка «Играем по правилам»	Памятка «Капризы и упрямство детей»
	Психологическое просвещение		
		Круглый стол: «Одаренный ребенок какой он?»	Беседа «Общение дошкольника со сверстниками»
	Психологическая диагностика		
1. Методика исследования внутрисемейных отношений (тест «Рисунок семьи») 2. Методика по изучению личностного поведения ребенка	Определение характера взаимодействия педагогов с детьми (наблюдение, естественный эксперимент)	Тестирование «Стратегия семейного воспитания»	

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

Коррекционно-развивающая работа			
1. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой) 2. Развивающая работа по дополнительной программе Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе 3. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей	Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми группы риска»	Индивидуальная работа по запросам	
Консультирование			
	Рекомендации по результатам диагностики	1. онсультация «Здоровый образ жизни семьи» 2. онсультирование по результатам диагностики	
Февраль	Психопрофилактика		
	Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Тренинг личной эффективности	Памятка «Папа может всё!»
	Психологическое просвещение		
		Семинар-практикум: «Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством использования арт-терапевтических технологий»	1.Беседа «Роль отца в развитии ребенка» 2.Дистанционная консультация на сайте Учреждения «Возрастные особенности детских страхов (6-7лет)»
	Психологическая диагностика		
	Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов	Опрос «Активность отцов в воспитании ребенка»	Анкетирование «Роль отца в семье»
Коррекционно-развивающая работа			
4. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой) 5. Развивающая работа по дополнительной программе Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе 6. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей	Индивидуальная работа с молодыми специалистами	Детско-родительское занятие с элементами игровой терапии по запросам	
Консультирование			

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

		Индивидуальные консультации по проблеме обращения в психологическую службу	Индивидуальные консультации по результатам опроса дошкольников и анкетирования родителей «Роль отца в семье»
Март	Психопрофилактика		
	Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Уголок психологической разгрузки в группе	Памятка «Первоклассник - новый этап в жизни ребенка»
	Психологическое просвещение		
		Деловая игра «Знаем ли мы права детей»	Консультация «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции»
	Психологическая диагностика		
	1. Выявления детей с особыми образовательными потребностями для направления их в ПМПК. 2. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов	«Диагностика уровня эмоционального выгорания», В.В. Бойко, Е.И. Ильин.	Индивидуальная работа с родителями в рамках формирования психологической готовности к школе у детей подготовительной группы
	Коррекционно-развивающая работа		
1. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой) 2. Развивающая работа по дополнительной программе Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе 3. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей	Индивидуальная работа с молодыми специалистами	-	
Консультирование			
	Консультирование воспитателей по результатам выявления детей с особыми образовательными потребностями.	1. Индивидуальные консультации по запросам 2. Буклет «Какие игрушки необходимы детям»	
Апрель	Психопрофилактика		
	Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Выступление на семинаре «Феномен эмоционального выгорания».	1. Консультация «Готовимся к школе - играя» 2. Памятка «Основы семейного воспитания и влияние на характер и поведение ребенка»
Психологическое просвещение			

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

	Беседа «Уроки доброты»	Встреча с педагогами «Портрет идеального первоклассника»	Выступления на родительском собрании: «Кризис 7 лет в жизни ребенка».
	Психологическая диагностика		
	1. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов 2. Исследование уровня дошкольной зрелости детей подг. групп, метод наблюдения (Т.В. Ананьева) 3. Исследование личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева)	Методика «Нервно-психическая устойчивость» (методика разработана в ЛВМА имени С.М.Кирова)	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».
	Коррекционно-развивающая работа		
	1. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой) 2. Развивающая работа по дополнительной программе Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе 3. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей	Игротека «Как общаться и во что играть с особыми детьми»	Родительское собрание- студия «Счастливый ребенок – в счастливой семье»
	Консультирование		
		Рекомендации по результатам изучения психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Индивидуальные консультации по результатам изучения психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду
	Психопрофилактика		
Май	1. Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми (игры с водой, с песком) 2. Подгрупповая работа с детьми: психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).		Памятка «Школьные трудности»
	Психологическое просвещение		
		Практический семинар: «Игры с тревожными детьми»	Консультация «Профилактика дезадаптации»
	Психологическая диагностика		

Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

	<p>1. Динамическая диагностика уровня эмоционального и социального развития детей, экспресс-диагностика</p> <p>2. Динамическая диагностика уровня тревожности Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.</p>	<p>Опрос «Определение удовлетворенности личности своим трудом»</p>	<p>Анкетирование «Готовность ребенка к обучению в школе»</p>
Коррекционно-развивающая работа			
	<p>1. Работа по Программе социально-эмоционального развития детей (О.Л.Князевой)</p> <p>2. Развивающая работа по дополнительной программе</p> <p>3. Т.В.Ананьевой по подготовке детей к школе</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов и родителей</p>	<p>Индивидуальная работа с молодыми специалистами</p>	<p>Индивидуальная работа по проблеме обращения в психологическую службу</p>
Консультирование			
		<p>Рекомендации по результатам проведенной диагностической работы с детьми</p>	<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностической работы с детьми</p>

3.3. Развивающая среда кабинета педагога-психолога

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кукла; – Зеркало; – Мягкие игрушки «Собачка», «Медведь», «Зяц»; – Мягкие игрушки — гномики (радость, грусть, злость); «Волшебный мешочек»; – Колокольчик; – Мягкие игрушки — тучки (радость, грусть). – Кукла — страшилка «Одюдюка»; – Мячи; – Коврики для релаксации – Аудио-видео записи (CD) презентаций, детских 	<p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пирамидка; – Сенсорный кубик; – «Игры с песком» (игрушки, природный материал, стеки, кисти); – Материалы для детского творчества (карандаши, клей, маркеры, маркерная доска, фломастеры). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги); – Игра «Занимательные картинки»; – Игры по подготовке детей к обучению в школе; 	<p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мячи массажные; – Оборудование для речедвигательного тренинга (игры с прищепками, шаблоны для ниткописи); – «Ниткопись» по бархатной бумаге; – «Крупотерапия» (работа с окрашенной манной крупой). <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трехмерный сказочный игровой набор (Братья Grimm «Бременские музыканты»). – Демонстрационный материал «Колобок» (сказка в картинках).

<p>песен, звуков природы;</p> <p>– Оборудование для социально-игрового экспериментирования «Мини-лаборатория».</p> <p>Игры:</p> <p>– Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги);</p> <p>– Игра «Облака»;</p> <p>– Игра «Кубик»;</p> <p>– Игровой материал для каждого ребенка «Маски эмоций»;</p> <p>– Эксперименты «Волшебные стаканчики», «Разноцветные стекляшки»;</p> <p>– Игра «Фруктово-овощная».</p> <p>– Игра «Светофор».</p> <p>– Игра «Хочу-нельзя».</p> <p>– Игры с прищепками: «Божья коровка замерзла», «Солнышко».</p> <p>– Игра «Рыбалка».</p> <p>Пособия:</p> <p>– Альбом по программе «Я, ты, мы» - «Какой ты?»(3-4 года);</p> <p>– Альбомы по программе «Я, ты, мы»: «Что тебе нравится?»(4-5 лет); «Веселые, грустные ...» (4-5 лет); «Как вести себя» (4-6 лет);</p> <p>– Альбомы по программе «Я, ты, мы»: «Мы все разные»(5-6 лет); «Веселые, грустные ...» (5-6 лет);</p> <p>– Демонстрационный материал для занятий в группах ДОУ «Наши чувства и эмоции»;</p> <p>– Демонстрационный материал «Репка» (сказка в картинках).</p> <p>– Демонстрационный материал «Сказочные герои», «Цветы»; «Профессии».</p>	<p>– Игра «Цветная сказка»;</p> <p>– Игровое упражнение «Разрезанные картинки».</p> <p>Пособия:</p> <p>– «Занимательные задания»-1, (развиваем память, интеллект, воображение).</p> <p>– «Занимательные задания»-2, (развиваем память, интеллект, воображение).</p> <p>– «Занимательные задания»-3, (развиваем память, интеллект, воображение).</p> <p>– «Готов ли ты к школе? Мышление» (набор заданий для проверки знаний детей 5-7 лет)</p> <p>– «Готов ли ты к школе? Внимание» (набор заданий для проверки знаний детей 5-7 лет)</p> <p>Развивающее многофункциональное игровое дидактическое пособие «Чудо — пирамида»;</p> <p>Демонстрационный материал «Цвет», «Фрукты и овощи», «Деревья и цветы», «Посуда и мебель», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Времена года».</p>	<p>– Демонстрационный материал «Профессии», «Последовательные картинки».</p> <p>– «Кто где живет»</p>
---	---	---

3.4. Расписание групповых занятий педагога-психолога

День недели	Группа	Вид занятия	Время
Понедельник	Младшая группа №2 «Семицветик»	По программе «Я-Ты-Мы»	9.55 – 10.10
Среда	Разновозрастная группа раннего возраста №3 «Мультишки»	По программе «Давай познакомимся» (И.А. Пазухина)	9.30 - 9.40 9.50-10.00
	Средняя группа №5 «Непоседы»	По программе «Я-Ты-Мы»	10.00 – 10.20
Пятница	Старшая группа №1 «Почемучки»	По программе «Я-Ты-Мы»	9.35 – 10.00
	Подготовительная к школе группа №4 «Гномики»	По программе психологического сопровождения дошкольника к школьному обучению	10.10-10.40

3.5. Список методической литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Спб.: «Детство-Пресс», 2011.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бабаева, Т.И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Т.И. Бабаева [и др.] - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 508 с.
4. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья [Текст] // Методическое пособие по развитию дошкольника / В.В.Ветрова - М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Князева О.Л. Программа по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Лютова Е.К., Моина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье [Текст] // Методическое пособие / Н.В.Микляева [и др.] - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
8. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М.: Книголюб, 2003
9. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки [Текст] / И.П. Шелухина - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с.

3. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна» для детей 1,5-7 лет. Сроки реализации – 2022/2023 учебный год.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающих занятий с детьми по программе социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева. Дополнительные программы: программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, Т.В. Ананьева, программа А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ».

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, отражающую возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, цели, задачи программы, возрастные особенности детей, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет собой описание работы с детьми по основным направлениям деятельности педагога-психолога.

Организационный раздел содержит учебный план, перспективное планирование педагога-психолога, отражает особенности развивающей предметно-пространственной среды и особенности организации игровых занятий в рамках Программы.

Дополнительный раздел - краткая аннотация Программы.